

## 党史学习教育成果融入思想政治教育方法路径研究

邹萍

河北科技师范学院 河北 承德 066000

**[摘要]**在思想政治教育中融入党史学习教育成果是新时代高校思想政治教育的必然选择,也是改革思想政治理论课的必然要求,思想政治教育与党史学习教育有着一致的目标,即引导学生树立正确的政治观、党史观。通过对党史学习教育成果的分析可以发现,它蕴含理想信念教育价值、革命传统教育价值、爱国主义教育价值。文章运用行动研究法、访谈法、综合分析法等方法研究在思想政治教育中融入党史学习教育成果的具体方法路径,获得一定的成果。在具体的教育工作中,教师应抓住这两者的共同点设计教学方案,充分发挥课程思政以及思政理论课的主渠道作用、通过编写校本课程、打造“互联网+教育”的思政教育平台、利用红色资源、创新思想政治教育方式,从而提升思想政治教育实效性。

**[关键词]**党史学习教育;思想政治教育;高校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.217

## 一、引言

在党史学习教育动员大会上,习近平总书记提出要充分发挥党的历史资政育人、以史鉴今的作用,全面宣传党的历史,这是非常重要的工作。党史中蕴含的思想政治教育资源十分丰富,从某种程度上说是最有说服力、最生动的“教科书”,若是科学、合理地运用它们能够有效实现对学生的思想政治教育。高校在新时代背景下应积极响应国家的号召,在思想政治教育工作中融入党史学习教育成果,以此丰富思想政治教育内容,提升学生思想道德水平,帮助他们树立正确的价值观,从而有效落实立德树人根本任务。

## 二、党史学习教育成果的价值

成立于1921年的共产党至今已有百年发展历史,在百年历史征程中,是共产党领导全国各族人民奋斗、努力,从而实现人民解放、民族独立和国家富强。与此同时,在这百年征程中,共产党在不断更新理论,不断实践创新,始终保持党的先进性。百年历史蕴含了丰富的教育内涵,从某种程度上说是思想政治教育的基础、核心,党史学习教育成果有以下价值:

1. 理想信念教育价值。党史教育从根本上来说就是运用历史事实对学生进行现实教育,使他们始终坚定正确的理想信念。百年发展历程中,共产党始终坚持一条道路,党的同志始终坚持一个信念和一个理念,坚定不移地为解放新中国、解放旧思想而奋斗。<sup>[1]</sup>在邓小平理论以及毛泽东思想等思想指引下,新中国迎来快速发展,实现人民生活改善、国民经济提升以及民主政治建设。正是因为共产党以及共产党人有着服务人民的意识,有着必胜的信念,才让中国从站起来到富起来再到今天的强起来。由此可见,党史学习教育成果蕴含丰富的理想信念教育价值。2. 革命传统教育价值。在百年发展进程中,共产党始终领导人民进行社会主义革命、民主革命,始终坚持与反动主义、外来侵略者作斗争。在长期斗争中共产党磨砺出坚毅、不屈的革命精神,也因此取得了革命成功。革命精神中蕴含丰富的思想政治教育元素,包含了为建设社会主义奋斗终身的理想以及全心全意服务人民的本质等,它会激励学生,让他们在日常生活、学习和未来的工作中乐于奉献、奋发图强、团结友爱。<sup>[2]</sup>3. 爱国主义教育价值。共产党在百年发展历程中,一直在四处作斗争,新中国成立之前与外国列强作斗争,新中国成立后为了实现现代化建设、改革开放又与一切的困难作斗争,党史中蕴含的爱国主义精神十分丰富,是增强现代年轻民族自信心与自尊心的重要资源。

## 三、在思想政治教育中融入党史学习教育成果的具体措施

### (一) 充分发挥课程思政以及思政理论课的主渠道作用

高校的政治教育主要有两种形式,一种是思政理论

课,另一种是课程思政,后者是近几年兴起的一个概念,是指将思想政治教育的精神追求、价值理念、理论知识等融入各门课程中。新时期下,要想将党史学习教育成果融入思想政治教育,高校需要发挥课程思政与思政理论课的主渠道作用。

