

当代大学生价值观培养中融入中华优秀传统文化的策略

刘菲

湖南机电职业技术学院

[摘要]中华优秀传统文化作为我国历史文化遗产，凝聚着民族的力量和精神财富，与社会主义核心价值观有着密不可分的关系。高校人才培养工作，在新时期背景下表现出新的面貌，也面临着新的难题。为进一步优化人才培养质量，完成大学生价值观的塑造，以中华优秀传统文化为资源和载体，积极探索大学生价值观培养的策略，采取多种教育手段来完成精神的引领和道德教化，以期促进学生积极健康的成长与发展。

[关键词]大学生；价值观培养；中华优秀传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1998

引言

价值观是处在社会环境中个体养成的判断是非善恶的标准，也是在面对一些问题时所处的立场和态度的整体概念。在我国社会变革的重要时期，多元文化的影响和冲击，使社会意识形态和价值观也更加多元，为学生价值观的培养增加新的压力和挑战。在此背景下，培育有着共同社会主义核心价值观的青年人才，是时代的需求，也是国家建设和发展的内在需要。然而学生价值观的形成是一个不断变化过程，并不是一蹴而就的。这种发展的特征与我国传统文化演变的过程有着相似性。将传统文化作为学生价值观培养的重要载体和精神来源，实质上是对传统文化的传承和创新，对文化事业的发展，以及优秀人才的培养有着相同的价值和意义。

一、中华优秀传统文化在培养大学生价值观中的重要价值和作用

（一）精神引领：落实文化教育提升学生文化自信

我国作为文化古国，在长久发展历程中积淀的文化内涵，承载着中华民族儿女的文明精髓，汇集着人民的智慧和爱国精神，成为人们的生活指引，也是中华民族精神的烙印。中华优秀传统文化遗产和财富，推动着我国社会的发展，促使中华文明发展至今，也为人们的发展指明方向。从这个角度来看，中华优秀传统文化有着深刻的教育价值和意义，是培养学生正确思想观念和道德修养的重要载体。借助高校文化宣传渠道，向学生展示中华文化形成和发展的历史，传播中华文化精髓，使学生深入了解我国文化理念，才能强化学生的责任意识，并转化为爱国的精神内核。特别是在当代社会中，多元文化的传播与发展，使大学生群体容易受到不良文化和思想的影响，出现立场不坚定的情况。西方文化的入侵，更使学生产生对社会主义的怀疑，并陷入到深的文化自卑中难以自拔。面对这种现状，针对学生价值观培养这一目标开展的教育活动，使学生看到传统文化深厚的底蕴，激发出学生内心深处的文化认同感，凝聚学生文化向心力，全面提升学生文化自信，强化学生对社会主义核心价值观的理解，促进学生思想意识健康成长与发展。

（二）道德品质塑造：优秀文化提供丰厚的道德资源

培养大学生价值观的过程，就是通过价值引领和道德

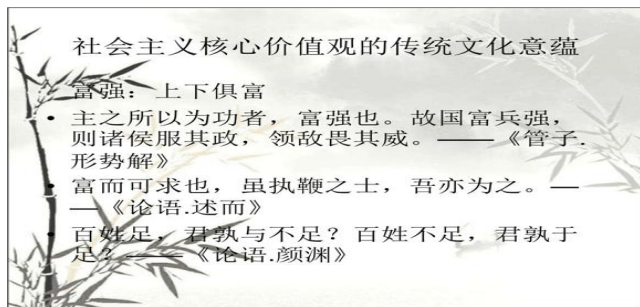
素养的塑造，使学生将正确的思想观念和道德意识内化于心外现于行，在学习和生活中完成价值观的践行。针对这一目标，依靠传统文化教育活动，开展对学生思想和意识的教导，还存在着生动性和实效性不足的问题。需要院校融入优秀的传统文化理念，增强学生对正确价值观的实现认同，并逐步内化于心，完成价值观培养的目标。我国优秀的传统文化蕴涵着丰厚的道德资源，例如世界闻名的儒家思想，有着完整的处理人与社会关系的法则，是人们学习和追求的主要内容。儒家思想倡导的“和谐”“仁爱”“天道酬勤”等，都是传统文化内涵的体现，也是人才培养工作的重要参考。将这些经历过历史检验，深受国家和群众爱戴的思想，融入育人全过程中，可为教育工作提供丰富的道德资源。将这种资源通过创新手段展示给学生，可作为思想和道德上的指引，使学生明确自身承担的文化复兴重任，并深刻理解传统文化内涵，自身的价值观念得到进一步的优化与发展，达成院校培养学生正确价值观念的目标。与此同时，优秀传统文化倡导的积极思考、实事求是、永不放弃、艰苦奋斗等精神，可使思想教育具有丰富内涵，教育活动更具有张力，利益开阔学生的视野，促进学生自身修养和道德品质的提升。

二、当代大学生价值观培养中融入中华优秀传统文化的策略探讨

（一）在思政教学过程中融入中华优秀传统文化，引导学生树立正确价值观

思政教育作为提高大学生思想政治素养，引导大学生核心价值观正确形成的重要途径，同样也是融入中华优秀传统文化，加强中华优秀传统文化教育的有效手段之一。因此，思政教育课程作为大学生必修课之一，应注重在理论教学环节积极渗透中华优秀传统文化，即有利于丰富思政教育教学内容体系，又可实现预期教育目标。首先，应深入挖掘思政教学内容中蕴含的中华优秀民族精神资源，将中华优秀传统文化的思想精华融入思政理论课相关章节的教学当中，来实现对大学生价值观的正确引导。比如，“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识；“鞠躬尽瘁，死而后已”的献身精神等等，都可作为大学生价值观培养素材。通过将历史上鲜活的人物与事件引入思政理论教学之中，引导大学生树立正确

