

浅谈如何打造初中英语高效课堂

陈德丽

广西北流市北流镇陵城初级中学

[摘要]随着英语使用范围的不断扩大,英语课程在我国教育领域中的地位得到了显著提升。在这种情况下,结合新课改的教学要求,初中英语教师应该积极优化课堂教学技术,实现对英语课堂教学的优化和创新,充分发挥学生的学习自主性和积极性。并通过开展趣味性、开放性的教学活动,弥补传统英语教学中的不足,提升初中英语课堂教学效果。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1953

1 构建高效英语课堂的重要性

结合多年教学经验可以得知,构建高质量、高效率的英语课堂,无论对学生的学习还是教师的教学均有重要意义。对于学生而言,能激发其学习兴趣。“教”与“学”是一个双向行为,要想让学生主动、积极地参与到英语学习之中,教师就应充分发挥自身的引领者、辅助者作用,通过创设多元化的教学模式,为学生构建一个轻松、愉悦、和谐的英语课堂,重新燃起学生学习欲,让学生以更好的心态投入其中,慢慢爱上英语,提高英语学习能力与成绩。对于教师而言,能提高课堂教学质量,促使学生全面、和谐的发展。立足教学内容与学生学情选择适宜的教学模式,既能营造良好的教学氛围,又能在无形中加深学生对所学知识的理解,继而让学生的听、说、读、写能力得到全面发展,为学生日后更深层次地学习英语奠定良好的基础。

2 核心素养背景下初中英语课堂教学现状

2.1 教学理念滞后

英语核心素养旨在强调学生的全面发展,教师唯有从“学科知识”转向“育人”,更加关注学生的全面发展。可以说,英语核心素养明确了当前的英语课堂教学方向,明确了英语课堂教学将要达成的目标。但在调查中发现,当前教师的教学理念与英语核心素养之间的距离越来越大,难以满足当前的教学要求。首先,教师对英语核心素养研究非常片面,或者对其理解有误,致使其在教学中常常缺乏先进的理论指导,难以满足新课改下的要求,制约了英语核心素养的落地。其次,忽视师生角色研究。新课改下,部分英语教师对师生角色认识不够全面,依然将自己作为课堂的中心,以自己的经验设计教学方案、掌握教学节奏,忽视了与学生的互动等。这种以教师为中心的教学模式,致使学生常常游离在课堂之外,初中英语课堂教学效果大打折扣。最后,过度依赖英语教材。英语核心素养要求教师必须要活用教材、整合教学资源,但当前英语教师受到应试教学理念的束缚,将英语教材作为“金科玉律”,过分关注其中的知识点。

2.2 课堂教学整体设计不够科学

教学是一项充满艺术性的工作,需要认真、细致地规划和设计每一个环节。但在实际教学中,教师在备课环节对教

材内容把握不透彻,特别是对于课标要求掌握不全面,在教学中呈现出来就是内容的缺失;环节安排不够合理,存在主观性。教学方法与学生实际需求的脱节,导致学生兴趣度不够,影响了学生的积极性和主动性。还有就是教师掌控课堂的能力有待加强,特别是对于课堂随机生成的问题处理不到位,影响了课堂教学的实效性。

2.3 师生互动较少

师生互动在课堂教学中起着重要作用。良好的师生互动可以为学生建立一个有利于学习的课堂氛围,提升英语课堂教学的有效性。然而,部分教师不基于学情设计、实施教学,缺少与学生的交流互动,忽视对学生心理和情绪变化的关注。久而久之,既削弱了学生的学习兴趣,又拉大了与教师的心理距离,阻碍了教育教学质量的提高。

3 初中英语高效课堂教学策略分析

3.1 充分的课前准备,是课堂轻松高效的前提

充分的课前准备是打造高效课堂的前提。教师要充分备课,利用每周教研组集体备课时间进行深度备课,把教师个体研究和教研组集体研讨结合起来。首先要研读课程标准,特别是新课程标准在三维教学目标上的具体要求,在此基础上研究教材的使用和深度挖掘,把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者全面考虑,认真研究学生的知识储备、学习能力,确定课堂教学中应用的教学方法。在备学生过程中,既要备大多数学生,也要关注学生个体差异,对个性差异较大的学生也要有准备,确保课上教学能够面向全体学生。最后,在备课的基础上可以进行简单的说课,然后全组教师共同研讨,力争使备课更加详尽精准,任课教师再结合本班学生实际进行适当调整或取舍,从而达到高效备课的目的。同时,也要引导学生做好课前的准备,指导学生做好预习。一般来说,为了提升学生预习的实效,教师可以根据教学需求给学生提前下发编制好的导学案,把需要学生课前准备的工作明确给学生,如本课学习目标、学习重点和难点、预习中需要掌握的单词和重点语句、预习中遇到的困难等,这样不仅能够有效地指导学生自主预习,还能在课堂教学前了解学生情况,为初中英语课堂教学的开展做好准备。

