

初中英语词汇教学的有效性

彭小充

重庆市开州区华承初级中学

[摘要]在教育改革的背景下,初中英语词汇教学受到了愈加明显的重视。而对词汇教学中存在的问题进行研究,是为了探索其针对性的改进对策,不断优化词汇教学的模式,使学生能够在良好的教学环境中,实现长足稳定的成长和发展。基于以上目的,接下来将对当前词汇教学中存在的问题与改进对策进行探究。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1244

很多初中生在英语学习过程中都忽视了词汇学习和文本分析能力提升之间的联系,导致其英语词汇记忆积极性不高、阅读过程中遇到生词较多、句子内涵分析不透彻等问题。鉴于此,教师要采取适当的方式开展词汇教学,帮助其意识到词汇储备的提升与文章解读质量之间的关联,并提升其词汇学习效果,积累英语知识的同时养成猜词意识。

一、初中英语词汇教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

在当前的初中英语教学中,教师在教学时没有创设具体的语言环境,所以学生只能通过机械式的记忆方法学习词汇,在这种情况下,学生不能准确理解词汇的含义,所以他们的记忆效果也就不佳,经常出现“金鱼式记忆”。而这种不佳的学习效果,使得学生的学习信心受到了不良影响,久而久之,他们的兴趣也就被削弱。

(二) 学生词汇储备较少

教材是学生学习英语词汇的主要来源,在教材中具有不同词性、种类的词汇。但是,在当前的教学中,教师对教材中的词汇进行选择性的教学,让学生重点学习中考中的知识点,忽视了一些略读课文中的词汇内容,甚至直接舍弃部分生词语句,同时部分教师也不注重拓展学生的阅读范围,所以学生的词汇储备量与初中生的年级层次呈现出不相符合的状态^[1]。

(三) 词汇应用能力薄弱

学生学习英语词汇的目的是增强他们的英语素养和应用能力。在当前的英语教学中,学生对词汇进行单向记忆,他们能够准确地说出生字词和语句的标准含义,也能够利用英语字母拼写单词,但是初中生却很难将掌握的单词语句应用到写作实践和口语练习中,如果词汇转变了不同的语境,他们就很难识别其正确的含义,这就说明学生的词汇应用能力较为薄弱。

(四) 教学方法落后单一

受到传统教育思想以及自身能力的限制,初中英语教师在实施词汇教学行为时,有一部分教师仍然采用落后单一的教学方法,无法与新课改和素质教育的理念相契合。他们通常会按照“教师范读—学生朗读—讲解词义—自主背诵—默写”这一固定的套路进行教学,长此以往,学生就会形成思维定式,词汇教学的课堂也会逐渐走向沉闷化,学生的学习效率也得不到提升。

二、初中英语词汇教学中的改进对策

(一) 创设现代教学情境,提升学生的词汇学习兴趣

为了增强初中英语词汇教学的有效性,改善当前教学的低迷现状,不断提升学生的兴趣,教师可以创设现代教学情境,带领学生进入现代化的教学场景中,从多角度体会英语词汇的内涵和精髓,以此调动学生的积极性和主动性^[2]。具体而言,首先,教师可以在备课阶段通过互联网教学资源平台,搜集与词汇教学相关联的图片、视频、音频等内容,增强词汇教学的丰富性。其次,在课堂教学时利用多媒体展示屏,将提前搜集的图片、视频等资源展示出来,以生动的方式解释词汇的内涵,加强学生的理解,让他们在现代化的模式中调动和保持对词汇学习的兴趣。通过创设现代教学情境的方式,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够深化学生对单词和语句的理解。

(二) 加强文本阅读教学,增加学生的词汇储备数量

阅读教学是初中英语教学中的重要内容,它是英语词汇的主要来源,对学生的词汇储备量具有重要的影响,如果学生能够不断拓展自己的阅读范围,他们就能在丰富的文本素材中积累词汇。然而在当前的教学中,由于教师的选择性教学和唯教材主义,导致学生的阅读范围受到了局限。因此,为了改善词汇教学中存在的问题,教师可以加强文本阅读教学,形成以教材为基础,以课外文本资源为补充的阅读教学体系,让学生在多样的文本资源中感受不同语境中词汇的不同含义。具体来说,教师在进行课内文本阅读教学时,可以带领学生分析和解读文本中的重点词汇,让他们充分理解单词和语句的含义,并以课内文本主题为切入点,引导学生广泛搜集课外资源,形成主题阅读活动,从而在阅读中积累词汇素材。通过这样的方式,学生的词汇量能够得到明显的增加,阅读能力也能得到提升。

(三) 组建英语实践活动,提高学生的词汇应用能力

英语学科是一门对实践能力要求较高的课程,如果学生能够在实践中应用词汇,那么他们的词汇应用能力就会得到明显的提高。但是从当前的教学现状中看,由于机械式记忆学习模式和套路式教学模式的影响,初中生的词汇应用能力相对比较薄弱,他们不能准确地利用英语单词和语句传达情意。因此,为了增强初中英语中词汇教学的有效性,教师可以组建英语实践活动,让学生在实践场景中明确词汇的具体应用方式和技巧,以及在不同场景中词汇的具体含义,

以此加强他们的应用能力^[3]。具体而言,首先,教师可以在课堂教学阶段为学生设置专门的口语训练、写作板块,给予学生自由应用词汇的时间和机会,让他们能够在实践过程中锻炼自己的英语表达能力。其次,定期举办演讲、朗读、写作竞赛等实践性的活动,激发学生的参与欲望,让他们在活跃的氛围中提升自己的应用能力。通过组建实践活动的方式,不仅能够焕发英语课堂的活力,还能最大程度提升学生应用词汇的能力。

