

高中英语课堂教学的多点融合

张成菊

四川省梓潼中学校 四川 绵阳 622100

[摘要]高中阶段的英语学习不仅重视基础,同时更强调学习方法的重要性。多点融合作为一种新颖的、灵活的教学方式,能够帮助教师转变教学思路,帮助学生拓展学习思维。本文将先行阐述多点融合的课堂表现,进而分析高中英语课堂教学中运用多点融合的可能性和重要意义,最终得出高中英语课堂教学的多点融合路径。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 多点融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1502

对于高中英语教学来说,多点融合应当将课堂教学内容、教学模式、学生、教师、教学阶段、学习场景等多个方面作为切入点。首先,在教学内容方面,教师应当将听、说、读、写这四个方面的内容进行融合;其次,在教学模式方面,教师可以在原有课堂基础上,进行多种模式的符合运用;第三,在课堂主体方面,学生层面的融合在于他们之间的相互协作;教师层面的融合则在于教师队伍之间的交流和教学实践调研;第四,在教学阶段方面的融合,则体现在每一个教学阶段之间的环环相扣之中;第五,在学习场景方面的融合,需要教师培养学生的英语学习习惯,使他们的日常英语学习活动与英语课堂学习高度融合。也就是说,要想在高中英语课堂教学中展开多点融合,教师就需要关注知识内容、教学模式、学生群体、教师队伍和教学阶段这五个方面的融合过程。

一、多点融合的课堂表现

(一) 内容融合——听说读写的全方位教学

多点融合的课堂表现之一,就在于高中英语课堂中的教学内容融合。一方面,高中英语课堂的教学内容融合是基于英语学科中的模块分布而生成,即听、说、读、写这四个方面;另一方面,在英语学科的教学过程中,教师可以围绕着这四个方面推进综合教学进程。

(二) 模式融合——复合多元的立体式课堂

教学模式的融合,即高中英语教学模式的复合。在高中英语课堂的模式融合中,需要教师对模式进行筛选和叠加,进而构建起复合的、多元的立体式课堂。在教学模式的融合下,课堂教学形成了一加一大于二的双赢局面。

(三) 学生融合——互动协作的合作式学习

一般而言,学生群体会在课堂中呈现出三种基本状态。其一是普通的、游离的学生个体;其二则是学生群体之间的圈层和层级状态;其三则是学生之间形成小组,并展开合作学习。而学生群体之间的融合,就是他们之间进行互动协作的学习过程。

(四) 教研融合——交流实践的升级式调研

教师间的融合,就是由教师组成队伍,选定调研主题,并对选定的主题展开研究和调查。事实上,教师在进行调研的过程中,不仅是各自教学理念的碰撞和融合,还能够通过与其他教师的交流过程中,充实自身的教学观念,优化自身的教学路

径。

(五) 阶段融合——环环相扣的链条式教学

在传统的教学课堂中,包含了许多不同的教学阶段。而这些教学阶段之间却是毫无关联的。而在多点融合的课堂之中,不同教学阶段之间是环环相扣、相互联结的。换言之,多点融合的课堂要求教师挖掘各个阶段之间的共同之处,进而发挥教学阶段承上启下的重要功能。

(六) 场景融合——学习习惯的常态化形成

事实上,课堂中的多点融合并不仅仅局限于课堂之中,还包含了学生每一个学习场景。只有实现了场景融合,才能够真正落实多点融合的教学实践。因此,通过课外场景和课堂学习的相互融合,学生的学习呈现出了常态化的形态,其学习习惯得以养成。

二、高中英语课堂教学中运用多点融合的可能性和重要意义

(一) 高中英语课堂教学中运用多点融合的可能性

1. 高中阶段的学生具备了高阶的英语学习能力

多点融合是高阶的教学路径,也是复杂的教学方式。而高中英语课堂教学中得以运用多点融合的可能性,就在于高中阶段的学生具备了高阶的英语学习能力。因此,他们不仅能够充分适应多点融合的复杂课堂,同时也能够在多点融合之中实现英语学习能力的提升。

2. 高中阶段的学生具备了一定的英语知识基础

一定量的英语知识储备对于高中阶段的学生来说是必不可少的。而多点融合的课堂运用需要学生具备一定的知识基础,更加适配于较为复杂的英语学习课堂。因此,高中阶段的学生所具备的英语知识基础,给予了高中英语课堂运用多点融合的充分可能。

3. 高中阶段英语学科具备一定的知识体量

在高中阶段的英语学科教学中,传统的、机械的英语教学方式并不完全适用。相反地,会成为英语学科教学的阻碍。因此,灵活的英语教学方式与高中阶段英语学科较大的知识体量更为匹配,能够承载高中英语课堂的知识流动。

(二) 高中英语课堂教学中运用多点融合的重要意义

1. 提高高中英语课堂教学效率,优化英语教学空间

在高中英语课堂教学中运用多点融合的教学模式,能够通

过压缩不必要的教学时间和教学小号,充分提高英语课堂的教学效率,在有限的课堂时间内传授更多的课堂知识,进一步优化英语学科的教学空间。

2. 实现英语学科教学转型升级,开拓教学创新路径

多点融合的教学方式正是英语学科教学的转型升级。事实上,这一教学方式在一定程度上颠覆了传统英语教学课堂,通过个案课堂教学的实践,教师也能够将教学实践的成功经验推广至英语学科教学,提高多点融合方式的普遍性,进而开拓英语学科教学的创新路径。

