

多元问题助力，强化思维启迪

——浅谈初中英语课堂提问的多种举措

刘小洁

江西省萍乡市莲花县城厢中学

[摘要]英语是国际化形势下的重要语言载体，同时也是一门关键的语言学科，在教学时，教师需重点关注提问环节的规划设置。本着启迪学生思维，促进课堂高效落地的指导思想对整个课堂的提问环节进行优化设置。下面，主要分析英语课堂上有效开展提问的意义，并从启发式、情景式、探究式、分层式、拓展式几个层面着手就具体的提问方法和技巧加以分析。

[关键词]初中；英语；课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1186

前言：

在针对初中生组织英语授课期间，教师需充分发挥提问环节所具有的导向作用，以满足学生的实际需求，同时也能够促使其在问题深入探究的过程中进一步加深对基础英语内涵的理解与掌握，提高课堂整体的育人实效。在课堂提问环节，教师需进一步明确提问的意义，然后就具体的提问举措上进行有效规划，从而全面提高学生整体的思考与探究能力。

一、初中英语课堂提问的意义分析

在英语课堂上，有效的提出英语问题，不仅能够激发学生的思维，启迪智慧，同时也能够让其形成更明确的目标，认真地参与到问题的综合探究与实践当中。在英语课堂上，有效设置问题能够为师生之间的合理互动搭建良好的桥梁，彼此之间共同就提问内容进行互动与分享，探索正确的解题路径，也能够问题的指引下，让学生精准定位接下来的课堂思考与探究方向。同时，通过提问能够推动课堂整体的教学进度有序进行，对于保障课堂综合的效能，以及提升整体的育人品质都具有重要的影响。所以，在接下来教师需要切实把握住问题所具有的启迪功能，在育人实践中要根据初中生的思维认知基础对具体的提问方式进行多元化创新。

二、初中英语课堂提问的多种举措分析

(一) 启发式提问

在设置课堂提问时，教师需要本着思想启迪原则合理地设置提问环节，将启发式提问贯彻到课堂当中，让学生能够以问题为导向，精准定位接下来的学习方向，同时也能够促使其在问题参与探究的过程中，进一步加深对基础英语内容的理解。

比如说，在“*How do you get to school?*”一节课当中，则可以规范设置启发性的提问。即先针对教材中所包含的基础内容合理地提出问题，询问学生日常上学过程中交通出行的方法有哪些？学生通过联系生活进行回答，如坐公交车、骑自行车等，之后教师继续提问，即你最喜欢哪种交通方式？因为什么？通过问题的一步设置，让其能够掌握问题探究的方向，同时也能够让学生的英语语言和逻辑意识得到有效的规范。

(二) 情景式提问

提问是一门艺术，同时对学生的英语思维和学习能力都具有较高的要求^[1]。在组织初中生学习英语知识时，教师需要正确认识课程内容本身所具有的抽象性特点，借助一定的现代载体对其进行有效的转化，让学生在面对提问的过程中能够有效吸收和内化基础的英语知识，同时也能够促使其在参与问题探索的过程中有效加深对英语含义的认知。比如说，在构建问题情境时，教师则可以对具体的问题要素进行规划设置，然后让学生先进行情境感知，并根据自身的理解对问题的解题思路进行有效的探讨。

比如说，在“*Is there a post office near here?*”施教时，可以为学生展示相关的英语动画，介绍现实生活中某一区域的建筑方位分布，如介绍食堂、教室与图书馆的位置，让学生在观察动画的过程中深入思考，图书馆的地理位置是怎样的？让学生根据所了解的方位，自主地组织语言介绍方位，在整个过程中学生的英语思维以及实践表达能力都可以获得有效的锻炼。

(三) 探究式提问

在课堂提问环节，教师需充分发挥探究式提问所具有的支撑作用^[2]。根据具体的课程内容设置具有一定探究空间的问题，指导学生在经过一番思考之后，更规范地参与到问题的综合探索当中。让学生经过对问题的分析，能够形成良好的英语思维，同时也能够循序渐进地提高学生在英语问题方面的综合探索能力。

例如，在“*It's raining!*”这节课当中，则可以设置探究任务，引导学生思考如何运用英语询问天气？其中所包含的语法知识有哪些？之后让学生带着问题探究具体的语篇内容。为了让学生能够对具体的问题形成更为深刻的认识，则可以指导学生通过分组的方式进行有效的探究，规范设置思维导图，对具体的主题以及相关的框架内容进行整理，从而保证学生最终所形成的思维逻辑更加严谨，全面提高学生的课堂问题探究实效。

(四) 分层式提问

在设置课堂提问的过程中，教师需要把握好学生的认知基础，以因材施教为导向对提问环节进行创优设置。以满足学生的思维发散需求，同时也能够让其在面对提问时，根据自身的认知基础进行有效的分析，让学生的英语学习能力可以获得一定程度的提升。

比如说，在“*What were you doing when the rainstorm came?*”授课时，为了保证所设置的问题更规范，培育学生整体形成良好的思维意识，教师需要做好全面的准备。根据所了解的学情信息进行规范分层，然后在明确学生不同的学习基础之后设置不同难度的问题，以考查学生对基础英语知识的掌握情况，让学生的解题技能以及解题素养都能够有效提升。在分层提问设置时，教师需要动态关注学生的学习能力，根据上升或者下降情况对具体的分层结果进行有效调整，然后重新设置层次性提问方案。

(五) 拓展式提问

教师需意识到拓展性提问对于启迪学生思维，以及拓展知识视野所具有的导向作用^[3]。在提问的过程中，则可以规范整合课内外相关的文化资源，开展丰富的拓展提问活动。进而让学生在面对提问的过程中，能够逐渐形成良好思维意识，同时也能够促使其对具体的提问内涵加深理解。

结论：

依前所述，在英语课上规范开展课堂提问环节，对于启迪初中生思维与智慧具有重要的影响。所以，在教学实践的过程中，教师需要深入发掘和设置不同类型的课堂提问。从启发式、情景式、探究式、分层式等几个角度出发对具体的提问环节进行优化设置，从而让学生在面对具体问题展开思考与探究的过程中，逐渐吸收基础的英语知识，也能够让学生在英语领域的综合素养得以全面性的提升。

参考文献：

- [1] 骆媛. 初中英语课堂提问策略研究[J]. 海外英语, 2020(22): 192-193.
- [2] 李明远, 赵倩. 聚焦思维品质的初中英语阅读教学提问[J]. 教学与管理, 2020(31): 65-67.