

课改下初中数学高效课堂创设的技巧

宋永军

邹平市焦桥镇初级中学 山东 邹平 256208

[摘要] 数学学科逻辑性比较强，在初中阶段是一门必修课程，而新课改的出现，对初中数学教学提出了更高的要求。但当初中数学教学中还存在一些问题，课堂教学惯性思维严重，而且教学方法单一，教师也没有树立良好的形象，这些问题导致学生的学习效果并不好。因此，在新课改下，教师必须优化教学方式，创设高效课堂，并解决课堂存在的问题，帮助学生理解数学知识，从而强化教学效果，有利于提高学生的数学能力，促进学生的全面发展。

[关键词] 初中数学；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.017

新课改下，教师想要创设高效课堂就必须采取有效的教学方式，一味地给学生讲解数学知识并不能提高教学效率，教师要以提升学生的数学能力和培养核心素养为目标展开教学。

新课改中提出教师必须突出学生在课堂中的主体地位，所以教师要促进学生自主学习，提高学生自主学习的能力，这就需要教师激发学生学习数学的兴趣，这样学生才能积极参与教学活动，在良好的教学氛围中提高学习效率，并且学生的思维能力也能得到发展，对学生今后的学习有着重要意义。

一、课改下初中数学教学中存在的问题

（一）惯性思维严重

在初中数学教学中，一般都是教师带领学生学习，学生学习完全听从教师的安排，教师也是以基础知识为主，主要讲解教材中的公式、概念等，这种在课堂中的惯性思维只会提高学生的知识水平，不能提升学生的学习能力，学生在应用知识方面能力比较差。并且教师一味给学生讲解基础知识，学生与教师之间的互动就比较少，学生在课堂学习中缺乏兴趣，导致学习效率比较低，难以构建高效课堂。

（二）教学方式过于传统

新课改之后，大部分学校都提倡教师在教学中创新教学方式。但是一些教师长期受到传统教学观念的影响，很难改变传统的教学方式，而且还有一些教师对新课改提出的要求并没有落实到课堂中，形式化严重，仍然采取传统的教学方式，对于教材中更改的内容没有良好的教学方式，这就造成了教学的内容单一无趣。有效的教学方式对课堂效果影响非常大，但是目前教师的教学方式缺乏创新，学生在学习过程中比较死板，还有一些教师不考虑学生的实际情况，只是模仿其他优秀教师的教学方式，这样并不能提高教学效率，反而会导致教学效率低下。

（三）教师没有树立良好的形象

大部分教师在初中数学教学中将考试大纲作为教学的总目标，教师任务也是根据教学大纲制定的，并没有全面考虑学生的实际情况和学生今后的发展。这种情况导致教师在课堂中不够专业，在学生向教师提出问题后，一些教师不仅没有进行关注，反而还会批评学生不认真听讲，对学生的问题解决不及时，长此以往，学生学习的积极性就会降低。这种教学现象可

以看出教师并不重视初中数学教学，而教师的教学行为也会影响学生学习的状态和效果，教师必须要树立良好的形象，否则很难构建高效课堂^[1]。

（四）评价标准单一

初中数学教学中，教师评价学生一般是依据学生的考试分数，而分数并不能全面反映学生的学习过程，很多学生也受到分数的打击，从而失去对数学学习的兴趣。新课改之后，教师需要制定多元评价标准，对学生进行合理的评价。

二、课改下初中数学高效课堂创设的策略

（一）创设丰富的教学情境

初中数学与小学数学相比增加了许多内容，学生在学习的过程中也会更加吃力，很多学生在遇到问题时不能解决，长此以往学生学习数学的兴趣就会降低，容易对数学课堂产生抵触心理，不能完全投入课堂学习中，导致学生的学习效果并不好。就目前的教学情况，教师需要改变传统的教学方式，在教学过程中可以根据教学内容的特点为学生创设不同的教学情境。比如生活情境，教师通过引入生活实际可以促使学生从生活的角度思考数学问题，有利于增强学生的理解能力，降低数学的难度，从而更加积极地学习数学，更好的思考数学问题，对高效课堂的创设具有重要的意义。

例如，在教学人教版七年级上册《几何图形》一课时，教师可以创设生活情境，首先教师可以先让学生在生活寻找立体图形，然后根据自己的印象在纸上画下来，很多学生都能够认真思考，学生在这个过程中可以将物体抽象化，有利于抽象思维的形成。在生活中，学生比较常见的一些立体图像大都是圆柱体、长方体、正方体等，教师可以拿出立体模具，然后让学生观察，并引导学生想象立体图形展开后的形状，观察平面图形。教师还可以将立体图形放在讲台上，然后让学生从不同角度进行观察，这样可以使数学知识变得更加简单，容易理解，降低了学习的难度，能够帮助学生掌握知识，提高初中数学教学质量。

（二）利用多媒体技术开展教学

构建高效课堂主要就是提升教学质量，强化教学效果，帮助学生解决数学问题。但是因为初中数学的一些知识比较抽象，学生在理解时容易遇到困难，再加上学生没有有效的学

习方法,所以学习效率比较低,容易降低学生对学习数学的兴趣,从而影响教师教学活动的开展。因此,教师必须优化课堂教学,根据教学内容和学生的特点采取有效的教学方式。比如教师可以利用多媒体技术开展教学,有利于将抽象的数学知识具体化,帮助学生分析数学问题,了解数学知识有效降低知识难度,有利于高效课堂的构建。并且利用多媒体技术教学可以很好地引起学生的兴趣,促使学生进入学习状态^[2]。

