

基于建构主义的思维导图在高中英语写作教学中的应用

周芳

云南水富市第一中学

[摘要]在学习英语的整个过程当中,听、说、读、写是学生在英语这门学科中所要掌握的最基本的学习技能,其中写作能力的提高更是重中之重、不可或缺的。一个学生的写作能力能反映出学生在英语这门学科中是否能灵活运用综合知识,所以写作在语言学习中起到的作用是举足轻重的。基于建构主义的思维导图是一种可视化的思维图解方法,使学生的写作思路更加清晰明确,有助于学生能够更好地对素材或者信息进行收集和整理,并能达到可视化的效果。

[关键词] 建构主义; 思维导图; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.892

引言:英语写作在高中英语教学中,教学方法单一,教学效果不理想这些现象依然存在,思维导图作为一种有效的思维工具在学生的写作兴趣和写作能力的提高上起到了显著作用。基于建构主义理论来展开高中英语写作教学是当下高中英语写作教学的常用教学方式,建构主义理论的理论基础与新课程教学改革的教学宗旨有着异曲同工之妙,所以本文主要研究如何基于建构主义的思维导图应用于高中英语写作教学中,希望这一教学方法能提高学生的写作兴趣和写作能力。

一、基于建构主义思维导图在高中英语写作教学中的应用现状分析

在英语写作教学过程中,有个别英语教师的教学思想依然处于保守状态,传统的写作教学方法导致整个课堂气氛呆板无趣、缺乏互动性,这种单一的教学形式在很大程度上磨灭了学生主动学习英语的积极性。甚至有些教师为了应对教学任务,设计统一的写作模板,让学生死搬硬套,这样的教学手法让学生失去了主动探索问题的意识,一味地依赖教师、依赖模板,让学生不仅没有了写作创新意识,还让学生养成了不乐意动脑思考的惰性。长此以往导致学生对英语写作中产生了抵触情绪。最终写作分数也很难达到预期的目标。学生在英语学习中主要还是依靠直观思维来进行记忆,而学生运用逻辑性记忆的能力还不是太成熟有待开发,思维导图的方式这种方式的运用恰好将琐碎的英语知识点进行整合,把英语知识变得更加系统化,从而使学生对所掌握的英语知识能够更好地理解、记忆并运用,在一定程度上提高了学生的学习效率。基于多年的教学经验,分析总结出高中阶段学生英语作文总写不好是由多方面原因造成的,其中最重要的一点就是学生的没有积累一定的英语词汇量,缺乏思维建构的能力,在较短的时间内根本无法完成一篇英语作文的架构建设,所以导致写出来的作文内容往往给人头重脚轻的感觉。所以为了提高学生的英语写作水平并培养英语写作建构观念,在高中英语写作教学我们应该重点运用思维导图,让学生巧妙地利用思维导图让自己的写作能力得到快速的提升。有效提高高中生英语写作能力,解决写作中出现的问题也成为教育工作者不断探索的研究方向这种新的模式可以改善学生的写作兴趣及态度并能提高学生的写作水平,可以有效地运用于高中英语写作教学中。

二、基于建构主义思维导图的应用特点

思维导图成为知识间建立联系的有效工具。思维导图在建立知识间的联系时具有以下四个特征:

1. 主题突出:焦点集中在中央图形上。
2. 树状结构:由中心轴向四周扩散,成为文章的主要部分。
3. 高度概括:分支由关键图形或者关键词构成,且次要信息填写在分支上面,各分支间由信息的重要程度来依次排列。
4. 层次分明:各个分支之间相互连接,相互关联。

由此可见,思维导图是通过树状图的形式来表现的,通过这样的方式来展现文章的相关内容和结构,使得学生对文章的内容更加清晰,便于学生记忆;另外图中的关键词和图片,也可以刺激学生的思维进行发散和锻炼学生的自主学习能力。

三、基于建构主义思维导图在高中英语教学中的应用策略

(一) 借助思维导图,提高学生英语写作能力

在当前英语写作学习中,大多是机械化的领读,被动式地跟读,单一的操练,极大地限制了学生写作的想象力,让学生失去对写作的热情。有很多学生反映在写英语作文时,凑不够字数,或者写作话题新颖,考试不知道从何下笔,这些都是平时机械化背诵模板所造成的局限性。思维导图在英语写作教学中的运用有利于降低写作难度,调动学生的写作热情,益于拓展学生的逻辑思维,提高学生英语写作能力。例如在讲授应用文写作-建议信时,以“How to keep yourself safe from new virus?”为话题,让学生写一封给外国朋友建议信。教师在这里引导学生结合时下新闻,思考有哪些具体的方式来预防感冒病毒,学生可能会回答wear a mask、wash your hands、avoid contacting with infected people等等,学生通过思维导图,逐渐构架出自己的作文内容框架,并且扩大词汇的运用,这样就解决了写作文途中发现字数不够的问题,教师在学生给出的措施中完善语言,这样又能帮助学生学会如何给简单的主谓宾句子拓展更丰富发内容。

(二) 利用思维导图,理清写作思路

高中阶段学生进行英语写作,经常会出现的一大问题就是在初次阅读作文题目的时候,学生脑子里有一个大概的想法,但是一拿起笔来就忘记了。这种情况出现的根本原因就是学生的写作思路还不够清晰,不知道自己要在作文中呈现什么内容,这个时候教师就可以引导学生通过绘制思维导图的方式来理顺思路。例如:日常写作练习的过程中,教师可以给学生准备大量的英语作文题目,不让学生写内容,只让学生列出基