首先,发挥思政课主渠道作用。就现下高校思想政治课程设置的设置情况来看,还未统一开设专门的关于党史学习教育成果的教育课程,与其有关的内容主要分散在政治理论课程中。在传统的思想政治理论课教学中,教师对于党史的内容并没有做重点阐述,为了更好地融入党史学习教育成果,教师在思想政治教育中要重点讲解共产党为了新中国的成立、发展所做的巨大贡献,有针对性、有计划、有目的地进行强化。<sup>[3]</sup>由于党史学习教育成果十分丰富,而且很多具有隐蔽性,所以教师在教学中要深入挖掘教材中的党史学习教育成果,做足功课。与此同时,针对学生的特点与不同的教学内容,教师在教学过程中应灵活运用、有机结合案例分析法、讨论式教学法、理论讲授法等,在教学内容中有效渗透党史学习教育成果,以此提升学生课堂参与度。除此之外,在指向党史学习教育成果融入的背景下,思政课教师要积极创新教学模式,将思想政治课实践教学与党史学习教育成果结合起来,使党史学习教育课更加精彩、生动。与此同时,教师还可以鼓励大学生自主学习党史,以此开阔他们的视野。

其次,发挥课程思政的主渠道作用。习近平总书记在大会上强调,对学生思想政治教育不是思政理论课教师一个人的职责,而是所有教师都不能推卸的责任。这也意味着,无论是通识课、专业课、艺术课等领域的老师,都需要承载起对学生进行思想政治教育的重任。高校需要做好组织、宣传工作,鼓励全体教师在课程教学中结合教学内容有意识地、有计划地渗透党史学习教育成果。<sup>[4]</sup>以大学语文这门课程为例,教师可以组织学生阅读关于党史学习教育成果的课外书籍,可以围绕“建党100周年”这个主题指导学生写作,在潜移默化中用党史学习教育成果影响他们的行为举止、思想意识等,实现协同育人,让大学生能够客观、深入、全面了解党的光荣历史,引导他们树立正确的价值观、人生观。

### (二) 通过编写校本课程推动党史学习教育成果进教材

共产党自成立到今天已有百年发展历程,有丰富的思想政治教育资源。在高校思想政治教育中融入党史学习教育成果的背景下,教师除了挖掘课本上隐藏的党史学习教育成果并给学生重点讲解之外,还可以收集更多的党史学习教育成果并编写校本课程,通过这种方法更好地推动党史学习教育成果进教材,为思想政治教育与党史学习教育成果的融合奠定牢固的基础。在材料的选择和收集上,要着重强化党史学习教育内容、

革命传统精神等，重点阐述百年发展进程中共产党领导人们实现共同富裕和国家繁荣富强、争取人民解放和民族独立这些历史任务进程中所形成的“两个务必”、统一战线、实事求是、组织严密、纪律严明、信念坚定等优良传统。<sup>[5]</sup>根据大学生的成长与发展需求以及当前社会发展情况，在校本课程中写进党史中的历史经验、基本进程、重大问题、重要任务、重要事件以及重要会议等，不仅要编好校本课程还要讲解好、传授好，使学生形成清晰的历史认知，帮助他们树立正确的历史观、人生观，同时引导学生增强对中国特色社会主义的文化自信、制度自信、理论自信等。

### （三）立足新时代打造“互联网+教育”的思政教育平台

在社会快速发展的背景下，很多新兴技术也得到迅猛的发展，互联网技术为其一，现如今，互联网已经成为教师用来教育的重要工具。从另一个角度来说，如今的高校学生是伴随着互联网成长起来的一代，他们已经习惯性通过互联网平台获取信息、表达观点等，而且接受事物的方式以及认知特点在不断变化。相对于传统教育中教师的口头灌输以及文字信息传递方式，他们更喜欢微电影、音频、视频、漫画、图表图片等生动形象的表达方式。新时期下要想在高校思想政治教育中有效融入党史学习教育成果，教师必须适应学生认知特点的变化和时代要求，打造“互联网+教育”的思政教育平台，以此增强教育的说服力、感染力和吸引力。例如，高校可以建立微信公众号、官方微博、抖音账号等，通过这些平台有效拓宽党史学习教育空间。<sup>[6]</sup>举个例子，如今“抖音”这个APP在青少年群体乃至全社会都比较流行，学校可以展开“短视频作品征集”活动，让有兴趣的学生课后拍摄短视频，在视频中主要讲述党史学习教育成果如共产党百年发展历史中的重大事件、重要人物事迹等，可以以讲故事的方式拍摄，也可以以情景剧表演的方式拍摄，学校再遵循择优选取的原则选出优秀作品并发布到官方抖音账号上。除此之外，高校还可以通过QQ群、学校网站等途径拓宽思政教育空间，开展线上革命事迹宣传、英雄人物展播、线上有奖竞答等活动，从而构建趣味性、立体式、全方位的思想政治教育平台，营造弘扬爱国主义精神、学习党史国史的浓厚氛围，促进党史学习教育成果与思想政治教育的深度融合。

