

基于传统文化融入高中生物课堂教学思考探究

杨柳

湖南省益阳市第十七中学

[摘要]在当今社会,国际之间的联系越来越紧密,国家之间文化软实力的竞争也成了人们关注的重点。所以,在这样的背景下将中国传统文化和思想渗透于生物教学中,不仅有利于学生综合素质的发展,还能够使其成为有思想由道德的新时代人才,使其为国家的发展以及国际间文化软实力的竞争作出自己的贡献。本文主要是对传统文化融入高中生物课堂教学的思考,并提出自己的见解。

[关键词]传统文化;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1966

引言

目前,就笔者所知,在高中生物课堂教学中,高中生物教师将中国传统文化渗入教学中的效果欠佳。虽然大部分生物教师专业能力较强,但是不知如何渗透传统文化,这就导致传统文化对高中生的教育意义就得不到充分的体现,不利于学生综合素质以及正确价值观的形成。但是传统文化对学科教育以及学生的健康成长的重要作用是不可以忽略的,因此高中生物教师应该更新自己的教育思路,提高自身文化修养,将生物知识与传统文化中的价值观念以及当今社会中的热点结合起来进行探讨,使学生能够形成正确的思想和观念,善待生命、善待他人。

一、传统文化教育融入高中生物教学的必要性

(一) 生物教学综合性的要求

在新课程改革中明确提出,高中生物教学应该以提升学生的理论知识以及知识的迁移能力为教学目标。所以,高中生物教师应该利用学生感兴趣的、合适的方法展开教学,夯实其生物理论知识,提高其学以致用能力。高中生物学科作为一门综合性学科,本身具备浓厚的传统文化以及思想,如果高中生物教师将这些传统思想提取出来,并与中华优秀传统文化相结合,能够实现立德树人的教育目标。此外,我国传统文化中本就包含着“以人为本”“科学创新”等精神,并且主张与自然界和谐相处,所以将传统文化和思想融入高中生物教学中,能够帮助学生构建正确的生物观,理解知识与现实生活之间的关系,这也是生物学科综合性的要求。

(二) 应对学生学习压力的需要

虽然高中生物课程能够提高学生的知识储备,但是促进学生学科素养的形成却是一个长期的工作,并且对于高三的学子来说,高考近在眼前,他们承受着巨大的学业和心理压力。此外,在高中生时期的学习对学生的一生都有着至关重要的影响,并且这一阶段的学生会在家庭、学校的影响下,出现一定程度的焦虑紧张等心理问题,不利于其以后的学习和发展。因此,在高中生物教学中,教师应该关注学生的心理状况并及时为其做心理疏导。而传统文化中的价值观和思想具备心理指导的作用,教师在对学进行心理指导或者教育时可以渗透传统文化和思想,使学生能够以更加积极的心态去面对学习和生活,释放内心的压力。

(三) 传统文化在生物课堂上的渗透欠缺

长久以来,生物课程都是一门学习知识、技能以及提高学生探究能力的存在,所以教师在教学中也会对学生的情况以及学习能力的提升做评价,很少重视传统文化在生物教学中的渗透。这种对传统文化渗透的欠缺不仅仅存在于对学生的评价体系,还体现在不教学内容以及教学方法上。在情况的影响下,即便学生有心学习传统文化和思想也会因为没有高效的思维方式和评价体系而放弃。所以,将传统文化教育渗透于生物课堂教学中是非常有必要的。

二、传统文化教育融入高中生物教学的重要性

(一) 帮助学生树立正确的生命观

将传统文化渗透于高中生物教学中能够帮助学生树立正确的生命观,使其更加珍惜和尊重生命。通过对生物知识的学习能够帮助学生探究生物以及生命的奥秘,并且在实际教学中教师将传统文化以及思想深入教学中会让学生对生命产生敬畏之感,树立正确的生命观和自然观。一些国家缺乏正确的生命观,会连累全人类遭受无妄之灾,像二战时期的日本731部队,利用生物知识研究生化武器,藐视中国人的生命,惨绝人寰的行为令人痛心疾首。而现今美国在乌克兰设立生物实验室,试图研究生化武器,这种反人类的行为应该受到全人类谴责。所以,在当今互联网发达,且国际联系越来越紧密的今天,在生物教学中为学生灌输和渗透传统文化以及传统思想是非常有必要的,能够帮助学生树立正确的价值观,使其能够在正确价值观的指引下利用生物知识造福国家。

(二) 激活学生积极思考和勇于探究的思维

学生在高中时期学习到的知识以及养成的思维模式会伴随其一生。因此,高中生物教师在实际教学中应该培养学生质疑和创新精神。在我国传统文化中,也强调创新和探索精神,所以在教学中将传统思想深入其中,能够帮助学生形成正确的思维习惯,有利于其生物学科的学习和以后的发展。

(三) 有利于增强学生的意志品质

在素质教育和课程改革的背景下,“以人为本”的教育思想受到了更多的关注,所以教师在实际生物教学中渗透传统文化知识不仅能够提高学生学习的积极性,还能使其领悟学科中的“人文”气息,提高其意志品质,进而更加严格地要求自己。比如,在学习“孟德尔的豌豆杂交实验”时,教师还可以向学生传递实验时应该具备的耐心以及严谨的态度

和品质。这种将传统思想渗透教学中的方法能够带领学生跳出生物知识这一圈层，而是立足于更加宏观的角度，去看待科学家在实验时的精神与品质，给予其心灵上的震撼，提高对生物这一课程的热情。

