

基于STEM理念的小学英语项目化学习实践分析

初伟丽

山东省青岛第五十三中学

[摘要]STEM理念主要就是将科学、技术、工程与数学相融合起来的教育方式，基于STEM理念的小学英语教学是将小学英语转化为基础语言，培养小学生的全面发展，和综合素养。同时小学教师在英语教学过程中要将项目教学法融入实际的教学过程中，在实际教学过程中教师要善于创设英语活动，在课堂上要以学生为课堂主体，这样才可以吸引学生的学习兴趣，使得学生在学习英语过程中掌握更多的英语知识。除此之外，小学教师在授课过程中要培养学生全面发展，不但要培养学生学习英语知识，同时还要培养学生操作能力，要鼓励学生在课堂上主动积极的提出问题，只有这样才可以使得学生在学习小学英语过程中越来越感兴趣。才可以使得学生在学习小学英语过程中能够全面的发展。所以下内容就是对基于STEM理念的小学英语项目化学习实践进行了研究和分析。

[关键词]STEM理念；小学英语；项目化学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.163

前言

随着社会经济水平的不断提升，人们的生活质量也在不断地提升，所以现在人们对于学生的学习情况也更加重视。由于在我国逐渐与世界接轨，逐渐走向国际化，英语有作为国际通用语言之一，所以越来越多的家长对学生的英语学习情况更加重视。就目前来讲，依旧有很多的教师在小学英语教学过程中使用传统的教学方式，在课堂上以教师自己为课堂主体，并且在教学过程中没有与学生之间进行更多的交流，导致学生在实际的学习过程中遇到问题不能及时的进行解决，导致在学习英语过程中感觉英语知识很难，所以在学习过程中对英语知识感到厌烦，进而使得学生不能很好的学习英语知识。同时也不能高效的达到教师的教學目的。所以教师在教学过程中要想使得学生对于英语学习更加感兴趣，那就需要改变传统的教学方式，要不断的对自己的教学方式进行优化和创新，在实际的教学过程中要善于使用项目化教学法对学生进行授课，这样可以吸引学生的学习兴趣，同时也能帮助学生掌握更多的英语知识，只有学生感兴趣才可以更喜欢学习英语知识，教师也能顺利开展接下来的教学，同时也能高效的达到教师的教學目标。

一、STEM理念

STEM教学理念倡导的是在教学过程中要将科学、技术、工程和数学相融合进行教学。帮助学生在英语学习过程中掌握更多的知识，帮助学生了解自然界的客观规律。帮助学生了解要想改造世界，对世界的事物进行操控，那就需要尊重自然规律。所以，STEM理论不仅仅是将科学、技术、工程和数学相融合，而是能够使得人们能够更准确的认知科学。小学教师在对 学生进行英语授课过程中使用STEM理论可以帮助学生了解和体验STEM知识内容，帮助学生提升他们的科学思想，同时也能够帮助学生拥有良好的科学精神，可以帮助学生能够充分的了解我们所生活的大自然，这样才可以实现从小培养学生有一个正确的人生观和价值观。使得学生在以后的学习和生活中能够不断的前进。

二、英语学科教学策略

STEM理论主要就是需要教师在教学过程中将多种学科相结合进行教学，将所有的知识内容进行综合，这样可以培养学生的全面发展。由于英语作为国际语言之一，我国正在向国际化发展，英语学习就显得较为重要，所以在小学英语教学过程中，小学教师应该STEM理论融入进小学英语课堂中。这样可以加速我国国际化发展的进程。在实际的小学英语教学过程中，教师要想融合STEM理论，那就需要摒弃传统教育方式，在授课过程中不能一味地按照英语书本知识对学生进行授课，应该在授课前对英语知识进行总结，同时有的英语进行备课，教师应该及时的了解学生的学习情况，进而根据学生的实际情况创设教学方案，设置英语课程内容，教师在设置英语课程内容时一定要将其他的学科内容融合进英语教学方案中，这样可以吸引学生的学习兴趣，同时在课堂上教师也要增强与学生之间的沟通，只有这样才可以掌握学生的英语知识掌握情况，同时也能够增强学生在课堂上的互动，进而对英语的教学方案进行优化，进而使得学生在学习英语知识过程中感受到英语知识的乐趣，同时也能学到更多的其他学科的知识。除此之外，小学教师在运用STEM理论进行教学过程中，还会提升学生对知识内容的自主探究能力同时还能培养学生在遇到问题是能够独立思考，通过这种教学模式可以使得学生能够对英语学习更加感兴趣，进而能够更喜欢学习英语，只有学生喜欢学习英语才可以在后面的学习中更加积极主动的对英语知识进行研究和探讨，能够提升学生的自主学习能力，提升小学生的学习效率。进而教师也能够高效的达到自己的教學目的，也能顺利开展接下来的教学环节。

三、基于STEM理念下英语学科教学策略的特征

1. 校本化课程

就目前我国的教育情况来看，随着新课改的发布与实施，我国的教育情况也在发生着重大的变化我国的教育过程逐渐校本化。在教学过程中通过校本化课程可以增强课堂的趣味性，使得学生能够对课堂更加感兴趣。进而促进学生更加积极主动