(四) 引入英语文化元素,增强学生的词汇文化意识

文化意识也是词汇教学中培养的重要目标,只有学生具备强烈的文化意识,才能真正理解语言背后的文化元素,以此加深自己的阅读能力和理解能力。然而从当前的教学中不难看出,教师在进行词汇教学时,往往都将词汇看作是一个单独的体系,既没有深入挖掘教材中的词汇文化元素,也没有开展专门的文化教学活动,所以学生的文化意识不强。因此,为了构建高质量的词汇教学课堂,增强学生的文化意识,教师可以引入英语文化元素,让学生了解词汇背后蕴含的文化内容,从而在加深学生词汇理解能力的同时,发展他们的跨文化意识,促使他们形成正确的世界观。具体而言,教师可以针对具体的教学内容,在备课阶段提前查阅词汇的特殊文化意义,并在课堂教学中以讲故事、角色扮演等趣味化的形式展示出来,让学生能够深入地理解英语词汇中丰富的文化元素,以此增强他们的文化知识储备。通过这样的方式,不仅能够增强学生的文化意识,还能够开拓学生的眼界,推动他们的全面发展。

(五) 利用对比教学方法,提升学生的词汇记忆能力

记忆能力是学生学习词汇中不可或缺的一种能力和素养,只有学生不断提升记忆能力,他们才能不断拓展自己的词汇储备,以便在应用时能够及时调取脑内的储备内容。但是在当前的教学中,教师过于关注学生的机械式背诵教学,导致学生陷入“背诵—遗忘—背诵”的恶性循环,不仅浪费学生的时间,还使他们产生了焦躁心理。因此,为了改善词汇教学中陈旧的教学模式,提升学生的词汇记忆能力,教师可以利用对比教学方法,让学生在比较中明确不同词汇的异同点,并在此过程中形成独属于自己的记忆规律,以此激发学生的潜能^[4]。具体来说,教师可以引导学生将结构或含义相似的词汇进行比较,让学生找出单词间的相同点和异同点,让他们在新鲜事物的刺激下,探索出创新化的记忆方式,从而起到事半功倍的记忆效果。通过对比教学,学生不仅能够加深对词汇的理解,还能够提升记忆能力,不断增加储备数量。

(六) 构建语音教学模式,增强学生的词汇语音意识

语音意识是初中英语教学中的重要培养目标,也是影响学生学习、记忆和应用词汇的重要因素,只有学生具备扎实的语音意识,他们才能通过分析语音要素提升词汇学习能力。但是在以往的教学,教师通常都是以范读和学生自由朗读的方式开展词汇语音教学,没有对学生的语音进行纠错

和规范,所以学生的朗读技巧和语音意识就没有得到充分的发展。因此,为了推动初中英语词汇教学的发展和进步,增强学生的词汇语音意识,教师可以构建语音教学模式,让学生明确不同词汇的语音差异、朗读技巧等,从而在阅读中进行正确的区分和记忆,以此提高学生的词汇学习能力。具体而言,教师可以利用标准的语音音频,带领学生梳理词汇的语音形式,使学生明确单词的音标,并运用批注学习法,标注词汇的具体读法和朗读技巧,从而不断加强学生的语音意识。通过以上方式,学生不仅可以增强语音意识,还能够提升自己的词汇表达能力。

(七) 合理开发微课资源,强化教学效果

微课是近年来深受初中生欢迎的一种教学方式,在词汇教学中,教师也可以合理开发并分享微课资源,在其中补充词汇知识、组织练习活动、使用新词编创短文等,使学生在课后能够进行有效的学习。为提升微课资源的质量,教师需要注重视频资源的趣味性^[3]。初中生的自律能力不足,如果不能使其在学习过程中产生愉悦感,很难实现高效学习的目标。可以通过加入趣味儿歌、动画短片、设计难易适中的问题链等途径,强化其学习词汇知识的积极性。同时,微课资源中要有复习内容。初中生的复习意识薄弱,很容易在学习新词的过程中遗忘旧词,鉴于此,在微课资源中,要适当复习学过的内容,结合新词的词根、词缀引入旧词,设计趣味短文,将新词的学习与旧词的复习融合等。除此之外,还可以通过课文预习的微课资源,引导学生在“预习课文”的过程中不知不觉地完成新词的学习。这样的方式可以节约课堂教学时间,在学生已经初步掌握课文大意的基础上,引导其进行深入分析,进行深度解读。

三、结语

经过以上的分析可以得知,当前初中英语词汇教学中,受到传统教育思想影响较深,教师采用的教学方法落后单一,所以学生的学习兴趣和词汇基础都较为薄弱,而且词汇教学中缺乏实践活动,学生的应用能力也不足。因此,针对具体的问题,为了提升词汇教学的有效性,使学生具备扎实的词汇基础,教师就应该采取对应性的改进策略,以此推动初中英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 齐荣华. 浅谈如何提升初中英语词汇教学的有效性[J]. 亚太教育, 2020(2): 119.
- [2] 魏俊丽. 初中英语词汇教学方法的探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(27): 18.
- [3] 李欣欣. 提高初中英语词汇教学有效性探究——以Unit 8 When is your birthday? Section A第一课时为例[J]. 英语教师, 2020(20): 162.
- [4] 邓舒娅. 浅谈初中英语词汇教学策略[J]. 魅力中国, 2017(46): 41.