

# 关于双减背景下小学数学有效教学的优化策略研究

管慧萍

福建省三明学院附属小学

**[摘要]**在小学教育中,数学与其他学科是相互联系、相互影响的,学好数学对提高学生的综合素质和今后的学习与发展具有重要意义。因此,如何培养学生的主动学习能力,如何开展活动教学,增加师生互动,进而促进小学数学的有效教学,是每一位数学教育工作者都应该探讨的问题。双减政策背景下,优化小学数学课堂教学的关键在于教学观念的现代化、教学方法的科学化和教学手段的多样化。教学方法的转变是取消灌输,提倡启发式;放弃讲授式,采用讨论式;手段要多样化,提倡创新。

**[关键词]**双减政策;小学数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.948

小学数学是学生学习的一门基础课。作为小学数学教师,我们应该结合不同的教学内容,采取有效的教学方法,充分调动学生的学习积极性,从而有效地在双减政策的背景下实际提高学生的效率,使他们成为新时代要求的课堂学习的主人,促进学生的成长和进步。由于数学的特殊性,它一直是教学质量的薄弱环节。在小学数学教学过程中,许多学生在数学学习过程中没有打下坚实的基础,因为他们对数学的计算和公式感到厌烦。针对这一问题,本文提出了一些优化教学过程的方案。

## 一、当前小学数学教学中存在的问题

### (一) 教师专业素质难以满足学生需求

在小学数学教学过程中,由于师生年龄差距大,教师专业素质低,学生不能充分理解教师传授的知识,数学教学的重点和难点不清或混淆,这阻碍了小学生数学知识结构的正确建立。目前,小学数学课堂教学仍以教师为主。教师专业能力和专业素质的缺乏直接导致了课堂教学过程,这是由教师根据书本和学生的盲目记忆来解释的。教师很少考虑学生是否对数学学习感兴趣,而只是反复地讲解数学知识和实践。从长远来看,很容易造成学习疲劳。尽管教师在这一教学模式上做出了很大的努力,但教学效果并不理想。

### (二) 课堂教学设计不合理

数学公式和例子在课堂上被描述。学生的记忆和学习是小学数学课堂的传统形式,曾经使数学成为最枯燥的课程。这种压抑的课堂气氛很难提高学生的学习兴趣。事实上,小学生可以接触的学习方法越来越多。传统的数学知识展示课堂形式会显得枯燥乏味,对小学生的吸引力非常有限。面对现代社会的新媒体和高科技,单一的课堂形式有些落后,教学效果往往需要投入大量的时间和精力来保证,这既不能满足现代社会对课堂效率的要求,也限制了学生的视野。

### (三) 课后作业设计:机械单体

现代小学生面临的一个共同问题是,对于有高中作业压力的小学生来说,他们肩上的书包太重。有教材、试卷、练习和各种练习材料。一般来说,一般课后作业几乎是对课堂上所学知识的低层次重复建构。课后作业占用了学生大部分课余时间,无法达到引导学生练习举一反三的目的。这不符合当前双重双减政策的要求。同样,学习效果可能与学习时间不成正比。在这一阶段,游戏的本质和积极思维容易被压抑,导致当

小学生学习压力的增加。学习过程中缺乏兴趣,机械知识的填充,使得小学数学的学习效率很低,对处于学习启蒙阶段的小学生影响很大,并在一定程度上阻碍了小学生良好学习习惯的形成和正确数学思维方式的建立。

## 二、双减政策对小学教学中的要求

双减政策的初衷是减轻学生的负担,但出乎意料的是,学校的负担减少了,但校外的负担却增加了,而且处于严重失控的状态。

### (一) 解决父母在工作时间的烦恼

学生的课外辅导或服务时间不得超过当地正常工作时间。如果学生和家有特殊需要,他们可以提供托管服务。学校不能在工作日晚上在小学开设自习班。

### (二) 满足学生的个性化需求

在课余服务时间,学校不仅可以引导学生完成作业、辅导和答疑,还可以开展丰富多彩的科普、体育、艺术、劳动、阅读、兴趣小组和社区活动。

### (三) 拓展课余服务资源

充分发挥少年宫课外服务、青少年活动中心等社会资源和课外活动的作用,让学生享受到更多优质的课外服务资源。

### (四) 加大对课余服务教师和人员的激励力度

课后服务的质量取决于学校教师。《意见》明确规定了“保障条款”:有足够完善的教师制度,确保学校教师得到充分保护;课余服务基金主要用于资助参与课余服务的教师及相关人员;为教师实施“弹性通勤”制度。

## 三、双减背景下优化小学数学课堂的策略

### (一) 尊重学生,优化内容

在传统的课堂教学中,教师盲目讲解,学生被动记录。因为在这种教学模式下,学生的学习是靠教师的“拐杖”进行的。没有教师的指导,学生就会失去主动学习的能力。这与培养学生学习能力的教学初衷背道而驰。因此,教师应尊重学生在教学过程中的主体地位,鼓励学生探索“学”而不是“学”。教师不应该把所有的教学都交给学生。教师可以在教学过程中设置一些悬念,让学生积极思考,通过书本或其他方式找到问题的答案。这样的教学更容易利用学生的好奇心理,让他们积极探索学习。

