

兴趣是学好英语的“催化剂”

刘凡群

四川省成都市彭州市丰乐学校

[摘要]爱迪生曾经说过：“兴趣是最好的老师。”我们在教学过程中应特别注重孩子兴趣的培养，每个孩子对英语的兴趣都不是天生的、与生俱来的；兴趣需要持续不断地培养。作为一名英语教师，要千方百计地激发学生学习英语的兴趣，变被动为主动。那么，如何才能激发学生的兴趣呢？根据十多年来的教学实践，我认为可以从以下几个方面来激发和培养学生的学习兴趣。

[关键词]英语学习；学生兴趣；激发兴趣；催化剂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.927

《英语教学大纲》中指出：“英语教学的目的是，通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好初步的基础；使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育；发展学生的思维能力和自学能力。”《英语课程标准》把“激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯…”在首位，再一次说明了：学习需要兴趣，兴趣是最好的老师。教师要善于根据学生的生理和心理发展的特点认真研究教学方法，排除学生在学习上的心理障碍，以调动他们的主动性和积极性。

我从事英语教学工作已进入第十三个年头。结合多年的教学经验，从纵观来看，许多学生不愿学英语，关键是他们对于英语没有兴趣。因此，作为一名新时代青年英语教师，首先思考的是，如何应去激发学生的学习兴趣。古往今来，凡是教学上有所建树的教师，无一例外的是：他们的课都让学生着迷，学生们都喜欢上这个老师的课。现代学生朝气蓬勃，爱说爱动，注意力容易分散，自我约束和自我控制能力不强，所以要课内外结合，让学生在玩中学，学中用，学用结合。

一、保持平等和谐的师生关系，是激发学生学习兴趣的重要保证

众所周知，学英语，必须要记住大量的词汇，那就必须进行经常性的复习。然而词汇本身，是枯燥的、乏味的。因此，有的学生便觉得困难，认为学英语太烦了，兴趣顿时就失去了。针对这种情况，首先，我们在平时的教学中，应当注意引导学生做有心人，多观察各自日常的所见所闻。我在和学生交流时，经常会询问他们在路上所见的路牌、公交站台以及电视和路边的小广告等，有没有发现我们英语的应用，并让孩子们学会搜集加以运用。以此来激发学生的兴趣！

尤其是现在中外加强了联系，特别是旅游的开发，孩子们可以在我们的城市见到很多的外国友人。英语所起的交流沟通作用越来越大，使他们亲身体会到英语的重要性，增强他们学英语的紧迫感和使命感，并对学生的英语学习方法进行有针对性的指导，课堂形式丰富多彩，以互动教学为主，符合孩子爱动，爱玩的学习特点，消除他们对英语的恐惧与厌恶感，并进一步优化教法，使学生体会到英语的实用性与

趣味性。

同时，我们关爱每一位学生，尊重每一位学生的自尊心，对学习困难生尤为关注。现代学生十分情绪化，对自己爱戴崇拜的老师所教的学科，即使它是枯燥乏味、十分难学的，他们也会尽自己最大的努力去尝试学好它。因此我们用人格、真情与真心尽量去与学生多沟通，想方设法赢得了学生的尊敬与爱戴，对培养学生的学习兴趣收到的效果就会事半功倍。

二、少批评，多鼓励，激发学生的学习兴趣

作为老师，在教学过程中要用丰富多样的语言对学生进行表扬，特别是小学阶段的教学，当然这点初中生也同样适用，如：good，very good，excellent，you are very clever，well done等。老师给予学生热情肯定的评价，能无形的鼓励学生，从而使学生感受到学习的乐趣，增加了学生学习的自信心。学生的内心是渴望被认可的，现在孩子信息量大，聪明，自我意识很强，对自尊十分敏感。他们需要能给他们一个自信自尊自主的学习环境。我们的课堂应该是培养学习个性和自尊心的阵地。在那些厌学的孩子眼中，学校如同牢狱，老师就如同牢头一般讨厌。如果我们一味地压制，一味地严厉，我们的孩子与生俱来的灵气和个性，会无往不被磨灭。如果学生在学习过程中得到正面的学习评价，那么他的内在价值就得到了认可，学习成就感的需要也得到了满足，自尊心和自信心增强，会感到一种自我实现的快感，随之而来的学习英语的积极性渐渐提高。相反，如果学生得到的负面评价过多，就会产生消极的影响。因此，老师应从实际出发，对具体的孩子提出具体的要求。老师要善于利用有效的评价方法，捕捉学生学习的闪光点，多表扬，少批评，多肯定，少否定，使每个学生在轻松愉悦又热烈紧张的状态下，学习和掌握英语知识。

三、让学生制作教具，激发学习英语兴趣

对初学者，直观教学尤其显得重要。由于条件限制，学校缺乏必要的挂图，笔者就发动学生自己动手画。对教学中所要用到的图片，提早一个星期布置下去，要求他们用彩笔画在白色的硬纸片上，在纸片的背面再写上图画所表达的单词及其音标，为了便于以后保存，我对纸片的大小做了统一规定。一周后，一些“作品”被运用在课堂上。这样，在课外学生都兴趣盎然地制作图片，课上他们都期待着自己“作品”的出现。开展画图片活动，其意义已经超出图片的本

身,它让学生体会到成功,这种成功的喜悦大大激发了学英语的兴趣,使学生愿意来上英语课。此外画图片,也培养了学生的绘画能力,开发他们的智力,也可让他们先熟悉一下将要教的新课,达到预习的目的,真是一举多得!

