

当前中小学德育工作的问题与对策研究

蓝智春 陈淑转

广州市增城区仙村镇第二小学; 广州市增城区仙村中学

[摘要]目前国家对于人才提出了更高的要求,这样让目前各个学校开始对于德育教育工作给予非常广泛的关注,中小学阶段作为学生们智力水平和德育水平不断发展的主要阶段,所以中小学的班主任在开展课堂教学工作的过程中,也应该对于班级当中德育工作的开展给予更加全面的关注。因为目前的德育教育工作开展过程中还有很多的问题没有得到解决,所以教师应该尝试通过对应的课堂教学策略去推动学校德育教育工作的有效开展,让学生们在进行知识学习的过程中也可以获得更加明显的道德水平提高,满足学生们的成长需求。

[关键词]中小学;德育工作;教学问题;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.862

中小学阶段的教学在过去一直都比较注重知识层面的教学,因为我国的德育教育工作还没有完全地摆脱探索阶段,所以德育教育工作的开展依然存在很多的问题没有得到解决,班主任作为在日常生活当中和学生们接触最多的人,就应该承担起德育教育的重要人物,针对班级当中学生们的不同学习情况,利用各种不同的课堂教学策略去开展更加高质量的德育教育工作,同时班主任作为整个班级当中的主要管理者,也应该对于班级当中学生们的德育教育给予更加充分的重视,让学生们在未来的学习和成长生涯当中可以获得德育以及智育方面的全面发展,构建一个更加高质量的中小学教育课堂。

一、中小学阶段德育教育工作开展过程中还没有得到解决的问题

(一) 德育教育的意识比较薄弱

因为德育教育近年来教育成果的不断深入,相比于传统的德育教育来说,整个德育教育环境依然还停留在较为薄弱的阶段,传统应试教育的理念依然根深蒂固与冲小学阶段的德育教育工作之中,所以传统课堂教学观念的影响是德育教育工作无法深入开展的一个主要因素。如果教师在开展德育教育工作的过程中,没有优秀的德育教育意识支撑,那么班主任在开展日常教育工作的过程中,就很难让德育教育工作更加有效的落实,这也导致德育教育工作的教学效果非常一般。

(二) 师生之间的关系不对等会影响德育教育工作的正常开展

传统的德育教育观念当中,教师是学生们学习过程中的主要领导者,有着非常明显的权威性,但是德育教育工作当中非常注重师生之间的平等关系,所以如果想要在班级当中让德育教育工作获得更加显著的推进,那么就应该注重去转变课堂教学开展过程中的师生关系,教师作为学生们学习过程中的主要引导者,是学生们实际生活当中非常重要的朋友,教师一定要建立一个对等的师生关系,才能够让学生愿意和教师之间开展积极主动的沟通交流,这样一来也可以有效提高德育教育工作在中小学教学工作当中的开展效果,满足学生们的德育知识学习需求^[1]。

(三) 德育教育还没有摆脱意识层面的限制

德育教育并不是一个虚无的教育板块,仅仅凭借口头上面的叙述并不能让学生们迅速地完成任务学习,所以德育教育工作的推进,应该注重德育教育在日常行为当中的有效落实。班主任在班级当中开展德育教育工作的过程中,不仅要对于培养学生们的德育意识给予充分的关注,同时也应该利用更加有效的课堂教学实践方式去树立一个更加优秀的德育教育榜样,让班级当中的德育教育开展可以将自己的作用更加明显地发挥出来,满足学生们的德育知识学习需求,构建一个更加高质量的德育教育课堂。

(四) 对于德育教育的认知不够清晰

教师作为班级当中德育教育工作开展的主要引导者,自己需要先对于德育教育有一个更加清晰的认识,这样才能够让班级当中的德育教育工作获得更加完善的开展和推进。德育教育并不是去统一规范学生们日常生活当中的各种行为,真正的德育教育应该将更多的注意力放在学生们的个性化发展上面,也更加尊重学生们的多样性和特殊性特征,所以班主任首先应该去改变自己对于德育教育的错误认知水平,利用更加正确的认知方式去开展德育教育工作,这样才能够让学生们得到更加正确的德育教育,提高学生们的德育水平^[2]。

二、中小学教学当中德育教育工作开展的主要对策

(一) 平等、融洽的师生关系建立

班级当中的德育教育工作开展是一个双向的过程,不仅要拥有教师所给予的领导和讲解,同时也应该得到教师所给予的一定回应,这样才能够让德育教育的效果更加明显地发挥出来,为了建立更加平等、和谐的师生关系,班主任在日常生活当中就应该给予每一名学生平等的尊重 and 对待,尊重学生就是在日常生活当中期待学生们的未来发展,在教学开展的过程中给予学生们足够的关爱,并且保持一个对学生们负责的态度。其次尊重学生也意味着要接纳、包容自己的学生,从学生们多样性的特征出发,包容学生们的各种思想,日常的课堂教学工作开展过程中教师应该注重学生们的感受,不能一直使用命令或者是威胁的方式去要求班级当中的学生,而是应该给予每一名学生平等的对待,让教师可以对于每一个学生都做到一视同仁,不要去特殊对待某一名学生,也不要忽略某一名学生^[3]。