本的思维导图大纲,只要能够把思维导图表述的比较清楚,那么学生在正式写作的时候也会取得一定的成效。比如在考试中经常遇到的题型是书信写作,那么教师就可以给学生准备五篇书信写作的英语题目,让学生在课堂上利用五分钟左右的时间,快速写一个写作大纲,用思维导图的形式呈现出来。明确第一段要写什么内容,第二段要写什么内容,第一段要有几句话来完成表述,第二段用几句话,从哪几个方面进行表述?当绘制完基本的思维导图之后,学生就会发现,自己的思路已经非常清晰地呈现在了思维导图上,这个时候随便拿起一张思维导图进行英语写作都会变得比较容易。需要注意的是,在引导学生绘制思维导图的时候,教师要强调时间意识,考试的时候学生留给写作的时间一般是比较紧张的,如果不能够在很短的时间内画出一个完整的思维导图,那么思维导图给写作带来的影响反而有可能是负面的。

(三) 利用思维导图, 收集写作素材

在高考中,英语写作的占比是不小的,所以如果学生能够在日常学习过程中展现出较好的英语写作能力,那么到了考场上也可以取得不错的分数。但是在现实教学工作开展过程当中,教师会发现,偶尔会出现这样的情况,学生在课下自己练习的时候,总是可以写出不错的作文。但是到了考场上,由于过于紧张,时间紧促等多种原因,最终只能写出一篇勉强及格的作文。在这种背景下教师可以引导这部分学生利用思维导图,将自己的思路在写作之前画出来,并且将一些写作素材呈现到思维导图上。例如:某一次考试的作文题目是让学生探讨“努力对人生的影响”,为了证明自己的观点,学生可以通过讲述一个简单的小故事来得出结论,为了让作文更加出彩,学生可以选择更具特色的作文素材,将这些小故事的大体梗概呈现到思维导图上,明确叙述过程中要使用怎样的叙述手法是倒序还是平铺直叙。当学生把这些内容呈现到思维导图上以后,再进行写作就会感觉到,其实考场上的英语写作也没有那么困难,只需要将日常积累的英语知识呈现到试卷上即可。当然,这里所说的写作素材,不仅仅包括学生,希望在英语作文中呈现怎样的故事性的内容,也包括学生的个人单词储备,比如在一篇英语写作中,学生想要表达“努力的重要性”这一概念,但是由于词汇量的缺乏,学生不知道“努力”用英语应该怎么说。这种时候教师就需要引导学生,日常练习英语,写作的时候可以将作文中一定会出现的重要词汇,用思维导图的形式写下来,比如学生在作文第一段想要写努力的重要性,就可以在思维导图旁边写下“Effort、Importance”这两个单词,在作文的第二段学生想要用一件事例来证明,努力是可以获得回报的,就可以在思维导图旁边写下几个重点英语单词“Therefore、Reward”,在进行第三段英语写作的时候,学生想要进行整体的总结,将以上内容用几个比较简练的句子串联起来,华丽收尾。也可以将一些特殊的总结是英语单词写在一旁,比如“Last but not least、In summary”,将这些英语写作过程中,有可能会用到的素材,用思维导图的

形式列举出来写在一旁,学生在进行英语写作的时候,可以一边看这些单词,一边进行英语写作,一旦发现有哪一個词汇忘记了就可以随时拿出思维导图翻看。

(四) 利用思维导图, 培养写作技巧

很多学生在写作方面的表现差距也是比较大的,比如基础知识掌握程度较好的学生在进行英语写作的时候,可以用高级词汇使用复杂的英语表述,在作文里大面积使用增加作文的层次感,对于基础知识较差的学生来说,教师可以为学生整合一些写作的简单技巧,并且用思维导图的形式呈现出来,学生在进行英语写作的时候,可以随时将这些信息快速完成一篇优质写作。例如:近年来,高考中出现了读后续写的新题型,很多学生面对这种新题型都表现出了不同程度的畏惧心理,经过教学研究,笔者发现高考中得这种新写作题型,实际上是考察学生对英语知识的综合应用能力,同时还要求学生具备基础的逻辑性思维。在进行续写的时候,要把续写内容与前文中的内容进行整体处理,最好是两者之间具有一定的逻辑呼应。在这种背景下,教师就可以把这种作文的写作技巧用思维导图的形式呈现出来,比如在写作课堂上告诉学生,对于这种题型的协作,学生可以在段落之前加一个序数词或者连词,增强段落之间的层次感恩,比如First、Second、Third,再比如First of all, After then, Last but not least。教师可以用思维导图的形式,将这些内容串联起来,学生认真背诵记忆,在进行考场作文写作的时候,可以直接把这些内容拿出来,随机套入到作文里,增强作文的逻辑感和层次感。当然需要注意的是,这样的教学方法其实是针对基础知识掌握程度较差的学生而言的,对于英语程度本身较好的学生来说,可以完全按照个人的思路进行写作,将教师的这些小策略作为考场作文中的一个参考即可。通过在教学过程中利用思维导图,让学生掌握一定的写作技巧,有利于让学生在短时间内快速掌握写作的一些关键内容,从而整体增强作文的可读性。

结束语:

英语教学中应当注重思维导图的利用,优化英语学习效率,帮助学生将零散的知识点进行整合,使学生摆脱枯燥无味的填鸭式学习方式,通过思维导图有效认知学习规律,培养发散性思维并且提高逻辑思考能力。教师运用思维导图开展个性化教学,同时注重因材施教,通过调动学生的积极性来帮助学生在趣味学习中形成良好的逻辑思维与创造思维。

参考文献:

- [1] 赖芹. “思维导图”在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 四川外国语大学, 2021.
- [2] 宋佳月. 基于建构主义的思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

作者简介: 周芳(1975年—), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 云南威信, 学历: 大学本科, 职称: 副高, 云南水富市第一中学高三英语教师。