

# 初中英语教学中团队合作学习的实施策略探究

胡向红

长郡洵东中学

**[摘要]**随着教育的发展与现代化,出现了许多新颖的教学方法,而且被广泛地运用到了教学当中,而团队合作学习就是其中的一种,并且取得了显著的效果。而在初中英语教学中运用团队合作学习的方法,能够使学生的主体作用充分发挥出来,在学生自主学习中,使教学效率得到有效提升,为学生英语学习的发展与进步提供助益。同时,运用团队合作学习,还能够拓展学生的学习途径和渠道,让学生在与人合作中,开阔视野,发散思维,不断提升思维能力和学习能力,在脑海中构建完整的英语知识框架。另外,在团队学习中,学生之间相互合作,密切配合,取长补短,相互促进,能够形成良好的团队意识,认识到团队合作的重要性,从而推动未来的发展与进步。因此,在本文中,笔者分析和研究了初中英语教学中实施团队合作学习的问题,并提出了相关的策略,使其能够对初中英语教学有所裨益。

**[关键词]**初中英语教学;团队合作学习;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.364

何为团队合作学习?其从本质上来讲,就是教师根据一定的标准,为学生划分小组,然后让学生在小组内与其他学生互相讨论,相互合作,互帮互助,开展小组合作学习,以此来使教学效率得到提升。但是,就目前的情况而言,因为部分教师还秉持着僵化落后的理念,所以在初中英语教学中,想要有效实施团队合作学习还存在着一定的问题和困难,只有解决了这些问题和困难,才能真正发挥团队合作学习的作用和价值,推动学生英语学习的进步,不断提升学生的英语素养。

## 一、初中英语教学中团队合作学习存在的问题

### (一)部分学校和教师教学理念僵化落后

通过实际的分析和研究可知,一些英语教师在开展团队合作学习的时候,依旧没有做到与时俱进,及时更新教学观念,仍然在不自觉中,将传统的理念和方式渗透进了团队合作学习当中。就正常的情况而言,在实施团队合作学习时,教师要及时转换自己的角色,将自己当做学生学习的引导者,在将探究问题提供给学生后,就要组织引导学生,让学生在小组内,自主合作探究,解决问题,小组学习结束后,将成果展示出来,再由教师点评和指正。但是,因为一些教师受到传统理念的束缚,所以在指导学生开展团队合作学习时,总会自觉不自觉地将要探究的知识或问题的答案告知学生,这样不仅压缩了学生合作探究的时间,而且学生已经提前知道了探究知识和问题答案,所以合作学习的效果也会大打折扣,不利于学生的团队合作学习,在一定程度上,也阻碍了学生发挥自主性,影响了学习效果的提升。

### (二)学生没有兴趣开展团队合作学习

英语的学习需要一定的英语环境,但是因为学生长期处在汉语环境中,所以在学习英语时,就会出现一定的问题和困难,导致英语学习兴趣的下降,如果学生没有兴趣,很难积极投入到学习当中,不利于教学效果的提升。同时,在初中这一阶段,正是学生由小学到高中承上启下的阶段,是学生三观形成的关键时期,而且在这个时期,学生已经进入青春期,容易出现叛逆心理,所以很难听进教师的话,对英语学习的兴趣也

不高,而这就直接导致学生在学习英语时,没有兴趣开展团队合作学习。但是团队合作学习最主要的特征就是合作,而想要有效合作,学生就要调动自身的积极性和主动性,但是如果学生没有兴趣,自然没有自主性,所以合作学习的效果也无法发挥出来。而且,在一些学生的脑海中已经养成了惰性思维,只想教师将知识喂给自己,所以也不会提起团队合作学习的兴趣。所以,学生没有兴趣,也是阻碍团队合作学习有效开展的一个重要原因。

## 二、初中英语教学中团队合作学习的策略

### (一)教师及时更新教学观念,积极组织引导团队合作学习

理论指导实践,放在教学当中,就是教师要紧跟教育的时代潮流,及时对教学观念进行更新,这样才能在观念的指导下,对团队合作教学引起足够的重视,然后采取措施,有效开展教学,推动学生英语学习的发展与进步。在这个过程中,教师可以从两个方面入手,对教育观念进行更新。首先,教师可以对初中英语新课程标准进行研究和解读,然后多参加一些有关于新课程标准研究和解读的讲座和论坛,在专家的讲解下,教师就能对教学目标有一个清醒地认识,并在此基础上,转变传统教学理念。同时,团队合作学习也是当前比较流行的教学方法,所以教师也可以多参加一些这方面的研究会,深入了解初中英语教学中如何运用团队合作学习,以此来改变教学方式。

其次,教师还可以向其他优秀教师或能够有效开展团队合作学习的教师学习,在学习的基础上,更新自己的观念。在这个过程中,教师可以去优秀教师的课堂教学中,听优秀教师的讲课,并对班级学生进行观察,看看学生是否积极参与到了团队合作学习当中,或是观察优秀教师利用什么方式,引导学生积极参与到学习当中,等等。这样,教师就可以以优秀教师为参照,更新观念,转变教学方式,从而使教学效果得到有效提升。