### (二) 创造有效的教学情境

在数学教学中创设情境有助于教师充分激发学生的情感,

从而充分发挥学生在课堂学习过程中的主观能动性, 提高学生的学习效果。因此, 教师可以为学生创造合适的学习情境, 使学生自觉参与课堂学习。例如, 在教授“小数的含义和性质”一节的内容时, 教师可以使用多媒体向学生展示超市商品的价格, 并让学生注意标记价格的含义。例如, 每条毛巾5元, 每只铅笔盒12.5元, 每包方便面0.50元等等。由于学生有一定的生活经验, 当他们看到这些价格数字时, 他们可以快速说出正确的金额, 这可以使课堂气氛非常活跃。然后老师可以引入小数, 让学生观察写价格的原因, 从而了解小数的性质。另一方面, 教学目标的制定必须紧密结合课堂教学内容, 根据学生的实际情况。在优化教学时, 教师只有通过优化教学目标, 才能使教学目标具有可操作性和可验证性。在教学中, 教学目标不能只靠一节课来实现。通过这种生活情境的创设, 学生不仅实现了小数的广泛应用, 而且还巧妙地将学生带入到学习情境中, 使课堂教学更加有效, 教学效率得到了很大的提高。

### (三) 有效的课堂提问

在数学教学中, 学生死记硬背是不可能的。教师需要通过有效的课堂提问来激励学生学习的信心。例如, 在教授“三位数乘以两位数”部分时, 教师可以先介绍两位数乘以两位数的问题, 在多媒体上展示一些计算问题, 并让学生回答。由于学生在以前的课程中已经学习了两位数乘法, 通过这样的复习和介绍, 学生不仅可以巩固自己的知识, 还可以快速地动脑思考。热身, 教师可以在本课中渗透要解释的内容。在讲解课程时, 教师还应及时向学生提问, 以避免学生在学习过程中注意力不集中。教师提问能更好地将学生带入学习氛围, 有助于保证课堂教学质量。

### (四) 组织有效的数学活动

趣味教学是教师教学的一种常见形式。将数学知识融入活动中, 可以有效地丰富学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果。教师在组织学生参与数学活动时, 必须注意活动设计的科学性和趣味性。对于小学生来说, 单调的活动很难激发他们的参与热情, 也会使学生对数学学习感到厌倦。为避免这种情况, 教师应合理组织活动, 因材施教, 真正实现寓教于乐。例如, 在教授“位置 and 方向”时, 教师可以组织学生开展一项小活动, 让学生在参与活动的过程中对方向有一个基本的了解。首先, 老师可以让几个学生分别站在指定的位置, 然后发出相应的指示, 如“从东边第一排学生往南走一步, 从北边第二排学生往西走两步”。一旦发出此类指示, 学生将积极思考自己的立场, 并在判断定向的基础上做出相应的行动。为了让学生在参与活动时更加专心, 教师还可以设计淘汰规则, 即如果学生犯了两到三次错误, 他将被淘汰, 等待参加下一轮活动。现行的数学教学方法过于重视教师的课堂教学, 学生只在课堂上接触数学知识, 对数学知识在生活中的应用知之甚少。这种情况不仅不利于学生对课堂知识的理解, 也非常不利于学生学习能力的提高, 因此, 在教学过程中, 教师应组织学生进行课外实践活动, 在实践中启发学生的思维, 锻炼学生运用所学知识的能力。以“矩形

和正方形的表面积”一节为例, 课堂教学可以让学生知道如何计算矩形和正方形的表面积, 因此, 教师可以引导学生测量生活中一些常见物体的表面积, 如桌子、玻璃、粉笔盒等, 然后测量并记录不同物体的表面积。通过不断将教学内容融入生活从而实现有效的教学优化策略。

### (五) 设计有效的实践环节

实践不仅是为了巩固学生的知识, 也是为了检验他们的学习成绩。有些学生在学习数学知识时会感到很简单, 他们可以很容易地理解老师讲课的内容。然而, 当学生被要求做自己的问题时, 大多数学生仍然难以正确分析问题, 甚至有些学生不知道从哪个角度去思考, 这降低了学生的学习效果。因此, 提高课堂教学有效性的关键是及时设计课堂练习, 让学生真正运用和掌握所学的思想 and 知识。教师应将教学与实践相结合, 使学生学以致用, 提高学生的学习技能 and 应用能力。要确保学生在有限的时间内掌握知识、技能和技能, 从而发展他们的思维。不仅要让学生学习, 还要让学生学习并愿意学习, 这就要求教师选择最理想的教学方法。一个好的教学方法最重要的标志是看到启发性智力的密度 and 强度。例如, 在“乘法初步理解”的教学中, 设计了一个教学游戏“帮助小燕子找到一个家”。比赛开始前, 老师热情地对大家说: “不管是谁, 当他找不到家时, 他会有什么感觉? 如果遇到这种情况, 你该怎么办?” 老师的话打动了孩子的心。他们一个接一个地举手, 一致表示必须帮助他找到家。正当兴奋的心不平静的时候, 数学游戏已经悄然开始了。这种教学设计使孩子们更深刻地理解乘法的意义。因此, 新颖教学信息的激发对儿童的心理、智力发展和素质起着重要的作用。

### 结束语:

总之, 进行有效的课堂提问, 组织有效的数学活动, 设计有效的实践环节, 从而激发学生的学习兴趣, 保证学生的学习效果, 实现小学数学的有效教学。在双减政策全面落实的今天, 广大数学教师必须深刻素质教育的理念, 树立人文思想, 坚持以学生为主体、教师为主导的原则, 并实施上述教学策略, 打造高效的数学课堂。要实现小学课程的有效教学, 不仅要为学生创造和谐、自由的学习氛围, 还要创造科学、适宜的学习情境。在教学过程中, 应采取灵活有趣的的教学方法, 组织丰富多彩的实践活动, 使学生既能轻松地学习知识, 又能从多方面培养学生的学习兴趣, 进一步提高数学教学质量。

### 参考文献:

- [1] 谢茂华. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2016(24).
- [2] 高众, 欧媚. 教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校考试管理的通知》大幅压减考试次数小学一二年级不进行纸笔考试[J]. 青海教育, 2021(9): 1.
- [3] 王桂英. 在数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 现代农村科技, 2017(2): 1.