

# 探析智慧课堂提升小学生数学学习效果的教学对策

黄鹤

江西省宜春市丰城市石江中心小学

**[摘要]**在小学数学教学开展的过程当中,如何更好地提高学生的学习效果,是教师在课程教学当中不断探寻和深思熟虑的话题。因此,在现阶段,小学教师在数学教学开展的过程当中立足互联网这样的视域下,就可以重视智慧课堂的构建,发挥智慧课堂的价值和作用,让学生在学的过程当中有更加多元化的收获。

**[关键词]**智慧课堂;小学数学;构建对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1212

## 前言:

智慧课堂是基于信息技术和教育领域不断融合延伸出来的一种新型教育方式,能够推动教学的信息化和现代化建设,让良好的教育效果得到真正的实现。在当前小学教师在数学教学开展的中就可以对智慧课堂积极地进行构建和打造,让数学课堂在构建的过程当中可以展现更多智慧的火花,让教学的质量和效率得到不断的提高。

## 一、智慧课堂的内涵

所谓的智慧课堂通常情况下就是指,利用互联网为基础和云计算、大数据共同开发的一种创新、高效的课堂<sup>[1]</sup>。在教学开展的过程当中,教师会对互联网的优势积极地进行利用,为教学的开展产生助力,让教学的信息化和现代化程度不断的加深和推动。在小学阶段数学教学开展的过程当中,通过智慧课堂的构建能够让学生的学习方式得到转变,使学生从原本的被动学习当中解脱出来,更加主动积极地进行探索。同时,也能够使得教学改革和创新得到推动,让教学模式得到翻新,带给学生不同的学习感受。所以,在当前课程教学开展的过程当中,教师就应该对创新的教育模式积极地进行构建,达到理想当中最佳的教育成效。

## 二、小学数学智慧课堂的构建对策

### (一) 引入翻转课堂,构建智慧课堂

在数学教学开展的过程当中,在对智慧课堂进行构建时,首先就可以对翻转课堂这样的模式积极地进行构建,让学生在学的过程当中可以实现课内、课外的翻转,对于学生自学意识和合作能力的提高将会产生非常大的助力。

例如,在讲解“简易方程”这一知识点之前,教师就可以提前在备课工作当中对本节课涉及的重点难点进行明确,在此基础上进行讲解,将讲解过程采取录制的方式,在资源整合完毕之后形成几分钟的微视频。对于制作好的微课资源,可以在固定的平台当中上传,让学生积极地进行获取。在后续教学开展的过程当中,教师可以让将自己在微课导向下自主学习中遇到的问题提出来,让学生以合作探究的方式积极的进行探索和解决。教师根据学生实际学习情况进行引导和带动。从而真正地在数学教学开展的过程当中做到先学后教,让教学的目的性和针对性变得更强,使得课程构建变得更加高质高效,带动学生在数学学习当中有更加多元化的收获。

### (二) 重视情景创设,构建智慧课堂

在数学教学开展的过程当中,智慧课堂的模式下,情景教学的创设是必不可少的<sup>[2]</sup>。能够让学生发展思维和能力,让课堂在开展和构建的过程当中展现更多的光彩。所以,在当前课程教学中,教师也应该优化情景创设,让理想的课程教育效果得到真正的实现和达成。

例如,在讲解“认识人民币”的过程当中,教师就可以先带领学生对人民币的基础知识进行掌握。在后续情景创设的过程当中,教师可以对信息技术进行运用,比如可以为学生播放提前制作好的课件,课件内容当中呈现的是商店的情景,包含不同的物品和价格,为学生后续的角色扮演创造一定的基础。在后续,教师就可以让学生积极地进行角色扮演,可以按照自身的喜好来扮演顾客和售货员两种角色,在货币交换和对话的

过程当中增强对于人民币的了解,让学生能够累积生活经验,提高对于知识的掌握和把控能力。这样的方式能够让学生立足生活情境,更好地做到学以致用,提高学生的知识运用能力,让学生的学习成效得到大幅度的提高。

### (三) 引导合作探究,构建智慧课堂

新课标大力推动学生在知识获取过程当中采取自主、合作、探究的方式<sup>[3]</sup>。在智慧课堂构建的过程当中,教师应该推动学生采取这样的方式投入到学习当中。这样就能够让学生在学的过程当中做到增强兴趣,感受到合作的智慧,让学生掌握更多合作交往的技能和技巧。

例如,在讲解平行和旋转相关知识点的过程当中,教师就可以对几何画板进行运用,让学生的学习效果得到不断的提高。比如,在教学开展的过程当中,教师可以先为学生呈现出经过平移和旋转的精美图案,让学生进行观察,获取到一定的审美体验。在后续,教师就可以积极的对学生进行引导:“你觉得这些图案是经过怎样的变化过程形成的呢?”让学生能够想象和猜想,积极的对自己的想法进行阐述。在后续教学开展的过程当中,教师就可以借助几何画板的功能来对图案经过平移和旋转最终构成的过程以动态演示的方式进行呈现,使得学生进行观察和掌握,对平移和旋转的过程直接地进行感知,有助于学生知识点的获取,让学生在合作探究当中对平移和旋转的过程和特点进行掌握,有助于学生学习效果的不断增强。

### (四) 拓展学习空间,构建智慧课堂

在数学教学开展过程当中,除了以上这几点,在智慧课堂的导向下,教师也可以对线上教育积极进行开辟。使教学空间得到拓展,让学生打破空间时间的局限性,利用多元化的渠道,使学生的知识获取情况变得更好。

在日常学习过程当中,教师也可以对学生的互动空间进行开辟。比如,在课下学习的过程当中,对于学生的作业完成情况,教师就可以在微信群当中进行反馈。对于学生在自主学习中遇到的一些问题也可以上传在微信群当中,由教师或者学生进行探讨和解答,教师对学生的情况密切关注,在必要时展现点拨和引导的作用。通过这样的方式就能够让学生的数学学习空间得到进一步的拓展,让智慧课堂在数学教学中展现出更多的光彩,有助于学生学习效果的进一步提高。

## 结论:

在小学阶段数学教学开展的过程当中,智慧课堂的构建是非常重要的。能够为教学的开展带来多元化的选择,让教学的质量和效率都能够得到大幅度的提高。在这其中,主要可以通过引入微课教学、加强情景创设、引导合作探究、拓展学习空间,让学生在智慧课堂的模式下有更加多元化的收获和体验,让理想的课程教育效果得到真正的实现和达成。

## 参考文献:

[1]严复式.探析智慧课堂提升小学生数学运算能力的教学对策[J].文理导航(下旬),2021,(12):11-12.

[2]魏慰.分析小学数学高效课堂构建的策略[J].小学生(下旬刊),2021,(12):115.