地进行学习。在实际的教学过程中，由于各个城市之间存在着较大的文化差异，而且每个学校的文化理念也存在着很大的不同，所以各个学校在实际的教学过程中应该根据自身的实际情况设置特色的教学课程，进而对特色课程设置相应的项目化教学，然后在英语教学过程中结合班级学生的学习情况对英语书本知识进行传授或者对书本以外的英语知识进行传授。这样才能帮助学生在在学习过程中找那个我更多的英语知识，同时也会对学习英语知识更加感兴趣，使得学生能够在课堂上更加高效的进行学习。比如，一个学校的办学特色设置的是科技教育，所设置的相应的项目化教学为机器人，英语教师在实际的教学过程中合理的使用STEM理论进行教学，将英语书本上的知识内容进行校本化的教学方案创设，然后实际的教学过程中运用这种方式进行教学，这样不但可以吸引学生的学习兴趣，同时还能增强师生之间的互动，使得学生在学习过程中遇到问题能够及时高效的进行解决，这样才可以帮助学生在课堂上高效的学习英语知识，同时也能在学习英语知识的同时掌握更多其他学科的知识内容，进而帮助小学教师达到教学目的。

2. 综合性科目

STEM理论是一门综合性的课程，将好多的学科知识相融合进行传授给学生，主要倡导的就是将知识和技能全面的传授给学生，使得学生在学习过程中能够实现全面的发展。提倡小学教师在对学生授课过程中要将生活与所学的知识内容相结合，这样才可以帮助学生了解知识的用处，进而使得学生能够更好的学习英语知识。由于现在社会经济不断地提升，科学技术的不断地发展，所以我们国家越来越缺乏创新综合性人才，所以教师在对学生进行教学过程中要培养符合现代社会需求的人才，这样才可以使得我们国家的发展越来越好，才可以使得我国的科学技术不断地进行创新。除此之外，小学教师在实际的授课过程中使用STEM理论就需要善于发现生活中存在的问题，然后依照所发现的问题创设教学目标和教学方案，教师在设计教学方案过程中尽量将不同的学科设计到教学方案中，比如要将数学和科学设计到教学方案中，由于数学和科学在我国的课程中占据十分重要的地位，所以教师要在这两门课程引起重视，要不断的在实际的教学过程中渗透数学知识和科学知识。这样才可以使得学生能够全面的发展，掌握更多的知识技能。

3. 自主性主题

小学教师在进行英语教学过程中融合STEM理论时，一定要不断地提升自身的专业技能和自身的专业素质，只有在英语教学方案的设计过程中才能够准确的及时的发现各个学科的知识内容存在的联系，进而才能将不同的学科知识融入英语教学方案中，才能对学生传授英语知识的同时不断地渗透其他的相关知识，培养学生能够全面的发展。除此之外，小学教师在对学生进行教学过程中应该倡导学生在课堂上使用英语进行

相互之间的沟通和学习，这样才可以有效的提升学生的英语知识的掌握和提升学生的英语口语表达能力，同时也能使得学生能够更加积极主动的进行英语知识的学习。在实际的英语教学过程中教师应该积极的了解学生对于英语课程的看法，这样才可以根据学生的需求对英语教学方案进行优化和改进。同时通过这种形式也能够进行项目化教学，能够及时的了解问题，然后优化设计方案，对出现的问题进行求证，最后对学生进行治疗，可以使得教学的效果得到有效的提升，帮助学生能够掌握更多的英语知识，提升英语知识的储存量。

4. 研究性学习

STEM理论教学是极具有探究性的，小学教师在使用这种方式进行英语教学过程中，需要学生自身有一定的英语基础，这样教师在英语教学过程中才可以更加容易的将多个学科知识进行融合讲解，才可以培养学生全面的发展。STEM项目化教学可以产生多种实践和交流机会，帮助学生了解更多的更深层次的相关知识。这种教学方式不但能够吸引学生对英语知识的学习兴趣，同时还能提升学生对其他学科知识内容的兴趣程度。进而能够培养学生全面发展。比如，小学英语教师在进行“圆”的项目化教学时，可以先让学生进行自主交流探索，然后对这方面知识内容进行组织相关的英语交流。比如，在英语课堂上使用英语语言进行交流互动，这样可以是的班级学生能够全部参与进课堂活动中，也能锻炼学生的头脑灵活能力和语言组织能力，使得学生在自主学习思考中找到英语课程的乐趣，进而对英语知识更加感兴趣，同时掌握更多的英语知识。

结束语

随着新课改的发布于实施，对小学英语教师的要求也越来越多，要求教师在对学生授课过程中要改变传统的教育方式，要不断的对自己的教学方式进行创新和优化，在教学过程中要善于结合STEM理念对小学英语进行项目化教学，这样才可以吸引学生的学习兴趣，同时也能帮助学生掌握更多的其他学科的知识内容，使得学生能够全面发展，同时也能培养出更加适合现在社会需求的综合性人才。

参考文献

- [1]丁杰、蔡苏、江丰光、徐盛全. 科学、技术、工程与数学教育创新与跨学科研究—第二届STEM国际教育大会述评[J]. 开放教育研究, 2013(02).
- [2]董泽华. 试论我国小学实施STEM课程的困境与对策[J]. 全球教育展望, 2016(12).
- [3]叶兆宁, 周建中等. 课内外融合的STEM教育资源开发的探索与实践[A]. 第十六届中国科协年会—以科学发展的新视野, 努力创新科技教育内容论坛论文集(C). 2014
- [4]刘景福, 钟志贤. 基于项目的学习模式研究[J]. 外国教育研究, 2002(11).