

# 小议幼儿语言表达能力的培养在学前教育中的实践

张娜

潞安化工集团聚创分公司机关幼儿园

**[摘要]** 幼儿阶段是个体成长的重要时期, 幼儿教师必须对其加强重视, 确保能够合理优化课堂教学过程, 使幼儿在课堂学习中具有更高的能动性, 主动学习相关知识, 并与其他同学和教师进行有效的互动交流, 合理内化课堂所学知识, 确保能够实现幼儿词汇量的合理丰富, 强化幼儿语言表达能力, 使其能够在更为精确的表达个人情绪和个人观点, 推进现代教育工作的进一步发展, 提升幼儿整体素质。本文首先讲述在幼儿阶段培养幼儿语言表达能力的重要性, 然后综合探究培养幼儿语言能力的具体策略, 希望幼儿教师能够更为高效的开展教育工作, 强化幼儿表达能力, 提升幼儿语言素养。

**[关键词]** 幼儿; 语言表达能力; 培养策略; 学前教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.237

## 引言

在学前阶段开展教育工作时, 对幼儿进行语言表达能力的科学培养具有重要的价值, 幼儿教师必须对其加强重视, 确保能够合理优化课堂教学过程, 引导幼儿积极发表个人观点, 确保幼儿能够和其他同学进行有效的互动交流, 明确表明个人观点, 正确表达个人情绪, 强化幼儿语言表达能力, 确保能够使幼儿在未来得到更大的发展, 为我国现代素质教育的全面推广创造良好条件。

## 一、幼儿阶段培养幼儿语言表达能力的重要性

幼儿阶段是个体语言表达能力发展的重要时期, 对个体未来发展具有很大的影响, 通常情况下, 幼儿对外界事物具有较强的感知能力, 同时, 在幼儿理解能力不断强化的过程中, 可以对其所学知识形成深刻的印象, 如果可以对幼儿发展潜力进行有效激发, 强化教育导, 并对幼儿语言表达能力进行科学培养, 能够大大提升幼儿表达能力, 对幼儿未来发展具有重要的意义。在幼儿日常生活中, 外界因素会对其造成很大影响, 同时, 还会进一步影响语言表达能力, 在形成语言表达能力的过程中, 如果出现问题, 则会在很大程度内影响幼儿正常表达, 例如幼儿缺乏明确的是非观, 在接受到外界不良影响时, 可能会养成说脏话的习惯, 教师和家长必须对其加强重视, 强化教育引导, 确保能够使幼儿具有更高语言表达能力, 对幼儿进一步发展创造良好条件。

## 二、培养幼儿语言表达能力的具体策略

### (一) 激发幼儿兴趣

首先, 需要利用周围环境和一切机会, 使幼儿能够体会听的乐趣, 通常情况下, 在幼儿成长中, 模仿成人说话是其学习说话的一个重要方式, 对幼儿进行口头言语刺激, 可以进行有效的听说训练。例如, 教师可以引导幼儿倾听鸟鸣声, 汽笛声, 锣鼓声和雷电声, 在完成语言刺激之后, 教师还需要引导幼儿阐述自己听到的声音, 对其进行有效训练。在具体开展教学活动时, 教师可以结合幼儿兴趣和语言发展水平寻找相关广播节目, 每天引导幼儿收听, 在收听结束之后, 教师还需要结合幼儿具体情况引导幼儿讲述节目内容, 或对节目中的声音进

行模仿。教师可以利用广播引导幼儿倾听歌曲, 散文, 儿歌, 故事等, 使其对语言的魅力具有更为深刻的感受, 为幼儿语言发展创造良好条件<sup>[1]</sup>。其次, 教师还可以利用游戏或故事等多种形式, 强化幼儿听说能力, 在幼儿语言发展中, 儿童故事具有重要的作用, 所以, 幼儿教师在开展日常教学时, 需要组织幼儿听故事, 在具体讲述故事内容时, 为了使幼儿对其故事内容具有较高的兴趣, 教师需要合理融入个人情感, 绘声绘色的讲述故事情节, 确保能够使幼儿进入具体情境, 进而使幼儿对听故事产生更高的兴趣。最后, 教师还需要通过故事进行语言教育, 在组织幼儿开展游戏活动时, 需要对游戏的要求和内容不断变化, 使幼儿对游戏具有较高的新鲜感, 对其听说兴趣进行有效激发。例如, 教师可以引导幼儿开展传话游戏, 让幼儿排成一列, 然后向第一位小朋友讲一句话, 要求幼儿一个接一个传递下去, 由最后一名小朋友讲出传递的具体内容, 在该游戏中, 每个幼儿都必须认真倾听, 才能正确传递, 可以使幼儿说话能力和倾听品质进行得到进一步发展。

### (二) 优化语言环境

幼儿园在具体开展教育工作时, 需要为幼儿创设良好语言交往环境, 并对其进行有效的鼓励和支持, 确保幼儿可以和其他同学以及教师进行有效的交流互动, 进而保证幼儿可以讲述个人情感, 明确表达个人情绪, 同时, 还可以确保幼儿积极回答教师提出的问题<sup>[2]</sup>。此时, 幼儿教师需要为幼儿设置平等对话的语言环境, 对幼儿进行语言表达兴趣的有效激发, 确保幼儿能够积极表达个人观点。因此, 教师必须明确幼儿的心理状况和年龄状况, 确保在日常教学活动中可以与幼儿平等对话, 使幼儿能够进一步感受到来自教师的重视, 避免幼儿在语言表达中出现情绪紧张的状况。在日常交流阶段, 教师需要对幼儿进行有效的鼓励, 确保幼儿能够积极表达个人观点, 如果发现幼儿讲述内容出现错误, 教师需要注意, 不能直接打断幼儿陈述或直接简单粗暴的批评指责, 确保能够有效提升幼儿表达能力。例如, 教师可以对幼儿进行科学分组, 引导幼儿在穿衣服, 午睡, 用餐等环节与其他同伴进行有效的互动交流, 长此以往, 可以使幼儿之间的情感逐渐拉近, 进而确保幼儿能够主

