

# 农村小学生生活化作文教学的研究

叶振涛

广西北流市民安镇兴上小学

**[摘要]**现如今,我们国家逐渐意识到教育的重要意义,对此高度重视,提出新课程改革这一重要举措。随着新课程改革的不断推进,素质教育备受关注,成为焦点,地位在也得到进一步提升。语文这门学科自始至终都很重要,是学校三大主科之一。语文内容丰富,写作是其中一部分,同时也是关键部分。老师要意识到这一点,实施生活化作文教学。老师要了解学生,发挥引导作用,引导学生观察生活,勇于表达自己内心深处的想法。本篇文章所探究的重点内容就是农村小学生生活化写作教学等相关知识,希望可以进一步帮助大家理解。

**[关键词]**农村;小学生生活化作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.120

## 前言

将农村教育与城市教育进行比较,我们可以发现二者之间还是存在本质区别。在教育理念上,农村教师更新速度慢,仍受传统思想的禁锢;在师资力量上,农村教育较为薄弱。素质教育逐渐深入人心,得以普及,老师要转变教学方式,为学生营造愉悦的课堂氛围,提高学生的课堂参与感,帮助学生掌握更多的知识。理论联系实际,实施生活化教学,在农村小学开展生活化作文教学,使农村学生也能全面发展。

### 一、农村小学生生活化作文教学的意义

#### (一) 发挥学生写作主体作用

学生是课堂主体,同时也是写作主体。老师要意识到这一点,在写作教学时,要引导学生表达见解,抒发情感,培养学生的创新思维。在这一过程中,老师所扮演的角色是配角,关键在于引导学生用发现的眼光写作,直抒心意。作文教学生活化,可以将学生的主体地位交还给学生,使学生真正成为课堂的主人。所谓生活化,是指学生在家庭生活,社会生活中发现问题,加以思考,完成写作。一方面,可以培养学生的思维能力与观察能力;另一方面,学生的文字表达能力也会提升,同时意识到作文真正的含义,将其作为视为表达情感的载体。

#### (二) 贴近学生生活实际

作文教学生活化,更贴近于生活,可以说是理论联系实际,生活中的事情就是学生的素材。学生会有一双发现的眼睛,发现日常生活中存在的“美”与“恶”,对“美”进行歌颂,对“恶”进行指正。认真观察生活中的事情,加以思考,这样就可以写出一篇观点明确思路清晰的文章。这一过程具有重要意义,称之为价值观的塑造过程亦不为过。除此之外,学生的思维能力,审美能力等得到进一步提升,学生会真切感受到生活中的乐趣,热爱生活,积极生活。

#### (三) 提高写作质量

在生活化写作教学的作用下学生写作的文章更具真情实感。作文写作不仅可以提高表达能力,而且还可以表达情感,传播出正能量。生活化作文来源于生活,其所用的素材都是生活日常的,文中的观点都是学生思考得来。小学生的年龄普遍比较小,鉴别能力会差一些。而生活化教学,可以提高学生的鉴别能力,帮助学生树立正确的观念,对生活有全新的认识,写作质量会进一步提升,对其今后的发展也可以起到积极的促

进作用。

### 二、农村小学写作教学存在的问题

#### (一) 兴趣问题

众所周知,小学生的年龄小,好奇心重,探究欲望强烈,对新奇的事情感兴趣。对于小学生而言,写作较为枯燥,很难激发兴趣,不知道如何写,写什么,长此以往,难免会厌恶,甚至产生抵触心理。以人物写作为例,做具体的解释与说明。学生在思维定式的作用下,会将写作重点放在人物对自己做的事情上面,比如在自己生病时母亲无微不至地照顾。学生写出来以后只有框架,真实情感根本没有表达出来。但是事实并非如此,生活中的点点滴滴都是爱的体现,只是学生无法正确表达。

#### (二) 写作语言问题

这里提到的写作语言问题,主要是指单调、乏味。所见所想所思都可以写出来,可以将内心情感充分地表达出来。但是,多数学生未能意识到这一点,反而把写作当成任务。于学生而言,写作成为一种负担,因此,写出的文章平淡无奇,语言乏味单调,多是“流水账”。

#### (三) 教学方法问题

目前,我们国家依旧是应试教育。受应试教育的影响,老师依旧将分数作为评判学生的唯一标准,认为分数高的学生才是好学生。同时,单纯的认为只要将书本上的知识教授给学生,学生就能取得好成绩。因此,在教学中依旧使用“填鸭式”教学。这种模式主要就是老师讲学生听,学生更像是在记“标准答案”,师生之间的互动极少,学生更像是机械记忆。掌握套路之后,在写作中,学生出现偏题的概率很低,但是学生的想象力被受到限制,写作思路被禁锢,所写文章大同小异,没有特色可言,部分文章内容是随意编造的,脱离真实生活。

### 三、农村小学生生活化教学方向

#### (一) 生活化素材

写作与生活之间具有扯不断的联系,写作中生活素材所发挥的作用是不可替代的。如果可以将生活素材妥善的应用到写作中,那么学生的真实情感得以展现。但是,部分学生在写作的过程中没有意识到生活素材的重要性,花费很少的篇幅描写生活素材,大部分内容都是华丽的词语,没有自身特色。学生

是独立的个体，有其独特的特点，每一位学生的经历都不同。换句话说，学生本身就是素材库，而且十分丰富。基于此，老师又意识到这一点，让学生善于观察生活，在写作中，借助生活化素材，将自身的情感充分表达出来。

