

深度学习小学数学问题教学模式的建构与实施研究

艾合买提·吾守尔

新疆阿图什市上阿图什镇喀尔果勒小学

[摘要]在当前素质教育背景下,学校开始注重对学生全方位的培养,使学生具有终身学习的能力。因此作为新时代小学教师,教师需要转变自身的教学理念与手段,保证教学的与时俱进。深度学习对学生综合能力的提升有一定的促进作用,同时也是教师在教学中最有效且常用的教学手段,能够保证小学数学课堂的教学效率得到显著提升。而对于小学阶段学生而言,学习兴趣作为学生学习的主要动力,教师可以在进行数学深度学习的过程中,通过问题教学,激发学生的思维逻辑能力,同时培养学生独立思考以及解决问题的能力,保证学生可以感受到数学学习魅力所在。

[关键词]深度学习;小学数学;问题教学;教学模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.406

在当前小学数学教学的过程中,为了保证教学的高效性,教师应当带领学生进行深度教学,激发学生潜在的学习能力,对学生进行综合学习能力的培养,使教学目标可以轻松达成。而数学对学生的思维以及逻辑能力有着较高的要求,教师需要围绕着教材的内容进行合理的教学设计,创新自身的教学理念,通过问题教学模式,可以促进学生与教师以及学生与学生之间的交流与讨论,直接活跃了课堂的教学气氛,实现了数学课堂的深度学习。并且在整个教学过程中,可以培养学生形成良好的数学思维,掌握学习的正确方式,进而提升了小学数学的教学效率与质量,同时促进了小学数学的创新以及学生学习方式的转变。

课堂教学管理模式。

1. 深度学习的主要特点

1.1 可以彰显出学习中存在的信息联系

深度学习作为一项系统的深度学习,可以锻炼学生的思维逻辑以及多样化感官的刺激。可以各学科知识来源之间的沟通与连接,实现高效学习,与其他学科之间进行系统的融入,因此教师可以采取多样化的学习活动与方法,实现不同学习活动之间的有效联动。在当前现代化教学的不断发展背景下,教师在进行深度教学的过程中依然面临着复杂的教学挑战,如果在教学中知识对学生进行表面知识的传授,无法起到良好的教学效果,因此需要开展深度学习,使学生可以对数学知识产生全新的认识^[1]。

1.2 不断反思自身的教学模式

在深度教学的过程中,教师需要充分彰显出学生在数学课堂上的主体地位,根据小学生的性格以及年龄特点进行合理的教学设计,并且结合数学课程的特点、性质和教学目标根据目前的教学理念进行转变,建立学生对学科基本特点认知,实现对数学知识的深度学习,让学生可以直接感受基础知识形成和背后的特点。在潜移默化的过程中,帮助学生更好掌握数学学习技巧,并且形成良好的学习习惯,可以在教师的问题引导下,不断的进行深入探索与思考,找到解决问题的有效方法,对学生学习水平的提升有一定的促进作用^[2]。

2. 在小学数学深度学习中问题教学模式的构建

在深度学习背景下,教师开展以问题为导线的数学教学课堂,主要是价格问题作为教学活动的核心内容,激发学生在学习中的主观能动性,使学生可以积极主动的参与到课堂活动中,保证数学可以充分发挥出对学生成长的独特作用,而学生的思维也由此变得更加活跃起来,促进学生学习水平的显著提升。在当前教育改革的不断深度下,教师主要的教学目标就是教学生“会学”。需要教师全面把握课堂的整体性以及发挥学生在学习中的主观能动性,将其作为主要教学任务,锻炼学生对数学知识进行深度学习,与教师一起探索课堂教学的内在价值,充分发挥学生的主体地位,保证了数学教学的有效性^[3]。

数学问题教学主要就是通过“问题的整合提炼”撬动“教学的深度变革”,转变教师在数学教育过程中学的关系与方式,站在“教、学、场”三个方面建立全新的教学体系。首先需要转变对数学的基本认识,不能将数学看做是一种事实存在的知识符号载体,而是将其视为与学生生长与发展的有关的重要系统,是学生可以进行探究的对象以及使用的资源。而自由与探索作为小学生学习的主要特征,教师在进行教学设计的过程中需要结合这一天性,引导学生不断的探索与发现。教师应当将激发与提升学生思维作为主要目标,创新自身的教学手段与方式,使学生可以逐渐养成对教学内容进行主动构建与有效迁移的基础能力,可以形成良好的数学思维与学习能力,为学生将来的学习奠定坚实的基础^[4]。

3. 小学数学深度学习下问题教学模式的具体实施策略

3.1 围绕学生学习兴趣,营造良好学习氛围

在小学数学深度学习背景下,教师需要充分彰显出学生在课堂上的主体地位。因此,在教学的过程中教师只需要发挥自身的引导作用,加强与学生之间的互动与交流,拉近师生之间关系,打造良好的学习氛围。而教师可以在深度学习模式下,发挥情感因素的积极作用是,使学生提升不断对教师的喜爱程度,进而可以增加学生对数学知识的学习兴趣。而教师也需要充分利用好这一教学优势,实现寓教于乐,站在学生的角度与学生进行交流,耐心帮助学生解决在学习中存在的问题,提升

