

# 小学语文小组分层教学游戏的应用路径

漆琴

江西省南昌市南昌县广福镇中心小学校

**[摘要]**小学环节是学生学好语文的重要时期,在小学阶段开展的教学工作中,需要学生能够掌握关键的语文基础知识,学习相关的学习方法,让学生在学习时构建独特的知识体系,同时提高学生的理解能力。新课改背景下,对于小学的教学工作提出了更加严格的要求,在教学时要寻找更新的教学方法和教学的路径。本文针对小学语文教学过程中采取游戏策略的重要价值进行分析,提出小组分成游戏教学的具体应用路径,希望可以更加顺利地开展小学语文教学工作,提高教学质量。

**[关键词]**小学语文;语文教学;分层教学;游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1204

新课改的深入已经促进了小学语文课堂教学工作的开展和小学语文教学体系的完善,在教学过程中,使用小组分层教学方法,能够使语文教学的方法更加多样化,教学的效果更高,教学的思路更明显,并且适应不同学生的个体差异性,使学生在语文学习过程中的探究欲望更高。在小组分层教学是使用生动、多样化的游戏策略,能够使学生在特定的游戏氛围和情境下增长知识,提高眼界,使语文学科的核心素养得到及时的培养,保障课堂教学质量。

## 一、小学语文教学过程中,采取游戏策略的重要价值

首先,在小学语文教学过程中,使用游戏策略的方法能够使产生学习兴趣。当前新课改对于教学工作提出了更高的要求,需要在教学时采取不同的教学方法来组织开展教学工作,而使用游戏策略时,对于小学课堂教学工作的开展意义重大,这种教学策略的方法深受学生的喜爱以及支持,能够让学生对语文学科产生更高的向往,让学生的学习动力更强,这种兴趣的存在,能够激发学生主动学习的意识,让学生的好奇心和探索欲得到激发,也能够自己去承担相应的学习任务<sup>[1]</sup>。在教学的过程中,教师可以让一些游戏的策略以及教学的内容之间产生完美的结合,使学生掌握更加丰富的语文知识,提高学生的语文实践应用能力,保障教学的成果。

其次,在小学语文教学中使用游戏策略的方法能够提高学生的个人修养水平。在教学的过程中,课程会涵盖到多样化的知识,包括文字以及图片等素材,都是可用的教学内容,教师要适当结合教学的目标和教学的要求,融入多样化的游戏内容,包括角色扮演以及小竞赛的方法,都能够使学生产生学习的兴趣,主动参与到这些游戏活动中,让学生在学习时能够相互尊重,并且具有一定的合作意识,了解在游戏中需要遵循的原则,使小学生的核心素养得到提升<sup>[2]</sup>。

另外,小学语文教学中使用游戏策略能够促进学生的智力成长。游戏教学方式的应用会综合考虑学生的年龄情况以及学生的智力情况,真正意义上达到寓教于乐的要求。在小学语文课堂教学过程中,使用游戏策略方式组织开展小组分层教学时,就能够使学生感受到学习过程中的乐趣,积极探索不同种类的语文知识,同时让学生的想象力得到还要和发挥<sup>[3]</sup>。实际上,通常游戏都是以小组合作的形式进行组织和开展的,而学生们通过游戏的竞争以及比拼,就能够提高自身组织能力,让学生的智力成长,也能够让学生的语文逻辑思维能力得到激发,提高教学成果。

## 二、小学语文小组分层游戏教学的具体应用路径

### (一) 对学生进行合理的分层

组织开展游戏教学时,一般要将学生进行小组的分组来完成游戏,这个过程需要体现出科学性,每一位学生都存在差异,如果随意自由地将学生进行分组,或者是太过于刻意地将能力相当的学生进行分组,就会导致不同小组之间无法平衡,让整个比赛的公平性丧失。其中水平比较高的学生在游戏的过程中可能会更占优势,而整体小组的实力较弱的学生,在一个小组中就无法去填补互相的空缺,导致优势的互补效果不是十

分理想。因此在教学时,需要对学生进行科学的层次划分,让每一个小组内的学生层次各不相同,同时使组间的差异不明显,这样才能够为后续游戏教学工作的开展奠定良好的基础,真正达到小组内的互帮互助目标<sup>[4]</sup>。比如说在讲解来某一个课程单元的内容之后,可以采取游戏的方式,将学生划分成不同的小组来完成组内单元词语的反义词练习比赛,从不同卡片中去找到数量最多的反义词的小组获胜。在这种游戏化教学模式中,学生的热情被点燃,积极性得到了提高,也保证了教学的效果。

### (二) 使用多媒体技术

信息技术应用在各个方面发挥了良好的作用,在开展小学语文游戏教学工作时,也可以使用先进的多媒体技术,使图像、声音以及文本结合成一个整体,创设独特的游戏情境和氛围。比如说在部编版小学语文中《教学动物王国开大会》课程内容时,可以先对学生进行分组,之后为学生播放各种动物的奔跑状态,使学生对不同动物产生相应的理解和掌握之后,也可以为学生准备一些动物的头饰,让学生扮演想要扮演的角色,从而召开现实中的模拟动物运动会,使学生在学习的过程中模仿自己看到的动物的体态,参与场面生动、趣味盎然的比赛,这样就能够帮助学生对于语文知识产生更深入的理解和掌握,使学生的核心素养得到培养<sup>[5]</sup>。

### (三) 结合学生的实际生活去创设游戏

语文的学科会和学生的生活之间存在紧密的关联性,因此在教学时,可以适当融入一些生活化的元素和内容开展教学工作,让学生对所学知识的理解更多,同时也能够感悟到语文知识中的深入内涵,比如说在教学《荷花》课文内容时,可以先对学生进行分组,让学生描绘自己想象中的荷花形态,之后再为学生播放荷花的图片,让学生进行进一步的完善,展示学生最终的成果,这样就能够使学生的学习效率得到提高。

### 结语:

总而言之,在组织开展小学语文教学的过程中采取游戏教学法时,一般需要先对学生进行分组,体现出分组分层的合理性,在这种分组的状态下激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,保障小学语文教学质量。

### 参考文献:

- [1] 翁忆婷. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 新课程: 小学, 2019(4): 1.
- [2] 周爱兰. 浅谈电子白板在小学语文教学中的应用[J]. 今日湖北旬刊, 2015, 000(012): 91-92.
- [3] 曹锦贤. “有效引导”策略运用, 提高小学语文教学质量[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(018): P. 51-51.
- [4] 孙述凯. 小学小班化语文分层教学实施路径探索[J]. 2021(2018-22): 17-18.
- [5] 武长安. 教育游戏在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2016.