

# 高校思政课“教与学”关系的创新性研究

## ——以《思想道德与法治》课为例

敖民

(内蒙古医科大学马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010110)

**[摘要]**高校思政课堂,师生关系若即若离,教与学互动关系并不互动的情况普遍存在。思政课的教与学体现出纯粹的理论灌输和被动接受书本知识,学生的抬头率不高,某种程度上忽略了思政课“入脑”“入心”的教育目标。基于此,本文从构建共建式思政课堂、建立友好的师生关系、实现理论性和实践性的统一等方面进行了探索。

**[关键词]**高校思政课;教与学;创新性思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1838

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确的指示我们,“思想政治工作从根本上说是做人的工作”。高校思想政治工作是要做“人”的工作,而且不是一般意义上的关心“人”的生存环境或生活条件方面的外在工作,在更为直接的意义上是做“人”自身的工作。即便是做“人”自身的工作,这里的内容也十分复杂,而其中思想政治教育工作是重中之重。在高校这个独特的社会组织领域,解决教育对象的思想问题应该是高校思政工作者不可推卸的使命。因此,高校思政工作尽管有很多工作应该做、必须做而且也可以做,但其工作的重心或者说其职责所在则在于解决教育对象的“思想”问题。

### 一、高校思政课“教与学”互动关系的重要性

教学工作是一个非常复杂的系统工程,从教师的选题、找素材、备课、设计课堂教学到评估教学成效等各个环节都离不开教师和学生,教师和学生共同成为教学活动的主体,因而教师与学生是整个教与学过程中最重要的关系。教师要顺利完成整个教学过程和学生的学习紧密相连,缺一不可。教师的教和学生的学是一个问题的两个方面,是对立统一的整体。

在中小学阶段,由于教学大纲的统一性和教学目标的明确性原因,学生的学习自主性和选择性并不是很大,师生关系的粘合力较高,教师以教好知识为己任,学生则以学好考试内容为目标,在整个教学过程中,教与学基本上能够实现互动关系。但到了大学,教与学的互动关系发生了变化,尤其在思政课堂上体现的尤为明显。从教师的视角来看,认为学生已成年,大学阶段应培养学生的思辨能力和主动学习等自律性,因而从课堂教学到课后管理方面都比较宽松,给与学生很大的自由空间。从学生本身来说,人生观、价值观和世界观逐渐形成时期,对问题的辨别和认知能力有一定的局限性。以高校《思想道德与法治》课为例,在随堂调研中发现,大多数学生觉得本课程的内容在中小学时期都已学过了,极其简单,重复学习是在浪费时间,所以学习的目的就是为了完成学分。为了随堂签到,怕被老师发现能按时来上课,但拿着专业课或外语书抢后排座位的同学占多数,只有前排的少数学生和教师互动。总其根源,就是部分学生把高校课程分成“有用”和“没用”,认为和就业有直接关系的课程就是“有用”,投入的精力和时间相对多,对于高校思政课,认为跟自己的专业和未来的职业

没啥关系,就采取敷衍的态度,考前临时磨刀,拿到学分就万事大吉了。这就导致高校思政课教师一头热,学生冷眼相待的尴尬局面,从而教与学关系硬生生的被分开,无法实现教与学的共同使命。

教育的首要问题之一就是处理好教与学的关系,高校思政课存在的问题和思政课的重要性,迫切需要构建高校思政课教与学的互动关系。

### 二、高校思政课“教与学”关系的创新性思考

#### (一) 构建共建式思政课堂

中小学思政课回答的是“是什么?”,主要依托案例教学办法传授知识,让学生大概了解中国的现实问题,但大学的思政课回答的是“为什么?”,高校思政课不仅要回答时代之问,还具有很强的理论性和实践性。通过严谨科学的理论解释,使学生深入了解中国特色社会主义各种理论产生的历史条件、基本内容、时代价值,要使学生在之后的学习生活中理论联系实际,更透彻的了解国情,解释社会问题,要将鲜明的感性体验和思想政治理论思维相结合,将思政课所学的内容逐渐转化成内驱力,自愿内化成自己的信仰。但遗憾的是高校思政课少有这样的景象,以《思想道德与法治》课为例,第一节课拿到课本后学生的反映就是,理想信念、爱国主义、人生观、道德这些内容幼儿园开始接触过没啥新奇的嘛,还没开讲学习兴趣就降了一半。从老师的角度来说,有些老师选用的案例老旧、资料更新的慢、授课没激情、每天在念幻灯片上的文字,无法引起学生的学习欲望。这并不是说这样尴尬的局面已无法扭转,通过师生共同努力,是可以实现思政课教与学的有效互动。

英国教育家查理斯·华特金在2005年提出,课堂生态有三种不同的划分方法,即讲授式课堂生态、建构式课堂生态和共建式课堂生态。建构式课堂是从学生学习和知识建构的角度出发,强调课堂要便于学生将已有知识与新知识进行连接,以建构起自己的知识体系。”显然,我国高校思政课某种程度上停留在传统的讲授式课堂教学方式,注重给学生灌输知识,忽略了学生的自主创新能力的培养,让学习感到乏味,导致教与学互动关系的弱化。在共建式课堂建设方面,改变教学观念,从教师的教为核心转变成学生的学为主,教师做好导演的角色,充分发挥学生积极主动的热情,让他们扮演好演员的本色。在

