

初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨

何艳

江西省南昌市红谷滩区新龙学校

[摘要]一直以来学习兴趣都是学生们最为主要的学习动力来源,学生的学习兴趣和学生们的学习态度之间也有着直接联系,学习兴趣属于是一种心理上的方向,可以鼓励学生们更加积极主动地参与到生物知识学习之中,拥有足够学习兴趣的学生也可以展现出一个喜欢知识学习的优秀精神。所以初中生物教师在开展生物教学的过程中,就应该尝试利用各种教学策略的优化去培养学生们的生物知识学习兴趣,所以本文也从初中阶段的生物课堂教学出发,深入探究初中生物课堂教学活动的有效开展方式,希望可以帮助学生们在进行生物知识学习的过程中获得更加优秀的生物学习体验,满足学生们的生物知识学习需求。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 学习兴趣; 培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.933

传统的初中生物教学开展过程中,教师通常情况下都是去单一地开展知识内容传授,虽然偶尔情况下也会去注重考查学生们的知识掌握状况,但是对于课堂教学开展过程中的趣味性和挑战性却没有给予足够的关注,更没有充分地认识到学习兴趣对于学生们所拥有的主要作用,导致大部分的教师在教学内容和教学方法的选择上面都没有注重激发学生的学习的兴趣,学生们如果丧失自己的学习兴趣,那么也就会没有足够的探究和操作热情支撑,甚至很多学生开始抗拒生物知识内容的学习,教师一定要对于这个问题展开更加深入的思考,在开展教学阶段,从学生们的学习兴趣基础出发,利用丰富的课堂教学内容让课堂教学手段获得有效的优化,给学生带来一个更加高质量的初中生物教学课堂。

一、利用直观的生物教学方式去激发学生们的知识学习兴趣

抽象性特征是初中生物教学的显著特征之一,也是学生们在学习阶段抗拒生物知识学习的关键之处,所以生物教师一定要努力地提高生物知识内容所拥有的直观性特征,通过挂图和实验模型,让学生从一个直观的角度进行知识点的思考和观察^[1]。例如教师在引导学生们学习花的结构和类型这部分生物知识内容的时候,教师就可以通过举例的方式说明,生物教师可以带着学生们先去观察桃花的结构挂图,在观察的过程中对于桃花当中的雄蕊和雌蕊拥有一个全面的认知和了解,之后再对应桃花模型的展示,让学生们清晰的辨别雌蕊的子房、柱头以及雄蕊的花丝和花药等等不同的结构,如果有条件的话,教师也可以让学生们直接拆下来进行实践观察。这个观察过程对于学生们来说是一个从模糊渐渐过渡到清晰的学习过程,对于学生们的知识理解来说有着非常明显的帮助,在一个轻松愉悦的学习氛围当中,让学生对于生物知识内容产生更加深刻的印象。或者是教师在引导学生们学习心脏的结构和功能这部分生物知识的时候,生物教师就可以尝试使用图片和文字相结合的方式,让学生们对于图片将心脏结构的名称指出来,让学生们的大脑获得开发的同时,也可以让学生们通过亲自实践操作来开展心脏模型的拆解和安装,在这个过程中让学生对于不同结构所拥

有的功能有一个更加充分的了解,这种手脑并用的方式对于学生们的生物学习兴趣激发来说有着更加明显的作用,也可以有效提高课堂教学的教学效果,让学生对于心脏的结构和功能拥有一个更加直观的了解^[2]。而在引导学生们学习种子萌发这部分生物知识内容的时候,教师就可以在开展课堂教学之前提前准备好大豆、黄豆以及红豆等不同种类的种子,将这些种子当成是本堂课教学开展过程中的教学工具,教学开展阶段,教师可以引导学生们去观察每一颗种子存在的区别,让学生在观察的过程中开展生物笔记的记录,之后教师就可以让学生们将种子掰开,去进行种子内部结构的观察,让学生在学的过程中拥有更加直观的学习感受,通过各种教学工具的辅助让学生对于种子的萌发方式产生深入的了解,给学生带来生物学习兴趣的有效激发。

二、通过各种实验操作让学生获得学习兴趣的激发

对于初中阶段的生物教学来说,仅仅凭借挂图和模型让学生进行深入的操作和实践操作虽然是一种非常优秀的教学方式,但是对于学生们的生物知识学习以及实验操作来说仍然不足,想要让学生们获得更加明显的实验能力提高,教师也应该让学生们真正地爱上生物知识学习以及生物实验^[3]。例如教师在引导学生们学习生物学的研究工具这部分知识内容的时候,教师就可以带着学生们到实验室当中,之后将学生们分成不同的学习小组,让学生们去研究显微镜的功能和使用方法,教师可以先简单地介绍显微镜不同的结构名称以及所拥有的作用,之后让学生们自己通过实践操作的方式来进行显微镜的安放和取镜,通过对光和调光等不同的方式,让学生们在实践操作的过程中学会使用显微镜来进行观察。和传统课堂教学开展过程中的讲解方式相比,我们可以明显的发现,学生们在实践操作的过程中表现的会更加认真,在学习兴趣上也会获得非常明显的激发。除了这种对于各种生物研究工具进行初步了解的生物实验,在之后的生物知识学习过程中,生物教师也应该带领学生开展积极的实验操作,例如带领学生们去参与蚕豆发芽以及解剖鲫鱼等等比较简单的实验,保证学生们在参与到实验之中的同时,也可以获得更加显著的生物知识学习兴趣激发,并获得优秀的实验能力培养^[4]。

