

小学语文写作教学策略探究

徐娟

景德镇市昌江区实验学校

[摘要]在当前的教学背景下,教师应该始终将提高学生语文写作阅读能力作为教学工作的出发点与落脚点,最大限度地促进学生学习能力的提升,开拓学生群体的综合思维,使学生在写作时能够处于游刃有余的状态,进而全面提升小学生的综合素养,有针对性地结合小学生群体的实际状况为其开展相应的语文写作训练。本文主要针对小学语文写作教学存在的问题以及相应的促进策略展开研究。

[关键词]小学语文; 写作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.126

随着当代我国新课程的不断改革与全面完善,在对小学生群体进行语文写作教学时,加强对其课文阅读和写作能力的把控已是不可阻挡的发展趋势。这意味着写作教学不只是按照原有的教学模式将整体的教学重点放于教师的教学之上,而是结合小学生群体的实际状况确保整个小学语文写作阅读一体化训练能够逐步趋于体系化、科学化、综合化,为学生后续的语文学习奠定良好的发展基础。当然,在小学语文写作教学中还存在着各种问题,以下我将提出自身对写作教学中存在的问题和一些提升策略,希望可以帮助到相关教师的教学。

1 目前小学语文写作教学存在的问题

1.1 写作素材的范围过于封闭

小学生们已经处于可以积累课外写作素材的年纪,但是他们目前的写作范围还仅仅局限于课内的知识中,对于写作内容缺乏创新,大多数文章都是千篇一律,这对提升学生写作水平是没有好处的,长期下去还会降低他们的写作兴趣。目前,学生们大多数已经养成了寻找课内素材的写作习惯,他们直接将课内素材原版照抄,这样的写作训练是没有任何价值的,这就需要教师认识到他们写作中存在的问题,并作出相应的举措加以改正,才能让学生的写作思路更加开阔,想法更加活跃,进而不断地提升他们的写作水平。学生之所以会出现这种情况,还有很大一部分原因是教师日常的教学方法和教学思维导致的。我教师没有从根本上意识到写作教学的重要性,在日常对学生进行讲解的过程中,也没有分析这些内容,只是让学生按照课文中的一些素材进行分析和研究。真正可以用于写作的素材范围是比较封闭的,他们只是将课文中的一些素材原班照抄的放到自己的作文。方法应该及时进行研究和分析,教师也应该意识到这种教学现象。在小学阶段的写作教学中,培养学生的写作能力和写作素养是非常重要的。教师应该合理的对这种情况进行分析,不断学生的写作素材积累能力和写作素材积累速度。不断对各类教学情况进行分析与研究,要打破传统固守的教学模式,让学生能够真正在学习的过程中了解写作的基本素材和基本内容。

1.2 忽视学生的语言积累能力

语言水平是写作的基础,小学四年级正是积累知识语言的好时期,但是大多数学生仍处于被动的学习状态下,这对他

们接受新的知识,积累新的写作语言是大大为不利的。目前,大多数学生在写作中仍然大量的错别字和语句不通的情况,同时还有很多学生语言水平不过关,写作水平不达标,这都会大大降低他们的写作信心,这就需要教师找到这些问题,对学生们积极引导,鼓励他们自主去积累知识,才能加强自身的写作能力。对于小学生来说,在发展的过程中培养自身的语言能力和语言素养是非常重要的,教师必须从根本上意识到这一问题不仅要让学生能够书写优秀的文章,还应该重视学生语言能力的积累和培养。目前很多教师在教学的过程中并没有意识到这些问题,很多教师在看待写作教学时的态度和思想存在一些问题,教师并没有从根本上意识到写作语言积累的重要性,其实语言和学生的写作能力是有着直接联系的,如果学生的语言水平不达标的话,再进行写作训练的时候,也会存在很大的问题。教师可以先让学生积累语言能力,将文章的素材通过语言的形式说出来之后,再利用思维将语言转化成文。要学会鼓励学生,要让学生在教师的鼓励之下,不断进行自我的提升和进步。教学不是一蹴而就的,教师要重视学生写作能力的培养,要让学生在自主学习的过程中真正能够得到一定的进步和提示。

1.3 教师教学观念不够创新

传统的教学观念和教学模式已早早不适应于现代教学要求,这就需要小学语文教师首先要改变自身的教学观念,紧跟新课程的改革发展,为保证学生的全面发展来开展新的教学模式,这样才能让学生们在新颖的写作训练中激发写作兴趣,同时也要让学生们在写作教学中贴近现实生活,拉近写作于生活的距离感,方便他们在写作中找寻灵感,敢于创新。从当前部分教师的教学情况来看,很多教师在教学的时候,传统的思维和思想依旧是比较严重的教师没有意识的当代教学的重要性,也没有意识到教学观念创新和改革的重要性。对于现代化的教学而言,传统的教学模式已经不再适用教师,必须站在现有的角度出发,对传统的教学模式进行调整,教师要有现代化的教学观。但是目前依旧有很多教师在教学的过程中忽视写作教学,依旧重视教材的其他方面内容的教学。部分教师在教学的时候也只是一味的让学生能够写出文章,为了让学生在考试的时候能够获得更高的分数。教师的这种教学方法,虽然能够让