3. 实现学生英语学科能力突破,深化学生学科素养

多点融合教学方式的运用,不仅是英语学科自身的转型升级,同时也意在高中英语课堂中的人才培养。因此,多点融合教学方式的运用,能够有效地实现学生英语学科能力的突破,并借助课堂模式的复合实现学生英语学科素养的深化。

4. 顺应高中英语学科育人要求,落实学科人才培养

对于高中英语学科教学来说,提高学生的学科成绩和学习能力是重要的学科价值。除此之外,在新时代的教育事业建设要求下,高中英语学科也具备了更为多元的学科价值。因此,多点融合的教学方式能够顺应高中英语学科的育人要求,进而落实英语学科的人才培养。

5. 遵循高中英语学科学习特质,养成学生学习习惯

多点融合的其中一个方面,还在于场景的融合。而学生学习场景的融合过程中,其最为根本的教学核心就在于学生学习习惯的养成。事实上,良好的学习习惯对于高中英语学科学习来说是十分关键的。英语学科的学习重在积累。因此,场景融合正是遵循高中英语学科学习特质的教学实践。

三、高中英语课堂教学的多点融合路径

(一) 教学内容融合:打造听说读写相辅相成的课堂基调

在高中英语课堂教学的多点融合过程中,首先需要实现教学内容的融合。其一,教师可以顺应高中英语学科内容所包含的知识模块,并明确各个模块之间的教学方式和教学目标;其二,在确定了听—说—读—写这一教学闭环后,教师应当根据实际的教学情况,确认这四个模块之间的教学运用比例;其三,教师应当将这四个模块作为高中英语课堂的教学基调。譬如,在英语教材文章的教学中,教师可以分析文章中的词汇和语句内容。选取与“听说读写”各自适配的文章片段,进而展开教学。

(二) 教学模式融合:构建多元模式相互叠加的立体课堂

在高中英语课堂的模式融合中,教师需要先对适用于高中英语课堂教学的模式进行选取。一般来说,情景教学模式、翻转课堂模式、任务驱动教学模式、小组合作学习模式互动教学模式等都十分适用于高中英语教学课堂。一方面,教师在教学过程中可以找到不同模式之间的契合之处,进而展开复合教学过程;另一方面,可以发现,翻转课堂模式与场景融合过程、小组合作学习模式与学生融合过程都具备了相似的心理理念。

因此,教学模式的融合应当包含两个层面的含义,即模式的融合运用以及不同融合过程的相互通用。

(三) 学生群体融合:推进学生小组合作学习的互助模式

学生群体的融合在高中英语教学课堂中也是十分适用的。高中阶段的学生具备一定的知识储备和英语学习能力,而小组合作学习的模式对学生的知识储备和学习能力都有一定的标准和要求。因此,在高中英语课堂教学的学生群体融合中,教师应当适当激发学生个人的学习积极性和主动性,进而提高他们在小组合作中的积极性,由此推动小组合作学习的课堂进程。

(四) 教师队伍融合:举办教师队伍交流互通的实践活动

教师队伍的融合过程,是校本实践的研究过程,同时也是教师自身的成长经过。对于教师来说,日常的教学实践和课后的教学调研都是十分重要的工作内容。而日常的教学实践既是宝贵的教学经验,也是课后调研的珍贵素材。因此,日常的教学实践的教学调研的素材累积,教学调研也是日常教学实践的进一步深化。而在课后的教学调研过程也是教师之间进行经验交流和理念交换的经过。由此,通过教学过程中的交流和互动,教师个人的教学理念得以更新,教职能力得以提升。

(五) 教学阶段融合:成就教学阶段嵌套联结的教学链条

在传统的高中英语教学课堂中,不同教学阶段之间是相互割裂的,换言之,教学阶段之间并不具备一定的连贯性和链条感。而多点融合的教学实践中,教学阶段之间的相互联结十分关键。一般而言,教学阶段包含了宏观和微观这两个层面。宏观的教学阶段就是指以不同学期节点为基础的教学过程;微观的教学阶段则是指英语课堂中的具体教学安排,即英语课堂中的细节过程。因此,不论是宏观的英语课堂安排,还是课堂过程中的教学流程,都需要教师展开各个阶段之间的嵌套和联结,凸显英语教学课堂的流畅化。

(六) 学习场景融合:实现课堂教学和日常学习深度融合

学习场景的融合,是高中英语课堂多点融合的教学延伸。一方面,这是教学空间上的延伸,即由高中英语教学课堂延伸至学生的日常生活场景之中,而多点融合的教学过程,就是要求教师对学生展开引导,进而帮助学生在自身的学习生活中培养英语学科的学习习惯;另一方面,这也正是英语教学理念上的深化。在传统的英语教学过程中,教师对于学生的引导和关注仅仅局限于课堂上的指导,而多点融合正是将教师的教学目光由教学课堂扩展至学生的课后学习过程。

总之,在高中英语课堂教学的多点融合中,教师需要考量英语课堂中每一个能够实现的融合点,并在后续的教学融合实践之中不断调整教学步伐,采用更具备可行性的方式展开融合。由此实现高中英语课堂教学的质量飞跃,以及学生群体、教师队伍的各自发展。

参考文献

[1]张丰.核心素养下高中英语课堂教学的新探索[J].新课程,2021(26):51.