

融媒体环境下高职院校网络思想政治教育创新模式探析

胡卓

郑州黄河护理职业学院

[摘要]融媒体环境下,高职院校网络思想政治教育是新时期校园思想政治教育的主要途径之一。加之受融媒体时效性、交互性、高效化、碎片化特征影响,高职院校思政教育反映出教学内容可控性受到威胁、传统灌输式教学模式理念落后、网络思政教育师资队伍建设滞后等问题。文章以我国高职院校网络思政教育现状为基础,结合融媒体环境下对网络思想政治教育所提出的要求,简要分析高职院校网络思政教育特点,提出树立融媒体思想,转变网络思想政治教育理念、利用融媒体资源,扩大网络思想政治教育影响力、运用融媒体手段,创新网络思想政治教育载体三点建议。以期高职学生健康发展及网络思政教育质量提升提供借鉴。

[关键词]融媒体;高职院校;网络思政教育;教育现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.492

融媒体是以互联网为依托,整合广播、电视、报纸等多种媒介资源,从而实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒体宣传理念。融媒体的出现和发展为人们的生活带来诸多变化,也为网络思想政治教育带来创新方式。网络思想政治教育是新时期思想政治教育主战场,是高职院校提高学生精神素养,培养其社会主义意识形态的重要途径。因此,在融媒体环境下,高职院校创新构建网络思想政治教育模式至关重要。

一、融媒体环境下高职院校网络思想政治教育现状

(一)网络思政教育平台多样

融媒体时代下,多种媒介形式得以整合,不同平台主流内容各具特色,为高职院校网络思政教育提供了前所未有的平台和发展空间。值此背景下,高职院校网络思政教育工作利用融媒体特性,大规模建设思政教育平台,建立官方网站、微信公众平台、抖音短视频、校园APP等媒体平台。各平台之间相互连接,主动、及时、便捷的传播思想政治教育内容。这一举措打破了传统教育模式对时间、空间、对象的制约,实现跨越式创新和转变,从而为高职院校学生提供了更为广阔的思政教育理论和实践平台。

(二)网络思政教育资源丰富

融媒体为高职院校网络思政教育提供了丰富的信息资源,其资源形式多样,内容复杂,彻底颠覆传统教育中“信息垄断”、“话语失衡”的弊端。这一环境下,网络思政教育工作者利用多种信息资源补充教育内容,完善教育架构;学生自主获取所需信息,甚至对教师传授内容提出质疑,有利于优化思政教育活动内容,使之更加多元、更具针对性。另外,教育工作者也可选择不同资源形式开展思想政治教学活动,如图文、视频、音频等,通过QQ、微信、校园APP等下发教学任务,传播教学内容,增强思想政治教育时效性,提升网络思政教育效率。

(三)网络思政教育交互性强

融媒体环境彻底改变了高职学生信息接收方式,重新构建网络思政教育话语体系,具有极强的交互性特征。在传统高职院校思想政治教育中,多以教育工作者为主导进行单向传输,学生被动接受,且常出现教育工作与学生反馈完全脱轨的情况。在融媒体背景下,高职院校网络思想政治教育实现教育主体与学生之间双向交流互动,提高了学生在教学活动中的参与度。^[1]老师通过、QQ、微信、易班等平台进行网络思想政治教育,引导学生互动、反馈、交流,从而提高学生对于网络思想政治教育关注度,提升网络思政教育质量。

二、融媒体环境下高职院校网络思想政治教育所面临的挑战

(一)教学内容可控性受到威胁

在融媒体环境下,极具个性化、定制化内容随着信息更新而不断涌现。平台为增加用户黏性,会自动根据用户个性化需求推送相应内容。并通过议程设置实现话题引导,扩大话题覆盖面,提高平台与用户互动效应,这对传统网络思政教育方式造成巨大冲击。^[2]传教育工作者直接参与教学内容传输,同时过滤不符合教育目标的内容,这导致学生所接收的信息完全来自教育工作者自身判断,教学内容相对片面。但在融媒体环境下,融媒体开放性、多元化特征使得受教育者完全可以自主接收、筛选、传播信息,教育工作者对信息的管理与控制难度不断增加。^[3]网络环境中各类信息泥沙俱下,各类价值观念相互碰撞,其中不乏与主流意识形态相悖的内容。部分内容对网络思想政治教育造成严重干扰,使得高职院校网络思政教育困难重重。

(二)传统灌输式教学模式理念落后

传统网络思想政治教育方式多为通过教育工作者“一对一”说教、灌输式教育传授教学内容,这一过程中,教育工作者处于主导地位,教学活动呈现“单线性”、“灌输性”特点。融媒体环境下,网络思想政治教育具有交互性特点。^[4]高职院校学生可以依据自身需求选择学习方式,并在相应平台及

时反馈自身感受及观点,教育者与受教育者地位相对平等。同时,融媒体支持采用图片、文字、视频等多种方式呈现教育内容、教育形式更具趣味性、艺术性、娱乐性。^[5]因此,传统单线性、灌输性教育方式不再满足当下网络思想政治教育需求。