动表达个人想法。

### （三）结合幼儿生活

幼儿语言具体包括口头语言，书面语言和肢体语言，幼儿教师在进行具体教育工作时，口头语言可以使幼儿更为直观的表述个人内心想法，因此，教师在进行具体教学之前，需要完善教案准备，明确幼儿语言表达的具体情况，直接教育工作实现因材施教，强调幼儿发音的正确性和吐字的清晰度。与此同时，在具体开展日常教学时，教师还需要对幼儿进行潜移默化的影响，如果幼儿的词汇量相对较少，教师则需要采取有效方式，确保能够实现幼儿词汇量的合理丰富，进而使其在口语表达中能够应更为丰富的词语明确表述个人想法。此时，教师需要随时随地地抓住教育契机，确保能够对幼儿进行有效引导<sup>[3]</sup>。生活是产生语言的源泉，所以幼儿教师在进行具体实施教育工作时，需要引导幼儿对自己感兴趣的人物和事物进行交流探讨，向其他幼儿讲述自己经历过的趣事，确保幼儿能够通过语言明确表述个人情绪。例如，教师可以引导幼儿在餐前准备交流和晨间谈话等活动中明确讲述个人兴趣爱好，结合幼儿具体情况设置讨论话题，可以使幼儿主动思考，对其谈话内容进行合理丰富，优化谈话氛围，强化幼儿语言素养，推进现代教育发展。

### （四）丰富游戏词汇

在开展学前教育工作时，由于幼儿年龄相对较小，对游戏活动具有较高的兴趣，对游戏所传递的内容具有更高的接受度，因此，教师需要对其进行合理应用，科学开展游戏活动，确保能够有效提升教学效果<sup>[4]</sup>。例如，教师可以组织幼儿开展角色扮演活动，对幼儿组织能力和语言表达能力进行科学培养。在具体开展游戏活动时，幼儿可以自主选择游戏角色，参与游戏活动，通过扮演熟悉的角色可以使用而更为积极的参与活动，并与其他幼儿进行有效的交流互动，对个人内心想法进行完整的表达，从而确保顺利完成游戏活动，同时，在游戏活动中，还可以使幼儿进一步体会成功的乐趣，进而对其语言表达能力进行更为有效的培养，提升幼儿综合素质，确保幼儿能够更为全面的表达个人观点。

### （五）强化实践活动

实践活动的有效开展，可以使幼儿语言得到更大的发展，教师在对幼儿进行口语能力的培养时，需要引导幼儿多讲多练，为幼儿创造更多的机会，确保幼儿能够讲述个人见解<sup>[5]</sup>。例如，教师可以组织幼儿对话，编故事，讲述图书内容等，引导幼儿结合个人语言能力和词汇积累组织语言。与此同时，教师还需要组织开展亲子阅读，然后引导幼儿讲述故事，例如，在具体实施课堂教学时，教师可以引导幼儿向其他小朋友讲述自己喜欢的故事，通过该方式，可以对幼儿表达能力进行有效

培养，同时还可以实现幼儿独立自主性的有效增强。

### （六）提升教师素质

教师在具体实施教育工作时，语言是其非常重要的教学工具，教师语言素质对语言教育质量具有很大影响，一般情况下，幼儿年龄相对较小，知识水平和社会经验普遍较低，具有较强的模仿性，会主动模仿教师的言行，因此，教师需要不断强化个人语言素质。首先，幼儿教师需要强化自身基本功训练和口语训练，确保普通话的标准性，并对自身语言应用进行合理规范。其次，教师还需要确保自身语言文明，对幼儿观察进行科学引导，确保幼儿可以对问题进行深入分析，进而保证幼儿能够正确分辨美丑，善恶是非。教师通过利用文明的语言，可以进一步体现个人道德品质，对幼儿带来潜移默化的影响，通过各种方式，可以使幼儿语言发展具有正确的方向<sup>[6]</sup>。最后，教师还需要强化自身倾听习惯，引导幼儿积极发表个人见解和意见，确保能够对幼儿进行有效的启发，使幼儿可以有意识的模仿教师，从而实现幼儿认真倾听习惯的科学培养。教师还需要对幼儿进行有效的鼓励，强化幼儿个体的互动交流，一般情况下，不同幼儿个体具有相对接近的语言能力，因此，其谈话更加自由平等，可以突破人物，时间，空间的限制，对幼儿语言能力进行更为有效的培养，提升幼儿语言素养。

## 三、结束语

通过激发幼儿兴趣，优化语言环境，结合幼儿生活，丰富游戏词汇，强化实践活动，提升教师素质能够确保更为高效的培养幼儿语言能力，确保幼儿能够更为完整的表达个人观点，与其他人进行有效的交流互动，明确表达个人情绪，从而提升幼儿语言素养，为幼儿进一步发展创造良好条件，使其教育工作能够高度满足现代素质教育发展需求，推进我国现代教育发展。

## 参考文献

- [1]陈好. 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(5): 3.
- [2]丁海珍. 关于幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2020(23): 1.
- [3]杨海霞. 探析学前教育中幼儿语言表达能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(9): 1.
- [4]程晓世. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(35): 2.
- [5]刘海英. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(6): 182.
- [6]徐颖莉. 利用游戏活动提高幼儿语言表达能力的实践与研究[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第九卷). 2018.