### （四）充分利用红色资源建立实践基地并开展实践活动

社会实践从某种程度上说大学生认识、了解党史的第二课堂，新教育形势下，高校可以根据实际情况充分利用红色资源建立实践基地并组织学生开展实践活动，拓宽教育阵地，让学生从社会资源中有效接受党史教育与思想政治教育，这可以增强学生的理想信念，有助于其健全人格的塑造。例如，高校可以与附近的纪念馆、博物馆合作，这些机构是共产党发展历史的见证物，党的恢弘历史通过展览、视频、图片等方式全方位展示出来。<sup>[7]</sup>学校通过与这些机构的合作建立实践基地，在“七一”建党节、“十一”国庆节或其他时间带领学生去参观，使他们通过真实的物品和画面感受到先辈们的英勇故事与光辉事迹。除了纪念馆、博物馆以外，高校还可以组织学生去经济社会发展成效显著的地方、改革开放前沿的地方、革命纪念地等地方参观和学习。与此同时，高校还可以通过开展瞻仰红色教育基地、参观革命老区、志愿服务、“三下乡”等社会实践活动组织学生进入党史学习教育实践基地，用生动的、鲜活的实景、事件、人物去感染大学生，以此弘扬爱国主义精神，使大学生能够客观、正确地认识党的历史，以此增强他们

的民族自豪感与自信心。

### （五）依据党史学习教育成果特点创新思想政治教育方式

党史学习教育成果非常丰富，要想在思想政治教育中融入党史学习教育成果，教师应依据党史学习教育成果特点创新思想政治教育内容。首先，要强化大学生学习自觉。被动状态下的学习与主动状态下的学习效果完全不同，高校可以通过加大宣传、实施激励机制等方式促使大学生主动加强党史学习，认真研读关于重大历史事件、人物的资料，用心去感受党的百年征程中不同时期英雄人物的家国情怀与丰功伟绩，促使学生主动肩负起伟大复兴中国梦的担子。其次，开展形式多样、特色鲜明的学习教育。一方面，高校可以组织有兴趣的教师、学生编写人们喜闻乐见的、趣味性可读性强的、语言活泼生动的通俗读物，创作形式不同的党史题材文艺作品，以此拓宽大学生的视野，让党史学习教育成果深入人心；另一方面，利用读书竞赛、宣传活动、学术讲坛、辩论赛、座谈会、专题报告会等形式提升党史学习教育质量与思想政治教育水平。<sup>[8]</sup>

## 四、结语

综上所述，以史为鉴可以更好地把握当下，着眼未来。蕴含着丰富思想政治教育资源的党史学习教育成果是重要的“教科书”，在高校思想政治教育工作中，教师要有与时俱进的思想意识，结合有关文件要求以及习近平总书记的讲话精神有效融入党史学习教育成果，让思想政治教育有更加生动的表达，更加鲜明的主题和更加深刻的思想，通过党史学习教育成果的客观性、真实性去涵育学生价值认知与思想认识，使学生始终保持政治清醒，厚植爱国情怀，使思想理论教育取得更大的成就，强化其政治导向功能。

## 参考文献

- [1] 李娜, 刘明鑫. 新形势下加强高校大学生党史教育的意义和途径探析[J]. 福建师大福清分校学报, 2019(01): 103-107.
- [2] 于长征. 马克思主义人学视角下高校思想政治教育有效性问题研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(16): 70-71.
- [3] 谭晓玉, 马若璇, 敬美莲. 党史教育融入高校思想政治教育途径的研究[J]. 教育教学论坛, 2021(27): 169-172.
- [4] 王洪彬. 洛阳师范学院: 始终把党史教育作为高校思想政治教育最生动的教科书[J]. 河南教育(高等教育), 2021(06): 14-17.
- [5] 潘玉腾, 彭陈. 党史学习教育融入高校立德树人的逻辑理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(03): 9-15.
- [6] 徐稳, 苏亚琦. 论党史教育融入高校思想政治理论课教学的三重维度[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021(03): 99-104.
- [7] 曹晓辉, 娄敬. 加强高校大学生中共党史教育的几点思考[J]. 中共乐山市委党校学报(新论), 2021(03): 29-34.
- [8] 胡玉宇. 党史教育融入高校思想政治理论课的内容、方法与路径研究[J]. 北京教育(德育), 2021(04): 66-70.

### 作者简介:

邹萍(1979.3)女, 满族, 黑龙江绥化, 工作单位: 河北科技师范学院学位, 硕士, 学生处教育管理科科长, 讲师研究方向: 思想政治教育

基金项目: 2021年度秦皇岛市社会科学创新发展研究课题; 课题名称: 党史学习教育成果融入思想政治教育方法路径研究; 课题编号: 2021LX063