讲授《思想道德与法治》课内容中人生观对一个人的人生意义时,把班级分成几个小组,以小组为单位收集资料经过谈论后,选出本组代表,代表在课堂上阐明观点并进行论证,如果另外小组有不同的意见,可以提出质疑甚至展开辩论,最后老师总结评论,概括讲解所要掌握的知识。通过这样的方式,让老师和学生共同成为学习者,形成了师生互动、生生互动的共建式的课堂。让学生心服口服的觉得思政课并不是枯燥的纯理论课程,甚至有学生评价说“思政课打开了一扇门,从而爱上思政课,思政课不仅仅是在讲政治理论知识,而是在讲人生。”

### (二) 建立友好的师生关系

马克思主义认为“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”任何人都是处在一定的社会关系中从事社会实践活动的人。如果说大学时期是一个人从校园走向社会的缓冲期,那么大学生就要面对各类复杂的人际关系,其中最重要的就是师生关系。学习是学生的首要任务,大学生和中小學生相比,已具备了较丰富的知识储备,有一定的质辩能力和自我意识,但思想上还不够成熟,有不稳定的心理品质,因而学生对师生关系的认同感,某种程度上影响他们的学习动机和动力。由此可见,建立友好的师生关系是值得探讨的问题。

从教师视角而言,首先,“爱是最好的教育”,尤其对于思政课教师来说,这是职业道德的体现也是对职业理想的追求。尊重热爱每一个学生,善于挖掘学生身上的闪光点,及时的肯定和鼓励,给与充足的信任,树立学生的自信心,在建立平等民主的师生关系的道路上迈进一步。其次,要全方面了解学生,无法了解一个人就无法走进他的内心世界。高校思政课多数以大班制上课,少则百人多则几百人以上,加上学时短内容多,师生之间很少有深入交流的时间。但作为一名思政课教师,务必克服困难,全面利用课前、课堂和课后时间,多与学生见面,深入了解他们的思想动态、生活、学习、情感方面的问题等,有利于化解学生对思政课的刻板印象,甚至会喜欢上思政课。从学生视角而言,高校思政课教师不仅要完成教学任务,还有科研工作和社会兼职等,对于学生的管理相比基教教师要松散,学生应尽快适应大学生活,改变基教阶段被老师追着跑的状态,要尊重老师的学识,主动寻求解答疑惑,饱满热情的主动建立友好的师生关系。

### (三) 实现理论性和实践性的统一

理论来自于实践,又回到实践中去检验真伪,这是马克思主义的基本观点。2019年3月18日,习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上阐明了思政课“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,提出了“坚持理论性和实践性相统一”等“八个统一”。通过理论教学培养大学生的思想政治素养是高校思政课的靈魂,实践学习是理论教学接地气的辅助手段。《思想道德与法治》课相比其它思政课,应用性和实践性更强,把传统的“灌输”式的理论讲授为主转变成理论教学与实践学习相结合,是时代发展的要求,也是提高

思政课实效性的必然趋势。

我国高校思政课的鲜明特点之一,是传递社会主义核心价值观,讲授马克思主义基本理论,这就决定了思政课对理论的系统阐释的必然性。正如习近平总书记所说的,我们不仅要让世界知道“舌尖上的中国”,还要让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”。一个没有理论思维的民族是没有未来的民族,不可能成为一个伟大的民族。作为精英群体的大学生,必然要承担起为人类文明做贡献的重任。思政课内容的抽象性所致,思政课教学存在过度强调理论性、形式单一、以“灌输”为主、学生被动接受等问题需要改进。思政课教师应相信,豁达真诚的态度感染学生、严谨幽默的讲课吸引学生、学术的光芒和学识的魅力能够影响学生,可以把枯燥无味的理论讲授的深入浅出、通俗易懂,让理论教学的效果最佳化。相比中小學生,大学生有更强烈的参与愿望,注重理论教学积淀的同时理应加强思政课教学的实践性。以《思想道德与法治》课为例,本文作者所在单位——内蒙古医科大学的相关教师们做了各种尝试,收获颇多。内医大地处内蒙古首府呼和浩特市,在爱国主义教育方面,呼和浩特市有大青山抗日游击革命根据地、内蒙古革命烈士陵园、乌兰夫故居(乌兰夫纪念馆)等爱国主义教育资源,记录着革命前辈们戎马内蒙古的足迹,留下了抗日军民奋勇杀敌、可歌可泣的英雄事迹。每一届同学们走进基地聆听革命故事时,被烈士们深沉的爱国主义情怀所感动流泪,写出一篇篇情真意切的观后感。教师们还利用课堂教学开展演讲、辩论、舞台剧、相声小品、微视频、微电影拍摄录制等形式充实着学生的内心世界,为实现理性思考和感性参与的有机结合而努力探索思政课实践教学的创新之路。

总之,高校思政课教学中,教与学是最重要的关系,是对立统一体,只有教与学的两个主体相辅相成,才能构建教与学的互动关系。唯有实现友好平等的师生关系,才能培养出“仰望星空”又“脚踏实地”的社会主义接班人。

### 参考文献

- [1]徐建华:共建式高校课堂生态环境研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2010.
- [2]马克思,恩格斯[M].人民出版社2012.
- [3]彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001)
- [4]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(002)

基金项目:内蒙古医科大学2020年高等教育教学改革研究项目《思想道德修养与法律基础》课教与学互动关系的创新性研究——以内蒙古医科大学蒙医药学院学生为例(编号:NYJXCC2020008)研究成果。

作者简介:教民(1978-),女,内蒙古兴安盟科右中旗人,内蒙古医科大学马克思主义学院,讲师,法学硕士,从事思想政治教育教学与研究。