（四）有利于传承传统文化

在科技信息的快速发展下，学生可以随意接触到各种思想和文化，这也为西方不良思想的入侵提供了便利，不利于高中生正确思想和价值观念的形成，也不利于社会主义国家精神文明的建设。所以，在这种情况下，渗透中华民族传统文化是非常有必要的。只有将中华民族千百年来沉淀的优秀文化以及精神品质传达给高中生，帮助其构建正确思想才能提高其辩驳是非的能力，提高独立判断能力。高中生物课程属于综合性学科，是学生学习知识、探索知识的空间，所以在高中生物课堂教学中深入传统文化不仅有利于提高学生自身的文化素养，还能促进我国优秀文化与精神的传承。

三、传统文化教育融入高中生物教学的实践策略

（一）融合“儒佛道”思想，使学生领悟到生命的珍贵

在高中生物教学中想要将传统文化融入生物教学中就应该有良好的契机，所以高中生物教师应该主动更新自己的教学观念，以新的能够体现素质教育的教学理念并融合“儒佛道”思想，提高学生对生命的理解，这也是在生物教学中融入传统文化的契机。比如，在学习人教版选修三《生物技术的安全性和伦理性问题》时，教师可以为学生阐述儒家思想，即提倡人性的光辉的“仁”；自觉遵循社会的秩序和规范的“礼”；追求美好的社会境界的“和”思想。然后对比今日美国在乌克兰建立生物实验室的新闻以及二战时期日本利用生化武器在我国犯下的滔天罪行等，让学生明白美国霸权主义和我国儒家“大和”思想的区别，引导学生树立正确生命观和平观，形成珍爱生命善待他人的良好品质。教师也可以引用到家思想阐述自然观念和生态观念，比如“道生一，一生万物”以及“道法自然”“人命关天”等，这些对自然对生命尊崇的传统观念是高中生应该具备的，只有具备正确观念的人才能成为对国家对社会有所帮助。此外，在学习“细胞”相关知识时，教师可以引出“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也”这段话。这段出自于《孝经·开宗明义章》内容，表达了对自我身体的爱戴以及对父母的孝，是传统文化中比较重要的思想内涵。教师可以利用这句话，教育学生生命发展中的联系性，使其感悟生命的珍贵，爱戴自己、孝顺父母。

（二）将诗词深入生物教学，加深学生对生物知识的理解

将传统文化知识和思想融入高中生物教学中，归根结底是要促进学生思想和知识技能的双重发展，使其成长为有思想有道德有责任有担当的社会主义青年。所以，高中生物教师在渗透传统文化时，应该创新教学方法，对学生进行科学的教育，避免引起学生的反感。因为单一化的，急于求成的教学方法，只会为学生带来更多学习的压力，不能实现预

期的教育效果。所以，教师可以将诗词与生物教学联系在一起，渗透传统文化的同时，加深学生对生物知识的理解。比如，在学习“生态系统”相关知识时，教师可以用“落红不是无情物，化作春泥更护花”以及“野火烧不尽，春风吹又生”来体现生态系统的恢复力稳定性；在学习嫁接相关知识时，教师可以引用我国宋代著作《种艺必用》中有关嫁接技术的描写“凡嫁接矮果及花，用好黄泥晒干，筛过，以人小便浸之。又晒干，筛过，再浸之又晒又浸，凡十余软。以泥封树枝……则生根。”激发学生学习兴趣的同时，提高其对传统文化的认同感，真正实现学习效率的提高。

（三）利用中华民族传统美德，深化思想教育

在高中时期，学生的思维能力得到了很大的发展，对事物有着自己的想法。所以，高中生物教师应加强对学生的“情感态度和价值观念”教育，凝聚情感，帮助学生构建良好的思想和心态，积极学习和生活。比如，在学习《胚胎工程》时，教师可以带领学生观看生命孕育的过程，感受生命的奥妙以及母亲的伟大，使其真正明白“身体发肤，受之父母”的含义，提高学生的责任感。此外，高中生物教师还可以就学生的自我意识进行深化教育，丰富其精神世界，塑造正确的三观。比如，在讲课的过程中将传统文化中的礼仪、忠孝、爱国等内容渗透其中，以此提高生物教学的人文性。

（四）渗透英雄人物思想，提高学生对生命意义的理解

高中生物教师在进行生物教学，或者渗透传统文化时应该明确自己做这些的目的，即帮助学生真正地“成人”“成才”。所以，在实际教学中教师可以多措并举，以德育为主。比如，在学习“细胞的增殖与分化”相关知识时，教师可以利用不同的教具给予学生最直观的学习体验，也可以利用现代信息技术模拟细胞分裂过程，加深学生对知识的理解，明白生命发展的规律，死亡的必然性。然后为学生讲述我国古代、现当代伟大人物对“死亡”以及生命的看法，引领学生明白生命的意义，从而更加努力学习，不虚光阴。

总结

总而言之，高中生物本就是一门综合性较强的学科，所以在生物教学中渗透传统文化和传统思想也是必然的，是素质教育和德育教育的要求。其次，缺乏道德的人，知识水平越高越有可能成为社会的隐患，像美国这些拥有高级生物技术却缺乏正确生命观的国家，会为人类带来灾难。为了保证我国能够健康持续发展，加强对学生的思想道德教育是非常有必要的。

参考文献

- [1] 苏秀英. 浅谈高中生物教学中如何渗透传统文化教育[J]. 考试周刊, 2020(96): 123-124.
- [2] 安连绪. 高中生物教学中如何渗透传统文化教育[J]. 新课程(中学), 2019(11): 220.
- [3] 顾予. 传统文化教育何以融入高中生物教学[J]. 天津教育, 2019(18): 86-87.