整体的教学效率。除此之外,在当前现代化教学背景下,教师还利用信息技术,将其作为辅助教学的有效手段,将数学的理论知识更加生动、形象的展现在学生面前,为课堂增添一些趣味性,同时可以提升学生对数学学习的兴趣,对教学的顺利开展有一定的积极影响。为了降低学生的学习难度,教师还可以建立起数学知识与生活之间的联系,将枯燥的数学知识变成生活场景,更加简单易懂^[5]。

例如在进行数算教学的过程中,教师可以列举一些学生比较熟悉的生活场景,比如让学生想一想自己买文具花了多少钱?买玩具又花了多少钱?通过实质性问题作为教学的切入点,直接为学生营造了一个轻松愉悦的学习氛围,吸引学生的学习兴趣,使学生可以积极主动的参与到学习中,探索更为深入的数学知识。

3.2 营造真实教学情景,提升数学教学有效性

站在教师的角度分析,为了保证数学问题教学的有效性,教师需要转变自身的身份与观念,站在学生的角度思考,设计符合当前学生认知特点的教学问题,保证学生的思维可以由此活跃起来,提升对问题的深度探索与学习。所以教师可以为学生营造一个比较真实的教学情境,保证教学深度学习的顺利开展。

例如在教学四年级下册《运算定律》有关内容的过程中,教师可以在开展教学之前,全面了解学生的生活经验,分析目前小学生的认知特点与规律,进行科学合理的教学整合。而教师还需要为学生制定对应的教学方案,在经过简单的讲解后发放给学生,学生可以将其作为教学的主要依据,进行自主学习^[6]。除此之外,教师还需要为学生设计对应的问答卡,例如(1).你是否知道乘法、加法、除法与减法分别是什么?能否灵活的进行运算?(2).学生们是否知道 $3+4$ 与 $4+3$ 之间有什么一样的地方?教师可以为学生设计对应的问题,循序渐进的对学生的学习引导,培养学生思维拓展能力,实现对数学知识的深度学习。因此,通过问题教学模式进行深度学习,不断能够促使学生形成良好的学习能力,还可以激发学生的学习欲望,使学生在问题探索的过程中理解与掌握本节内容,提升了数学教学的有效性。

3.3 通过实践教学,提升深度学习成果

在小学数学学习中,学生学习的主要目的就是可以将学习的知识灵活运用在生活实践中,其学习来源于生活同时也应用于生活,是学生未来发展所要具备的重要基础。因此数学具有较强的实用性,数学教学的主要目标就是培养学生对知识的应用能力,在应用中不断拓展学生的学习能力,提升学生的数学素养。因此,在教学中,教师需要结合学生的学习情况与生活环境,积极组织、开展与教学目标相符的,具有针对性的教学内容,还可以开展分层教学,为不同学生提供知识学习的舞

台,引导学生可以学会运用所学知识去分析与解决生活中比较常见的问题,培养学生的数学思维,促进学生学习能力与实践能力的双重提高^[7]。

例如在三年级下册学习《复式统计表》的过程中,教师的主要教学目标就是提升学生的数据分析能力,在实践统计活动中学习复式统计表有关的知识内容,从而加学生对知识点程度,对学生学习水平的提升有一定的促进作用。而教师可以提前为学生布置对应的作业,挖掘生活中存在的资源,让学生统计本机内学生早饭的花销等,使学生可以独立的搜集数据,进行加工与整理,最后绘制出对一个的统计图表,再根据表中的内容进行详细的描述与分析,使学生可以在轻松且愉悦的实践活动中发现数据中所蕴藏的丰富信息,提升数据分析的观念,同时学生的实践能力也有一定程度上的提升,学生可以在整个探索的过程中感受数学知识形成的过程,提升了深度学习的成果^[8]。

4. 结束语

根据上述文章叙述,在小学数学深度学习的过程中通过问题教学模式开展教学,可以有效培养学生的学习能力,使学生可以养成良好的数学思维。在教学中,教师可以为学生创设良好的教学情境,促进学生之间进行交流与互动,使学生可以发现深度学习的魅力。并且在长时间的学习下,学生可以形成良好的深度学习习惯。通过教学实践,为学生拓展学习的内容,实现更加全面的学习,使学生养成良好的数学核心素养。

参考文献

- [1]陈连添.深度学习视域下小学高学段数学问题解决教学策略[J].教育界,2021(49):45-47.
- [2]李月霞.浅层化问题向深度化问题进阶的设计策略——以小学数学教学为例[J].中小学课堂教学研究,2021(11):39-41.
- [3]吴金选.凝练核心问题 促进深度学习——谈小学数学课堂教学中核心问题的实践与思考[J].第二课堂(D),2021(10):26-27.
- [4]王尾珠.深度学习背景下小学数学“解决问题”教学的思考与策略解析[J].学苑教育,2021(28):31-32.
- [5]王碧贤.构建以问题为导向的小学数学深度学习课堂初探[J].学苑教育,2021(26):53-54.
- [6]刘贤虎.基于深度学习小学数学问题教学模式的建构与实施[J].中小学教师培训,2021(03):32-36.
- [7]李茜,蒋洪,熊应龙,李晓平,罗燕.深度学习视域下小学高段数学问题解决教学策略[J].教育科学论坛,2021(04):42-45.
- [8]叶秀贞.小学数学问题驱动深度学习中培养学生的核心素养[J].当代教研论丛,2020(08):65-66.