历史观、国家观文化观，来增强大学生文化自信，增进文化担当，实现大学生价值观的培育更具文化底蕴。其次，注重引进“以生为本，因材施教”素质教育理念，充分发挥学生课堂主体地位，尊重学生课堂学习感受，围绕大学生发展需求与个性特点积极转变理论授课方式，灵活运用多样化思政理论教学手段，实现中华优秀传统文化的渗透。比如，利用案例教学法、情景教学法、讨论教学法的教学手段，导入中华优秀传统文化典型案例，组织学生展开交流和互动，探讨文化中的价值意蕴。还可通过利用信息技术手段，将中华传统美德、中华人文精神、中华传统文化核心思想理念的以图片、文字、动画、视频等形式进行生动展示，以激发学生在学习兴趣与参与积极性，实现教学模式创新的同时，引导学生树立正确价值观念，增强思政教育教学时效。除此之外，还可通过在实证理论教学课堂中导入社会热点话题，组织学生展开舆论讨论活动，以中立的态度积极引导独立思考社会问题，结合实际情况客观公正的运用传统文化应对当前社会问题，引导学生树立理性的价值观念为价值态度，帮助学生理解中华优秀传统文化的时代价值。



(二) 在实践教学过程中融入中华优秀传统文化，有效落实理论联系实际

实践教学是为学生将所学课堂理论知识吸收内化，通过运用理论知识解决生活实际问题而提供机遇的重要环节，在大学生价值观培养中担任着不可忽视的角色和职责。因此，教育工作者应明确认识到价值观教育不应仅停留在理论层面，而是要走向实践，融入生活，通过实践教学实现由“知”向“行”的转化。第一，应利用节假日时间组织学生开展“非遗进社区”活动，让学生在档案馆、纪念馆、博物馆、图书馆等地方进行志愿服务，积极参与场馆管理、维护与奖金等活动，并通过参与此类实践活动挖掘馆内蕴含的丰富中华优秀传统文化资源，将其吸收内化，丰富自身知识储备。第二，引导学生到国家需要的地方亲身参与义务支教、三下乡支农、五水共治等活动，引导学生通过为社会尽职尽责，逐渐形成良好的道德意识与道德素养，使之更加全面的认识中华民族优秀文化与传统美德，践行社会主义核心价值观，逐渐养成高尚的道德情操。第三，还可鼓励大学生深入企业、社区、革命老区的进行考察、走访和慰问，到孤儿院

与养老院做义工等等，指导学生结合实际展开社会调研，引导学生深入社会感受中华优秀传统文化的源远流长，增强大学生核心价值观的践行能力，从而实现学思结合、知行合一的人才培养目标。第四，为激发大学生参与社会实践教学活动的积极性与主动性，应将社会实践纳入教学计划与大学生综合素质评价体系中，完善配套社会实践制度，以此来调动学生参与积极性，提高大学生对此方面的重视。

(三) 在校园文化建设中融入中华优秀传统文化，发挥隐性教育资源优势

校园文化作为人才培养的隐性教育资源，主要包括物质文化与精神文化两方面。在物质文化层面融入中华优秀传统文化，可通过在校园资源环境与人文环境建设中，融入优秀传统文化元素，如中国结、剪纸艺术、甲骨文的中国元素；在校园板报中张贴《爱莲说》、《荷塘月色》等美文；树立孔子塑像；打造历史名人文化墙等等。以此来营造良好的校园文化氛围，让学生在校园生活中深入了解中华优秀传统文化的魅力，让这些优秀传统文化与大学生时刻相伴，以发挥潜移默化的影响与渗透作用。在精神文明建设方面融入中华优秀传统文化，可通过定期组织开展名家讲座，邀请传统文化方面的专家到校内为学生普及传统文化发展史与经典，增强大学生对传统文化的认知。也可通过利用校园网站、微信群、QQ群等新媒体加大中华优秀传统文化的传播，定期向学生推送古诗词、中国风歌曲、中国话等艺术作品，对学生营造积极良好的传统文化校园氛围，逐渐增强大学生对传统文化的认识，并形成良好文化价值观。

结语

总而言之，大学是学生思想意识和观念形成的关键期，学生在学习和生活中接触到的多元文化，是影响学生价值观正确树立的重要因素。高校作为人才培养的主要阵地，面对当前学生思想意识和观念存在的问题，高校需要认识到人才培养模式创新的必要性，并认识到价值观培养工作资源上的不足。通过积极引入我国优秀的传统文化理念，向学生展示文化几千年变更和发展的历程，帮助学生找到文化之根，形成更为科学的三观，为国家的发展和建设贡献青年力量。

参考文献

- [1] 谢敏. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(08): 149-150.
- [2] 杨建越. 将传统文化融入大学语文课堂教学之我见[J]. 现代职业教育, 2020(9): 164-165.

作者简介:

刘菲(1984—)，女，汉族，湖南娄底，硕士研究生，讲师，大学生思想政治教育。