3.2 精心设计提问,启发学生地思维

课堂提问是一节课中必备的环节之一，但课堂提问并不是随意的，而是要具有一定的针对性、启发性和趣味性。也就是说，教师在向学生提问时，应根据学生的预习情况、学习程度以及感兴趣的点来设计问题。并且，提出这些问题后，要给予学生足够的时间来思考，可以鼓励学生独立思考，也可以以小组的方式进行思考。这样既能让學生渐渐学会独立思考与合作学习，还能在无形中启发学生的思维，让学生以更好的状态参与到接下来的英语学习之中。笔者相信通过英语教师的巧妙提问，能大大增进师生、生生间的关系，还能够营造出和谐、融洽的课堂教学氛围，进而提高课堂教学的效率。以“My name's Gina.”一单元的教学来说，本单元的教学目标是让学生能够通过所学的词汇与他人进行简单的问好交流。那么，笔者在引领学生初步阅读文章后，便向学生提出了这样一个问题：“同学们，你能结合自身的实际情况与你的同桌进行简单的交流吗？可以仿照文中的句式进行交流，也可以在这个基础上进行拓展。”随后，学生积极地参与其中，英语能力好的学生带领能力较差的学生一起思考和探究。通过在课堂中立足学生感兴趣的点进行提问，不仅进一步强调了本节课所学的重点句型，还营造了良好的课堂教学氛围，实现了教学目标。

3.3 转变教学理念，促进英语核心素养落地

教学理念是教师开展教学行动的指南。新课程背景下，只有指向英语核心素养重塑自身的教学理念，才能在正确、科学的教學理念指引下，端正自身的教学行为，奠定英语高效教学的基础。首先，树立学科育人理念。教师应立足于英语学科的特点，结合英语学科独特的育人价值，灵活选择针对性的教学方法，促进英语核心素养在课堂教学中的落实，确保学生在英语学习的过程中获得极强的人文素养。其次，树立“以生为本”的育人理念。教师必须要明确学生的主体地位，将学生的学习需求作为英语教学的出发点和最终归宿点。教师必须要坚持生本理念，制定出与其相契合的英语教学目标，尊重不同层次学生的英语学习需求，最大限度满足所有学生的英语学习需求。再次，树立能力理念。英语核心素养下，初中教师应在英语知识教学中关注学生在英语学习中的语言能力、探究能力、思维能力、运用能力等，真正实现学生的全面发展。最后，树立教育服务理念。英语核心素养下，教师还应对师生之间的角色进行重新定位，将自己从“权威”的地位上解放出来，使其逐渐成为学生学习的合作者、辅导者、引导者，充分发挥自己的辅导价值，引导学生高效学习。

3.4 英语阅读类的分层作业设计

阅读是初中阶段学生在英语学习中的一个重要部分，如果学生在当天课堂上完成的是英语阅读文本的阅读任务，

那么教师便可以为學生设计阅读类的分层作业。既然是分层作业的设计，教师就必须在作业的难度上进行重点考虑。例如，对班级中英语综合能力较强的学生，在他们进行文本阅读的基础上，教师可以进一步要求学生运用思维导图或流程图的形式，将文本中的关键信息呈现。这样的英语作业设计主要是引导学生进一步通过更为直观的形式对文本中的关键信息进行梳理，从而有助于强化学生对文本内容的理解。另外，学生在通过思维导图或流程图进行信息梳理的过程中，也有利于强化他们对文本信息进行总结的能力。对英语综合能力较差的一类学生，教师便可以适当降低阅读作业的难度，可以根据学生所读的文本内容，将基于文本的思维导图的基本框架为学生绘制出来，然后要求学生根据框架进行文本内容的填空。对班级中那些英语综合能力较差的学生来说，这样的英语阅读类的作业更能符合他们当前的基本阅读学习学情，也能让学生通过自己的努力顺利地完成这样的作业。在思维导图的辅助下，各层次的学生都能在作业中获得发展，创新思维和创新能力也能在思维导图的制作和填充中得到提升，这对构建高效英语课堂有积极意义。

3.5 应用情境教学模式

所谓情境教学模式，是指教师通过生动、直观的形象或创设接近实际生活的情景，激发学生想象力，使学生在熟悉的场景中多感官参与语言学习，如身临其境一般，在感知、体验、理解、运用中习得语言，提高学生英语交际和沟通能力。通过创设情境，激发学生英语学习兴趣，发展学科核心素养，提升学生分析问题和解决问题能力。

4 结语

综上所述，构建高效英语课堂是教师重点关注的问题。作为一名英语教师，加大对英语课堂教学的重视程度和优化课堂教学是非常重要的。但需要注意的是，教师在加大重视程度的同时也要积极更新自身的教学理念，只有不断提高自身的专业能力，才能营造良好的英语教学氛围，让英语教学的效率得到有效的提升。以上所述仅是笔者的一些粗浅看法，要想在较短的时间内获得良好的教学效果，还需要英语教师在日后的教学实践中积极探索与实践，让英语教学继续发展，促使学生全面、和谐的发展。

参考文献

- [1] 赵兴芳. 如何打造初中英语高效课堂[J]. 才智, 2013(4): 192-192.
- [2] 曹焕媛. 如何打造初中英语高效课堂[J]. 课程教育研究, 2015(23): 133-134.
- [3] 杨军花. 浅谈如何打造初中英语高效课堂的策略[J]. 新课程·下旬, 2019(9): 169.