四、注重活动,灵活教学

在英语教学过程和课外实践活动中,我们遵循“趣味性、自主性、实践性、可行性”的基本原则,有目的、有组织地开展符合学生年龄特点和语言水平的英语活动,以拓宽视野、培养兴趣、促进应用。新教材本身安排了富有趣味性的教学内容,如:教材有卡通画的插图,有大量的歌曲、游戏、猜谜、对话、角色扮演等富有幽默感的活动。我们成立英语会话小组,利用课内外时间和教材中这众多的语言材料,开展多种形式的情景交际活动。有时还根据课文内容,编排一个或多个活动,让学生在活动中掌握和运用知识。平时我们在教学中能注意将活动多样而合理的安排,学生在参与这些活动时,积极性和主动性被充分调动起来,学习兴趣越来越高,语言的运用能力也越来越强。

五、强化成功愉快,巩固兴趣

教学中要特别注重给学生成功感,因为“成功越大,兴趣越大,动力越大”。当学生在某一方面获得了一次成功后,即使他们的成功只不过写对了句子,学生也会感到高兴,继而英语产生亲切之感,必反馈出巨大的内驱力,驱使他们向着第二次、第三次……的成功迈进,从而形成稳定而持久的兴趣。在教学过程中,教师要多创设竞争和成功的机会,让学生在竞争中体味到通过自己的努力取得成功的快乐。如讲完一课后,可设计几组综合训练题印发给学生,引导学生积极思维,知难而上,按照题目的“坡度”,让不同水平的学生都能“跳一跳够得着”。在几番周折和反复讨论中,使问题得到解决,使学生从中体验到成功的愉悦,感受到努力的价值。对中、差生要特别留意,耐心启发,对他们学习中每一点成绩都要及时地真诚地给予肯定和表扬,并且多给他们创造成功的机会,使他们在自己成功的愉快中,增强学习英语的自信心。

六、利用课外活动,延伸兴趣

创设丰富多彩的活动课,能激发学生的参与意识和自主能力,吸引学生的注意力,使他们在轻松愉快的环境中学到知识。例如:举办英语文娱晚会、故事会、知识竞赛、手抄报、演讲等课外活动,从报幕到解说,从评比到颁奖,一般不准使用汉语,尽可能让学生全部使用英语,这类活动为学生提供了说英语的真实场所,同学们表现出了高度的热情。另外,自编视听小品,根据课文内容,结合学生实际,每学期我都组织学生自编自导几个视听小品和对话录像。如:一个学生请同学们参加birthday party的对话、小品,几个同学购物的对话小品等,当同学们看到自己同学的表演之后,极大地调动了他们说英语的欲望,积极参与,重播时,我采

取消声让同学们配音的办法,使他们在乐中学、做中学、动中学。学生听、说、读、写的能力会在这些实践活动中得到提高。学生乐于学习、善于总结、不畏艰难、勇于探索的良好习惯也逐渐养成。

七、课内外结合,学玩结合,学用结合

采用灵活多变的教学方法,课内外结合,让学生学玩结合,学用结合。英语趣味教学的重心应放在课内,向40分钟要质量。很多优秀的英语教师之所以获得成功,他们有一个共同点,那就是他们了解自己的学生,注意发现和收集学生感兴趣的问题作为设计教学活动的素材。实践证明:单一的教学方法往往是乏味的,即便是一个好的方法,经常用也会逐渐失去它的魅力。为了激发、保持和巩固学生的兴趣,教师要认真钻研教材,根据教学内容的不同(例如在初学、巩固和复习的不同阶段),探索与之相应的好的教学方法。孔子成经说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”这里的“好知”“乐知”就强调了兴趣在学习中的作用。心理活动的规律告诉我们:新的刺激容易引起主体的兴趣,并被作为重点的对象去感知。多媒体就擅长于发挥这种新异的刺激作用,对学生产生较强的吸引力,能有效地激起学生的学习兴趣。在英语教学中,我能抓住学生这一心理特点,紧扣教学内容,精心设计教学软件,激发学生的学习兴趣。俗语说:“学高为师、德高为范。”因此,英语教师应努力提高自身素质,以适应教育改革的需要,符合时代发展的要求。

当然,从学生的实际情况出发,还有很多其他的教学手段,既能培养学生的基本技能,出培养了他们的情感意识,能收到较好的教学效果。在新课改旗帜的指引下,这些都是有益的探索。还的许多要改进的地方,等待着以后的教学中多做尝试,取得更大进步。

总之,英语本来就是一门有趣的学科。如果我们能注意挖掘隐藏在英语中的宝藏,注意培养学生学习兴趣,自始至终都能生动地、饶有兴趣地让学生去学,我们就可以战胜学习的顽敌——厌烦情绪,使英语学习能持久下去,并发挥学生潜在的能动力,相信学生在英语学习方面一定会有突出的表现。让英语学习与兴趣形成良性循环,并让其成为学好英语的“催化剂”!

参考文献:

- [1]丁爱云.提高中国学生英语听说能力的教学方法[M].中国英语教学,2006,(2):8-9.
- [2]杜德利.如何提高英语口语交际能力[J].高中生之友,2007,(1):40.
- [3]彭青龙.外语口语教学法[J].外语与外语教学法,1999,(7):5.
- [4]舒白梅.现代外语教育学[M].上海外语教育出版社,2005,(6):40