(三) 网络思政教育师资队伍建设滞后

融媒体环境下,新生代高职院校学生对新鲜事物具有敏锐的感知力与学习能力,使其在网络思想政治教育活动中更加得心应手。但部分网络思想政治教育工作者媒体意识淡薄,对新生事物敏感性较弱,甚至固守成规,成为融媒体时代的“后进者”。^[6]这种差异致使教师和学生融媒体环境下网络思想政治教育过程中的认识、体验和需求不同。部分教育工作者比较注重提升自身文化素养,而忽视学习融媒体的重要性,导致其教学内容固化,形式陈旧,缺乏吸引力,原有教学优势大打折扣。

三、融媒体环境下高职院校网络思想政治教育创新模式探析

(一) 树立融媒体思想,转变网络思想政治教育理念

目前,大多数网络思想政治教育工作者仍以自身作为教育主体,对融媒体互动意识较弱,其网络思政教育手段往往不能满足新时代学生群体需求。融媒体环境下,网络思想政治教育模式采取教育资源开放共享、教育平台形式多样、教育方式互动平等的教育模式。这要求高职院校改变网络思想政治教育理念,适应融媒体发展趋势。首先,树立学生本位理念。融媒体发展改变了学生在网络思想政治教育中的被动不对等地位,开启全民自媒体时代。高职院校网络思想政治教育要转变“灌输式”“一对多”教育理念,提升网络思想政治教育互动性,消除教育主体与学生之间的沟通不对等差异。教师应考虑到学生不同需求,为其定制个性化、精准化、层次化教育内容。其次,树立大数据思维。融媒体环境下,创新工作理念必须树立大数据思维,加强数据处理能力,提升信息传播针对性。教育工作者还需掌握各项数据信息之间的关联度,根据学生网络思想动态以及校园舆情发展动向制定相应教学策略,提升网络思想政治教育针对性。最后,提升网络思想政治教育内容质量。当前网络思想政治教育内容存在泛而不专的问题,导致教育工作者在开展校园网络思想政治教育活动中对学生缺乏吸引力。因此,网络思想政治教育内容应与高职学生日常生活、兴趣、心理发展特点相适应,实现“个性化”、“定制化”教育内容供给。

(二) 利用融媒体资源,扩大网络思想政治教育影响力

随着融媒体在高职院校的普及,各类媒体平台已经成为高职学生获取信息的主要渠道,对其思想文化建设、思想政治教

育、思想政治发展产生直接影响。因此,高职院校网络思想政治教育应充分利用融媒体资源,扩大网络思政教育影响力。首先,推动网络思想政治教育生活化。网络思想政治教育要取材于学生生活,联系学生关注热点,避免刻板的“大纲教育”。运用融媒体渗透式、体验式特征,使学生在享受网络快感的同时,接收思想政治信息。其次,不断开拓网络思想政治教育领域。高职院校网络思想政治教育不应只局限于政治方面,还应涵盖学生理想目标及情感需求等。将网络思想政治教育扩展到高职学生心理、情感及人格领域,提升学生道德体验、情感体验、生活体验,最大程度扩大网络思想政治教育影响力。

(三) 运用融媒体手段,创新网络思想政治教育载体

新生代高职院校学生为网络主力军,对网络敏感度较强。融媒体时代,各类媒体平台融合发展,成为高职学生群体沟通交流、传播信息、生活娱乐的主要方式。在此环境下,高职院校网络思想政治教育应充分应用多种媒体手段,创新网络思想政治载体,增强网络思想政治教育时效性、互动性以及针对性。一方面,在日常教学活动开展过程中,网络思政教育工作者可借助微信、微博、抖音等平台宣传教学内容,根据不同平台特点展开教育活动。另一方面,推动传统媒介与新媒体深度融合。在延续传统媒介信息权威、理性严谨的基础上,主动改进教学方法,使之与融媒体新型教学方式相契合。传统媒介可发挥自身优势,利用自身强大公信力引导校园网络舆论风向。同时,网络思政教育在日常教育活动中可运用学生喜闻乐见的话语体系,如用一些“网络热词”“网络流行语”等开展教学工作,拉近教育主体与学生之间的距离,实现情感共鸣,满足学生的思想素质发展需求。

参考文献

- [1] 杨于岑,张振.新媒体时代高职院校思想政治教育的实效性提升策略[J].中国职业技术教育,2020(5):52-56.
- [2] 王炳杰.新媒体下大学生思想政治教育的机遇与挑战[J].新闻传播,2020(16).
- [3] 袁华,皮菊云.“三全育人”理念下高职院校辅导员思想政治工作能力提升策略[J].高教学刊,2021(1):134-136.
- [4] 夏莹.高职院校大学生思想政治教育的改革研究[J].职教通讯,2020,(10):119-122.
- [5] 刘薇.“互联网+”视域下高职院校顶岗实习学生思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(11):35-36,39.
- [6] 苏小丹.“互联网+”时代下高职院校隐性思想政治教育创新模式研究[J].理论观察,2020(3):74-76.