(二) 针对不同的学生使用不同的教育方式

德育教育开展的过程中,教师应该给予学生们的差异性和多样性更加充分的尊重,所以教师就可以从学生们不同的性格特征出发,使用不同的教学方式去培养学生们的综合素养以及个人品德,这就需要班主任对于班级当中的学生们产生更加充足的了解,从学生们的心理特征出发,选择更加合理的课堂教学手段去开展德育教育工作,提高德育教育的教学效果,构建一个更加高质量的德育教育课堂^[4]。例如教师针对喜欢乱扔垃圾的学生时,教师就可以抛弃过去的批评教育方式,通过给予学生们各种权利,包括环境保护大使等等,让学生们拥有保护班级环境的责任和权利,这样一来学生们就可以背负一定的责任,也可以让学生们的不良行为得到更加明显的约束和规范,同时也可以让学生们的身心健康得到保护,长期下去就可以让学生们的不良习惯获得更加显著的改善,同时也可以让学生们将这种意识代入到自己的实际生活当中。这样的教学方式可以在保护学生们心理的同时,给学生带来更加优秀的环保意识以及责任意识培养,带来更加优秀的德育教育效果,提高学生们的德育培养水平。所以教师更加需要去关注德育教育开展过程中的教学艺术,利用正确的德育教育方式来帮助学生们改善自己的不良学习习惯,通过正确的三观树立去保护学生们的多样性特征,构建一个更加高质量的德育教学课堂^[5]。

(三) 班主任应该发挥出自己的德育教育榜样作用

班主任作为德育教育开展过程中的主要引导者,应该在开展德育教育的过程中成为学生们优秀的榜样,德育教育开展的过程中,教师不仅仅要注重语言方面的传授,同时也应该注重使用自己的行为去教授自己的学生,利用规范班主任在日常生活当中的各种行为,帮助学生们树立一个更加优秀的学习榜样,同时也可以帮助学生们将自己所接受到的德育教育内容实践应用到自己的生活之中,提高德育教育开展的有效性。例如教师在开展德育教育工作的过程中,想要培养学生爱国主义情感的时候,教师就可以在班级当中主动要求爱国教育工作的开展,树立一个更加优秀的榜样,教师也可以通过和爱国诗歌朗诵比赛有关的活动开展,让班级当中的学生们一起进行国歌大合唱,并在课后创作一篇和表达自己爱国情感有关的文章等^[6]。教师可以主动领导学生们去参与到德育教育工作中,从而帮助学生们树立更加优秀的榜样,这样一来就可以在推进德育教育开展的同时,带来更加高效的课堂教学效果,给学生的成长和发展带来更加显著的帮助。所以班级当中德育教育开展的过程中,教师就应该在学生们的心目当中树立一个更加优秀的榜样作用,给学生们带来一个更加优秀的行动目标和行动方向,让德育教育工作的开展获得更加明显的推动力。

(四) 深入挖掘学生们的德育潜能,给学生带来主体意识强化

目前的发展过程中,中小学生在没有被社会当中是独立的个体,在学习阶段的主观能动性也受到非常明显的限制,

从教学实践当中我们可以看出,约束性更强的德育教育方法已经不适合目前青少年的发展需求,教师应该清晰地认识到互联网教学背景当中,中小学的学生可以更加轻松的接受各种来自社会当中的信息,从而产生属于自己的感悟,形成属于自己的独特看法^[7]。社会多元化的发展背景当中,传统的课堂教学方法被淘汰已经是社会发展的必然趋势,教师和学生之间应该做到真正的教学相长,随着家庭教育在整体课堂教学当中的参与,拥有主体意识的学生也越来越多,但是对于中小学阶段的学生们来说,他们正处于非常重要的身心发展阶段,所以德育教育主体作用的发挥是一个从自然成熟,不断专项依赖被动转化的过程,在这样的知识转化环节当中,教师和家长应该给学生们带来更加优秀的教学引导,给学生们个人成长带来一个更加便利的学习条件,通过教育潜能的深层次的挖掘,提高学生们的德育知识学习效率。中小学阶段的德育教育是教育事业当中非常重要的工作,德育教学也是一个比较漫长的教学过程,所以实际工作当中教师一定要注重德育教学工作的创新,从学生们的主体地位出发,来挖掘学生们德育潜能,让学生获得更加明显的主体意识强化^[8]。

结束语:

综上所述,中小学阶段的德育教育事关重大,是达成教书育人目标的必经途径,班主任在开展课堂教学的过程中一定要注重将自己的领导作用和管理作用发挥出来,针对情况不同的学生使用合理的课堂教学手段,让班级当中的德育教育开展可以变得更加顺利,给中小学阶段的学生们带来更加明显的综合素养以及道德水平提高,让学生们的发展可以更加充分的满足国家以及社会的需求,将学生培养为拥有优秀德育水平的人才。

参考文献:

- [1]岳芳艳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题与对策[J].知识窗(教师版),2021(09):92-93.
- [2]焦清.新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及解决对策[J].学苑教育,2021(24):9-10.
- [3]温国强,赵晨渤.新形势下中学生思想政治教育存在的问题与对策研究[J].船舶职业教育,2021,9(02):57-60.
- [4]汤虎.新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及对策研究[J].学周刊,2021(11):173-174.
- [5]周岳梅.互联网时代下小学班主任德育工作中存在的问题及对策[J].吉林教育,2021(07):93-94.
- [6]庄玉梅,高学伟,庄晓娜.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].课外语文,2021(01):17-18.
- [7]周世欣.学校德育工作中存在的问题及其对策[J].科学咨询(教育科研),2020(06):99.
- [8]孙雪峰.当前中小学德育工作存在的主要问题及其对策研究[J].科技信息,2013(15):223.