

利用生活化教学，提升高中生物有效性

骆小四

贵州省盘州市第二中学

[摘要] 随着社会的进步和素质教育的逐步深入，各种教育模式应运而生。在这种背景下，高中生物学教育正在积极追求教育的创新和改革。其中，生活化教学在高中生物学教学中起着非常重要的作用，并赢得了师生的青睐。生活化教学使学生处于课堂的关键位置，并充分利用写生的主观能动性。在教学实践中，教师采用的教学方法需要结合学科的实际情况，调动学习积极性。

[关键词] 高中生物；生活化教学；素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1230

教师在运用生活化教学策略对学生进行知识教学时，对于学生的生活和学习情况进行详细的了解，这样才能促进生物生活化教学顺利开展。生物知识和实际生活本就是互相依存的，教师将生活化元素融入生物教学课堂上，能够让学生对生物知识理解得更加透彻，并形成属于自己的知识体系。

一、高中生物教学中生活化教学的现实意义

教育源于生活，应用于生活。在新课程的基本理念、内容标准、课程目标和实施建议等方面一直都贯穿“生活”这条主线，“高中生物课程标准以学生生活经验为基础，考虑学生的需求，将理论运用于社会生活中。传统的教学情况下学生被动地接受知识，教材中的很多例子不能引起学生的共鸣，吸引不了学生的注意力，学的兴趣会随着课程的开展而逐渐降低。通过设置具有一定思考性的问题，引导学生去探索生物现象中所体现的生物学原理，不仅能激发学习兴趣，还能促进学生对生物核心概念的理解。同时，在教学中教师需要不断转变教学观念，充实教学理论，反思教学实践的不足，以提升教学能力。若将教学与实际相联系，教师需要关注生活，拓宽视野，转变教学模式促进教学水平的提高。在尝试教学与实际联系的过程中，探索出最适合将教育实践与课程联系的模式，有利于教师提高自身教学实践水平和理论。

二、高中生物生活化教学策略

（一）导入生活化课程，挖掘生活化教学资源

虽然许多高中生物教师在平时的教学工作中，会尝试着利用不同的方式导入进教学课程，但若是以实际内容我出发点，其还是存在课程导入力度不够的问题。对此，高中生物教师在教学过程中，首先就应该对生物课程的有效性导入给予充分的重视。其次，教师应该在丰富的课程导入方法中，通过对生活化教学资源的挖掘，不断的提炼起所获得的教学素材。使得教学素材能够更加精简时，促进学生学习兴趣和积极主动性的提升。如，教师在教授“细胞中的元素和化合物”一课时，就可以利用多媒体，展示出元素和化合物。同时，为了加大教学力度，集中学生的注意力，教师还可以在展示过程中，对学生耳熟能详的、与所教授的知识相关的广告进行适当插入，如“黄金搭档，花一样的钱补五样”；“葡萄糖酸锌口服液，蓝瓶的，好喝的”等等。其次，教师就可以以所插入的广告为依据，对学生展开相应的提问，如“花一样的钱补五样”中的五样分别是哪五样？“葡萄糖酸锌口服液”中的金属离子是什么？让学生利用小组探究的方式，以所学知识为结合点，对问题进行思考。如此，既能够对生活化的课程进行导入，对生活化的教学资源进行充分挖掘；更是能够让学生在所结合的生物学知识和日常生活中，加强学生学习兴趣，提升学习积极性。从而能够在强化其对生物学知识的理解掌握下，实现其学习质量和效率的不断提升。

（二）创设生活化教学情境

兴趣是最好的老师，高中生物老师想要提高教学效果首先需要提高学生的学习兴趣，而创设生活化教学情境，不仅能

够快速将其带入到教学环境中，还能够很大程度上提高他们的学习积极性。生物知识源于生活，教师在教学过程中通过创设生活化教学情境展开教学，既能够激发学生的好奇心和学习兴趣，还能够体验到生物学习的乐趣，进而提高其学习生物的积极性，提升学习效率。例如：教师在讲授《生命活动的主要承担者蛋白质》这一节时，可以采用生活化的教学情境展开教学。一上课，教师可以提问：“平日里，父母总是叮嘱我们喝牛奶、吃鸡蛋，大家知道为什么吗？”学生会下意识地回答出“补充能量”，随即教师可以继续发问：“同学们都知道鸡蛋和牛奶中含丰富的蛋白质，那么你们还知道日常生活中有哪些食品中含有蛋白质吗？”在学生成功列举出物质后，教师便可以引入当堂课所学的知识，“虽然我们通过咀嚼或者吞咽等方式食用蛋白质，但是它是大分子物质，不能够被人体直接吸收利用，只有在人体内分解成氨基酸后才能被人体吸收，氨基酸是一种什么物质，结构特点如何，是这节课所要学习内容。”教师通过创设生活饮食问题场景，引出生物知识蛋白质，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够提升其学习的自信心。

（三）生物理论与实践相结合，提高学生生物学习积极性

高中生物生活化教学的目的主要是为了让学生学会如何将生物知识与生活实际相结合，将生物知识用于日常生活，同时在生活中善于发现生物知识。基于这一点，生物教师应注重组织生物学科的实践活动，这不仅能够让学生深入了解和学习高中生物学科知识，还可以引起学生对生物和生活的极大重视，进而调动学生对生物学科学习的主观能动性。通常生物实践活动深受高中学生的喜爱，主要是由于实践活动不仅可以让学生亲身体验直观化的生物现象，还可以在实践寻找解决问题的方法，加深学生对生物知识的理解和应用。例如，高中生物教师可以根据教材内容，组织学生加酶洗衣粉在多种不同温度下呈现出的洗涤效果进行研究、制作生态瓶、农作物大棚塑料的颜色等。组织生物实践活动不仅可以让学生将理论与实践更好地相结合，还可以让学生对生物学科在人们生活中的重要性有深刻体悟。基于此，在高中生物实践教学，教师应转变以往的教学理念，积极带领学生走出课堂体验生活，注重生物实践活动，进而全面提高学生的生物学习积极性和学习兴趣。

结语：

总而言之，在新时代教学标准的要求下，越多的教师注意到课堂与生活相结合的重要性，并努力地将生物课堂与生活相结合，相信在不久的将来可以为学生们创造出更好的学习环境。

参考文献：

- [1]郭凯.高中生物学习动机的培养初探[J].中学教学参考,2021(35):91-93.
- [2]何爱兵.浅析概念图在高中生物教学中的价值[J].新课程,2021(49):125.