### (二)创设团队合作学习情境,激发学生兴趣

教师在开展团队合作学习时,可以将一些趣味性元素渗透

进教学当中，将趣味合作学习情境创设给学生，在趣味内容的引导下，学生英语学习的热情和兴趣就会被激发出来，提升合作学习的积极性和主动性。同时，教师在创设情境时，要以学生为主，要对学生的兴趣进行准确把握，在此基础上，将学生感兴趣的元素渗透进去，提升学生的参与程度，提升合作学习的效果。

比如，教师在教授《This is my sister.》这节课时，教师就可以加强对学生的引导，让学生针对“介绍和描绘自己的兄弟姐妹”的主题，进行团队合作学习，在这个过程中，教师可以先提出问题，如“你有几个兄弟姐妹，能否介绍你的兄弟姐妹的样貌和性格？你和兄弟姐妹的关系怎么样？”教师在提出问题后，就可以引导学生进行团队合作学习，在这个过程中，因为教师的提问与自己的生活息息相关，所以学生就会带着兴趣，积极参与到合作学习当中，与同学开展积极地讨论和交流，讨论结束之后，各小组都会积极地展现讨论成果，从而有效提升合作学习的效果。

另外，教师在创设合作情境时，还可以对多媒体进行利用，在视觉效果刺激下，学生就会带着兴趣，将注意力集中到教学当中。比如，教师在教授《Do you have a soccer ball?》这节课时，就可以在课堂环节运用多媒体，为学生播放一段足球比赛，通过观看足球比赛，学生的兴趣就会被激发出来，从而积极参与到团队合作学习中，提升团队合作学习的效果。

### （三）教师划分学习小组要重视优势互补

教师在开展团队学习时，一个重要的内容就是为学生划分小组，只有小组划分得好，才能保证合作学习的顺利开展，有效提升合作学习的效果。在这个过程中，教师要对学生的学习能力和特点进行准确把握，然后在此基础上，为学生划分小组，在小组当中，应当既有学习能力强，学习好的学生，也应当有学习能力不强，成绩较差的学生，这样才能起到先进带动后进的作用，学生之间互帮互助，相互合作，共同进步，实现小组内的和谐共生。

教师在划分小组时，可以先按照学习成绩，为学生进行排序，然后根据班级人数，合理为学生划分小组。比如，一个班级有50人，那么就可以划分为10个小组，如果有40人，就划分为8个小组，每个小组的人数最好保持在5名左右，这样交流讨论的效果才最好，合作学习的作用才能最大限度发挥出来。在确定好人数之后，教师就可以为学生划分小组，在一个小组当中，应当由1名学习较好的学生，1名较差的学生，几名中等的学生，这样在合作学习时，学习好的学生可以起到领头羊的作用，带动其他学生学习，而其他学生也能在好学生的激励下，积极参与到合作学习当中，相互合作，互相学习，共同进步，有效提升合作学习效果。

### （四）重视学生差异，发挥教师评价作用

教师在开展合作学习时，要对评价引起足够的重视，通过积极正向的教学评价，不仅能够使学生受到激励，更加主动地学习，同时还能引导学生的思考方向，指导学生正确对待英语学习。因此，教师在开展合作学习时，就要发挥出评价的作用，引导学生更好地学习。在这个过程中，教师要对学生的学习和性格特点进行准确地把握，然后在此基础上，开展针对性的评价，这样学生在评价的刺激下，英语学习兴趣就会被激发出来，同时树立学习的自信，提升合作学习的效果。但是，教师要注意的是，教师要在合作结束后，根据合作学习的结果，对学生进行评价，这样才能最大限度发挥评价的效果。

比如，在小组合作学习结束后，一些小组的学生因为性格内向，而没有积极参与到合作学习中，造成合作学习效果不明显，教师就要对这样的学生采用激励性的语言，如“你已经做得很棒了，下次要更加积极合作讨论”这样学生受到鼓励后，就会尽量克服性格上的弱点，在下次积极参与到合作学习中。而对于一些过于活泼，以至于影响到他人学习的学生，教师也要适当采用严肃的语言评价他们，让它们保持谦虚的风格，从而提升合作学习的效果。

### （五）教授学生合作方法，提升合作学习效果

好的学习方法，是成功学习的一个重要的支撑，如果学生空有参与合作学习的热情，而没有掌握好的合作学习方法，那么只会起到事倍功半的效果，白白耗费时间精力，也无法提升学习的效果。所以，在这个过程中，教师可以为学生教授一些好的合作学习方法，这样学生的方法的指导下，既有学习热情，又有学习方法，那么合作学习的效果将会大大提升。比如，教师在教授学生学习方法时，可以根据合作学习的特点，让学生再结对，然后划分合作任务，最后将其汇总在一起，形成整个小组的合作学习成果，这样既可以提升效率，也能锻炼学生的合作能力，促进学生的英语学习。

## 三、结语

综上所述，将团队合作学习引入到初中英语教学中，能够使学生在合作学习中，充分发挥主观能动性，在学习时变得积极主动，有效提升学生的思考能力和探究能力。因此，教师在教学时，就要对团队合作学习引起足够的重视，同时采用有效策略，积极开展团队合作学习，让学生在合作学习中，不断提升英语学习能力，提升英语综合素养。

## 参考文献

- [1] 刘海国. 关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 科幻画报, 2021(12): 81-82.
- [2] 王颖. 互助合作 共同成长——合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 求知导刊, 2021(49): 37-39.