三、通过更加丰富的教学评价机制强化学生的生物知识学习兴趣

传统的初中生物课堂教学开展过程中,基本上没有独立的教學评价环节,评价都是和考试绑定在一起的,教师经常会从学生们的考试成绩出发去评估价学生们,这样的评价方式对于一些学习成绩比较差的学生们来说是一种非常严重的打击,对于一些学习成绩好的学生来说则是非常严重的压力。所以说传统单一的教学评价内容和评价方式都不适合目前初中阶段的学生们,这就需要初中生物教师使用多元化的教学评价机制,从全面的角度出发观察学生们的生物知识学习情况,给予学生更加积极的鼓励,通过教学引导工作的高效开展,给学生的生物知识学习热情提供充分的保障^[5]。例如教师在开展教学评价阶段,需要在关注学生知识学习结果的同时,对于学生们知识学习过程中的变化和发展给予充分的观察,利用动态化的教学评价方式,在课堂教学结束之后,以一周的时间为单位开展总结性评价,或者是使用跳远式的教学评价方案。例如教师可以去评价学生们在一周的生物课堂之中每一次的表现,之后选择评价最好的一次告诉学生们。这种多样化的课堂教学评价方式对于学生们来说有着更加明显的鼓励效果,也可以让学生们认识到考试分数并不能决定所有事情,明白自己平时的生物知识学习态度和一点一滴的进步都值得获得肯定,在未来的生物知识学习过程中可以正确的定位自己,戒骄戒躁,沉稳冷静的进行生物知识内容的学习。在这样的生物课堂教学评价方式之中,让学生们也可以对于自己的进步拥有更加充分的了解,有效激发学生们的生物学习积极性,将学生们的生物知识学习兴趣更加有效的激发出来^[6]。

四、利用自主探究方式的应用培养学生的生物学习兴趣

传统的生物课堂教学开展过程中,教师仅仅是挑选重点、难点内容开展知识讲解,并让学生们进行单纯的教材知识记忆,学生们在这样的学习模式当中所记住的仅仅是和考试有关的内容,对于生物知识却没有真正地理解和掌握,也无法灵活的应用自己所掌握的生物知识。为了让新课程标准改革的要求获得更加充分的满足,现代化的生物课堂教学对于学生们的生物知识自主探究能力也开始给予更加充分的关注,并希望教师的自主探究兴趣获得更加明显的激发,这不仅可以让学生们对于每一堂生物教学内容都拥有足够的印象,对于课堂教学水平的提高来说也有着非常明显的帮助^[7]。例如教师在引导学生们学习花的结构这部分生物知识内容的时候,首先教师就可以鼓励学生们自己进行花的结构观察,并探究花朵当中所拥有的各种秘密,其次教师可以提出相关的问题,让学生们去观察每一朵花存在的区别,但是因为学生们也存在非常明显的个体差异,对于事物的认知和理解水平也存在比较显著的区别,有一些学生可以非常迅速地找到其中的区别,有些学生则很难观察到区别,这个时候教师就应该将自己的教学引导作用充分地发

挥出来,带领学生分析每一个部分的区别,并通过对应的学习笔记记录,来提高学生们的知识学习体验。最后等到学生们自己完成花朵结构的观察之后,教师就可以鼓励学生们自己到讲台上说一说自己对于这部分生物知识内容的理解,提高生物课堂教学质量的同时,给学生带来更加明显的综合能力锻炼。教师在引导学生们开展自主探究的过程中,也应该将自己课堂教学主导者的角色,转变为一个更加符合现代化课堂教学理念的引导者,在初中生物教学课堂之中,留出更加充足的时间给学生,让学生拥有足够的时间去进行知识内容的自主探究以及自我展示,这对于学生们未来的生物知识学习来说非常的重要,同时也可以给日后的生物课堂教学开展打下一个坚实的基础^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的生物课堂教学开展过程中,教师对于激发学生知识学习兴趣的重要性一定要给予更加充分的重视,在选择课堂教学方法以及教学内容的过程中,从学生们的实际情况以及学生们的个性特征出发,利用更加有效的生物知识学习兴趣培养方式,重新制订相关的课堂教学目标,通过教学模式以及教学方法的改革创新,带来更加丰富的教学评价机制,强化课堂教学的鼓励性特征,让学生获得更加显著的生物知识学习兴趣激发,满足学生在新课程标准改革背景当中的生物知识学习需求。

参考文献:

- [1]陈春风.初中生物教学中激发学生学习的措施分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):73.
- [2]王春明,张梅,张新贵.关于创新初中生物教学与培养学生学习兴趣的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2020(03):39.
- [3]李春芃,丁冰洁.信息技术在初中生物实践能力培养中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):147-148.
- [4]周林.浅谈如何在初中生物教学中培养学生的创新能力[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):229+231.
- [5]商文冕,商圆圆.谈初中生物学科教学创新与学生学习兴趣培养[J].中国校外教育,2019(33):93.
- [6]买哈木提·夏不改提.论初中生物教学中培养学生探究性学习能力的价值[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):267.
- [7]罗文兰.以“兴趣”为基础,构建高效初中生物课堂[J].中学教学参考,2019(09):66-67.
- [8]马俊川.关于初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略探讨[J].读写算,2019(07):146+148.