例如,在教学人教版九年级上册《旋转》一单元时,其中有图像的旋转、中心对称等内容,如果教师只是简单讲解这部分知识,很难将重点知识给学生讲解明白,所以需要利用多媒体让学生学习旋转、对称、平移等内容。教师可以在多媒体上给学生播放旋转、平移、对称的动画,让学生了解旋转、平移和对称形成的过程,还可以将生活中的场景给学生播放,比如游乐场中的各项娱乐设施的运动过程,让学生在动画中寻找哪些是做的旋转、平移和对称,有利于加深学生对这部分知识的印象,从而让学生理解并掌握。

再例如,在教学人教版九年级下册《投影与视图》一单元时,很多学生虽然在生活中见到过影子,但是并没有仔细观察过,也不了解影子是如何变化的,所以教师可以在多媒体上给学生观看一些生活中常见的影子,比如灯光下的长椅、阳光下的树干、手电筒下的物体等。教师可以将这些内容以视频的形式展示,学生通过观察后可以更清楚地理解数学知识,从而达到高效教学。

(三) 加强小组合作学习

在初中数学教学中,教师需要给学生讲解基础知识,还要让学生学会运用数学知识,并提高学生自主学习的能力,所以在教学过程中,教师可以积极开展小组合作学习,增强学生的自主学习意识,提高学生的学习效率,达到高效学习。小组合作学习的模式可以使学生的思维更加活跃,学生之间可以互相学习,有利于学生在互相交流的过程中掌握数学知识,并且学习能力强的学生可以带动其他学生学习,提高了课堂参与度,有利于构建初中数学高效课堂^[3]。

例如,在教学人教版七年级下册《数据的收集、整理与描述》一单元时,教师可以根据教学内容的特点促进学生进行小组合作学习,并给学生布置学习任务,然后让学生互相讨论找出问题的答案。教师可以问,比如可以用什么方法统计信息?普查是什么,抽样调查是什么?两者有什么区别?怎样将收集的信息表达出来?都有什么统计图,怎样绘制呢?教师给学生布置任务后可以使小组合作学习更有针对性,还能激发学生的兴趣,让学生在小组合作学习中更加投入。学生在小学合作中可以互相交流统计图的选择和绘制,有利于学生取长补短,探讨自己不懂的知识,从而促进学生的进步,强化教学效果。

(四) 利用分层教学模式

初中数学知识的逻辑性比较强,学生在学习的过程中需要运用自身的逻辑思维,这样才能理解并掌握数学知识。大部分学生在升入初中之前的学习能力就各不相同,学生之间存在一定差距,所以在学习初中数学的过程中,学生的表现也是不同的,同时教师也需要尊重学生之间的这种差距,并采取有效的教学方式缩小学生之间的差距,加强学生学习的有效性。因此,教师可以利用分层教学法,根据学生的学习能力将学生从高到低分为三个层次,在分层时教师不能用优、中、低来分层,这样容易打击学生学习的自信心,所以教师可以用A、B、C表示不同的层次。教师还需要根据不同层次学生的实际情况将教学目标分层,为学生确立学习的方向,有利于提高学生的学习效率。分层教学法可以满足不同层次学生对学习的需求,使学生在掌握基础知识的同时提高自身的学习能力,对高效课堂的构建有着重要意义。

例如,在教学人教版八年级上册《整式的乘法与因式分解》一单元时,教师在了解学生的学习情况之后,可以将学生按照能力高低分为A、B、C三层,教师需要给不同层次的学生分别制定学习目标。比如对于A层次学生,教师需要让这部分学生将平方差公式、完全平方公式等知识理解通透并灵活掌握,可以运用所学的知识解决问题;对于B层次学生,教师需要让学生掌握同底数幂的乘法,并逐渐学习更难的知识;对于C层次学生,教师需要加强学生的基础知识,帮助学生理解同底数幂的乘法、幂的乘方和积的乘方,然后再加深知识的难度。通过分层教学法,制定符合学生实际情况的教学目标可以激发学生学习的欲望,使学生在学习的过程中更加明确学习的方向,有利于提高自身学习的效率,更好的掌握数学知识,从而实现高效课堂。

三、结束语

综上所述,随着新课改在教学中的深入,教师要不断更新教学方式,适应当前教学的变化,从而创设高效课堂。教师在课堂中可以创设丰富的教学情境激发学生的学习兴趣,可以利用多媒体技术开展教学,将数学知识简单化,同时教师还要根据教学内容的特点加强小组合作,促进学生自主学习,教师还要实施分层教学法,将学生按照能力进行分层,能够保证每个学生都得到发展,从而提高学生的学习效率,对高效课堂的构建也有着重要意义。

参考文献

- [1] 邓汉才. 新课改背景下薄弱初中数学高效课堂教学模式探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(28): 1.
- [2] 潘春梅. 初中数学教学中创设高效课堂的策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 130.
- [3] 钱敏. 浅谈新课改背景下初中数学高效课堂教学的构建[J]. 数学学习与研究, 2021(5): 2.