学生在短期之内获得相对优秀的成绩，但是从长远的角度来说，并不利于学生的进步与发展。

2 小学语文写作教学策略

2.1 留足的阅读时间，培养写作兴趣

究其根源的对现代小学生语文课文阅读能力普遍较低的原因进行勘察与研究，从某种程度上讲学习时间的长短与学生群体阅读能力的高低具有不可分割的紧密联系。有少部分的学生由于个人主观因素或客观原因的限制，当教师提前布置课文阅读预习时，因为时间过短只是粗略地进行通篇阅读，未能细致地将课文中所表达的真正含义有所感悟，一旦相关的教学工作人员仍然按照早期的教学进度进行语文课文知识串讲，会导致学生群体跟不上教师的进度，令整个语文课文阅读教学与前期所约定的教学目标大相径庭。因此相关的教学工作人员必须从培养学生群体阅读兴趣入手，最大限度地调动学生群体的语文课文阅读积极性，使其能够以主动的方式去接受各种不同的语文内容。例如，语文教师可以开展丰富多彩的实践活动，引导学生进行语文课文朗读比赛，激发学生的好胜心。与此同时，还可以倡导学生群体结合语文课文知识进行适当的延伸，将其改编为简单的情景剧进行演绎，不仅能够提高学生的阅读感悟能力，并且彻底地颠覆了传统阶段闭塞的教学模式，有力地调动小学生对语文课文阅读学习的渴求性、热爱性、渴求性、积极性。

2.2 重视阅读指导，强化写作技巧

相关的教学工作人员在对小学生群体进行语文课文阅读能力培养的重要阶段，要以统筹全局的发展眼光，将语文课本内的阅读文章作为重点，并适当的结合课外阅读内容，使两者处于有机的发展整体之内。采用以课内带课外，课外促课内的方法，课内阅读学习方法课外，阅读求发展，确保让小学生全体从内心深处热爱语文阅读。首先，相关的教学工作人员要有针对性地引导学生结合语文课文阅读教学的相关内容进行读书笔记的记录，引导学生将课文内的重点语句进行摘抄，并运用仿写练习的方式加以记忆，能够令整个语文课文阅读教学事半功倍。除此之外，针对不同的语文课文内容采用各项不同的阅读方法与技巧也是尤为重要的，以层层递进的教学方式，引导学生逐步掌握精读、略读、浏览三种不同的语文阅读方法。而且教师在带领学生一起研究阅读技巧和实用写作技巧的时候，还应该对学生的表现情况和具体的使用方法进行调查分析。我的学生虽然在短时间之内表现的可以掌握，但是在实际自己操作的时候就会出现一些困难，教师应该及时观察学生的具体情况，如果发现学生在使用的过程中存在问题，应该及时对这些问题进行解决和调整。及时和学生进行沟通了解学生在实际使用这些写作技巧和写作方法时存在的一些困难，及时对这些问题进行解决，只有这样才能从根本上实现学生的进步和发

展。而且教师在教学的时候要对学生的思想进行引导，要让学生具有强烈的责任意识和协作意识，从根本上意识到写作技巧掌握和训练的重要性，只有这样才能更好地培养学生的自主学习能力。

2.3 转变传统观念，重视写作和阅读的结合

通过现代化的大数据平台，对我国各个不同地区小学语文阅读教学状况进行全面性的信息分析与数据调研。不难发现，由于受传统教学观念的影响，少部分的教学工作人员在对学生进行语文课文知识传输时，只是呆板地将整体的教学重点放于对学生成绩的把控之上，严重的忽视了阅读对学生群体成长的强大促进作用。甚至错误地认为将过多的课堂时间放于对课文的阅读之上是浪费学生的时间，导致学生群体的课文阅读能力普遍较低。针对此类现象的层出不穷，要求相关的教学工作人员要积极的转变自我的教学思路，对整个语文课堂教学时间进行合理的分配，将知识教学与课文阅读两者进行同步兼顾。教师在教学的时候不能够将写作教学和阅读教学分离开，两者是可以互相融合的，而且两者在某些方面是可以互相促进。研究写作教学和阅读教学之间的联系，分析学生在实际接受学习过程中存在的一些问题。教师还应该及时和学生进行沟通和交流，要改变自己传统的教育理念和教育思想，真正将写作教学和阅读教学结合在一起。教师要尊重学生的差异性，不同学生在面对同一种教学的时候具体的学习需求是不同的，教师应该真正深入的和学生进行沟通，了解学生的实际学习需求，让学生在写作训练的过程中，也能够提升自己的阅读能力。使学生在反复阅读的过程中体悟文章所含有的大道理，对于学生后续的成长与生活都具有不可多得的动力支持，最大限度地提高了学生群体的阅读感悟能力。使其在不断阅读的过程中感受文章中的语言魅力，令整个语文课文教学能够迸发出更加强大的效益。

结束语

写作能力的提升不是一蹴而就的，是需要教师在新课程的改革下转变自身教学观念，创新教学模式，采取恰当的教学活动，对学生加以积极引导，这样才能高效地提升学生们的写作水平和语文素养。至今为止，小学语文写作教学正在不断地深入基层，这说明我国基础教学改革将是未来教育方向发展的目标。

参考文献

- [1]陈金菊.小学语文写作教学策略研究[J].课外语文:上, 2017: 121-121.
- [2]李芳洁.浅谈小学语文写作教学策略[J].《教育界:综合教育研究(上)》, 2016: 102-102.
- [3]贺东.小学语文课堂写作教学策略[D].教育文摘, 2017(17): 151.