### （二）生活化情感

对于作文而言，情感是必备因素，同时也是作文的灵魂。如果没有情感的体现，那么作文只是文字集合在一起而已。老师在应试教育的影响下，为了学生可以考取高分，只是将写作技巧教授给学生，忽略了情感问题。开展生活化写作教学，可以帮助学生更好的认识情感，观察生活中的事物，意识到细节的重要性，通过记录的方式表达出自己的真实想法与感受。在这一过程中，老师虽然不是主体，但是要将引导工作落到实处。带领学生们深入生活，例如，可以组织课外活动。学生可以发现生活中的美，并且感受到生活之美，就可以多个角度来观察生活，更好地完成生活化写作。

### （三）生活化评价

课堂评价是课堂的一部分，具有重要意义。但是，部分语文老师写作课堂上，没有意识到这一点，缺乏评价。以往的作文评价，多是以老师为主，这种情况带来的直接影响就是主观性过强，将结果视为重点。评价分为两种，精批和详批。对于学生而言，有一定的禁锢性，剥夺了学生自由发挥的权利。这种情况对于学生今后的发展十分不利。由此可见，老师必须意识到问题的严重性，作出相应的改变。欣赏学生的作品，多种方式评价，给予学生鼓励，让学生积极写作。

## 四、农村小学语文写作教学生活化教学策略

### （一）转变教学观念，让作文成为学生所需

传统的写作教学中，老师是主体。在正式写作前，老师会将写作套路传授给学生，让学生按照要求写作。如此一来，学生写出的文章，大致相同，没有新意。而且学生的思想受到禁锢，写作对他们来说更像是一种折磨，对其发展十分不利。对此，老师要转变教学观念，主体地位交还给学生，使作文成为学生所需，是学生有感而发的产物。

### （二）加强生活体验，帮助学生积累素材

生活素材其实非常多，生活中的方方面面都有体现。是学生的年龄较小，注意力不集中，有些生活素材会被忽略。在写作的过程中，会给人一种下笔无神的感觉。为了转变上述形式，老师要转变教学形式，使写作教学，不再受时间空间的限制，将写作教学贯穿到学生的日常生活与学习中，使写作的功效充分发挥出来。以下内容着重介绍有效的实践活动：第一，社会活动。老师可以带领学生去当地敬老院献爱心。由于是在农村地区，可以去敬老院打扫卫生。学生年龄比较小，打扫卫生比较吃力，难免会有一些抱怨。在结束献爱心活动之后，老师可以召开主题班会，让学生畅所欲言表达自己的内心感受，然后让学生把自己想说的话，想做的事写下来。通过一次简单地献爱心活动，学生们会想到很多问题，通过实践之后，学生

可以流露出真情实感。第二，学校活动。老师要引导学生积极参加学校举办的活动，这些活动都是写作素材，老师要让学生仔细观察，让学生养成良好的学习习惯。例如，学校举办普法报告会。学生可以明白，哪些事情是不允许做的，会触犯法律，受到严惩。活动结束后，学生的法律意识得以提升。此外，可以培养学生的耐心。活动结束后，可以将自己的感想写出来，进而提高写作能力。第三，家庭活动。目前，溺爱的情况十分普遍，不仅仅是在城市，农村地区亦是如此，孩子都是家里的“小公主”、“小皇帝”。针对这种情况，在父亲节或者是母亲节，可以为学生布置特殊的作业，给父母洗脚。然后老师要因势利导，让学生把自己的想法以日记的形式写下来。通过给父母洗脚，学生会真正的体会到父母的不易之处，为了家庭，不断奔波，学生会深受感动。真真正正地体验到父母的不一，这样可以触动心灵，学生可以毫无保留地将自己的感受与情感表达出来。

### （三）加强合作交流，帮助学生理清思路

老师应该举办相关活动，引导学生参与。举办活动的目的很明确，就是为了给学生提供素材。但是，部分学生在参加完活动之后，所写作的内容，依旧缺乏思路，犹如流水账，使得活动失去了应有的意义与价值。为了转变上述形式，在活动结束之后，老师应当带领全班同学就此次活动进行讨论。让学生积极发言，其他同学做评价。学生可以表达出自己的想法，同时在说的过程中思路得以理清，这样就可以顺利完成写作。

### （四）减少限制，学生畅所欲言

生活中的种种体验，都可以作为学生的素材使用。老师不要强迫学生，只用一种素材进行写作，这样容易禁锢学生的思想。如果写作要求远离学生的生活实际，老师需要做的就是放宽限制，让学生展开思考。就日记而言，不要给学生划分界限，让学生主题创作，要让学生想到什么就写什么，把自己的情感表达出来。老师要予以支持，尊重学生，万万不可压制学生，这样容易让学生失去兴趣。

## 结束语

综上所述，写作非常重要，可以反映生活同时也可以表达学生的情感。作为一名农村语文老师，要意识到生活化作文教学的重要意义，采取有效措施激发学生的写作热情，让学生发自内心地喜欢写作，主动积累素材，写出生活化作文。

## 参考文献

- [1] 向艳萍. 小学语文作文生活化教学的路径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(10): 6.
- [2] 刘海燕. 生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(10): 90.
- [3] 何博精. 农村小学语文作文生活化教学策略[J]. 新教育(海南), 2019(4).
- [4] 宋金婕. 生活化教学在小学语文作文教学中的应用探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2015(5).