

浅谈初中英语阅读教学有效性的提高

华莉卓

(吉林省长春市第六十八中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 阅读作为英语学科的重要部分,其教学有效性的提高,已经引起高度的重视,探索新的教学思路,全面进行转变,不仅能够添加强大的动力和源泉,同时也能带来新的教学契机,以更好的提高其实际效果。作为初中英语教师,需要积极的优化整体课程的形式,结合文章中所提到的方法,深度的研究阅读教学有效性提高的具体策略,根据学生思维的成长状况,合理化的安排,阅读教学的活动,引发学生对文本的高度关注,以最大化的完善课堂教学的体系,全面增强学生的阅读理解能力和水平。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1718

教育教学改革的深度运行和发展,更加注重从整体上进行课程的把握,探索新的教学思路,全面优化阅读教学的形式,不仅能够真正变革阅读教学的内容,同时也能深层次的进行课程的把握,促使学生的阅读思维得以全面的发展。对于初中英语课堂教学来说,在组织改革的过程中,许多方面的联系性并不是很密切,而阅读教学的内容相对比较匮乏,没有真正吸引学生的目光,这使学生的阅读能力受到限制。作为初中英语教师,需要充分利用新课程标准的教学思想,全面改革和调整阅读教学的模式,以学生为主体,更新整体课程的结构,最大化的调动学生潜在的自主阅读兴趣,全面转变课堂教学的内容,促使阅读教学的效果得到大幅度的上升。下面就结合初中英语课堂教学的实际情况,就采用哪些有效的措施,提高阅读教学的效果,进行如下阐述和说明。

一、采用灵活性的阅读方法,调动学生的主动性

以来初中英语课堂教学受传统教学观念的影响,并没有真正找到阅读教学的突破口,导致学生的阅读思维受到限制,在这样的情况下,学生也逐渐失去阅读的耐性,主动性无法得到提高。面对这样的状况,初中英语教师充分思考具体的教学情节,要采用灵活性的方法,真正与现代化的信息技术进行结合,不断的进行课程的更新,添加强大的生命力,凸显出课堂教学的优势,从中进行客观性的表达和描述,不仅能够激发学生潜在的动力,同时也能让学生近距离的与文章进行接触,这样才能做到优化阅读教学的体系,适当的进行补充,全面提高学生的主动性。比如在进行《Danny's school life》的文章阅读中,教师可以运用互联网技术,为学生形象的展现几张与“school life”相关的图片,如,“playground”、“playing basketball”、“library”等等,促使学生对本节课的内容拥有一个清晰的认知,然后借此进行课程的把握,为学生再次播放一段英文短片,与学生进行讨论,形成身临其境的氛围,此时学生对这节课的学习欲望才会大幅度的上升,在这样的情况下,学生也能全面进行理解和运用。通过信息化的教学方法,不仅能够赋予课堂教学新的契机,同时也能转变

学生的思考形式,让学生带着愉悦的心情,主动的进行文章的阅读,全面进行课程的探索,促使学生的主动性得到持续的上升。

二、创设独特性的阅读情境,开发学生的阅读思维

对于初中阶段的学生来说,他们的内心深处,更需要通过独特的方式,进行引导,只有在自己喜欢的情境中,才能让他们独立的完成任务,真正开发他们的思维,从而顺利的达成最佳的教育教学效果。作为初中英语教师,需要全面创新阅读教学的手法,为了帮助学生更加深度的理解英语的词汇和句子,可以创设出独特性的阅读情境,要以学生为主体,为学生提供新鲜的资源和内容,还原课程的本色,不仅能够适当的引入不同的阅读方式,同时也能让学生产生浓厚的激情,应主动的进行把握,此时学生的阅读思维也能得到很好的锻炼。比如在进行《I think that mooncakes are delicious!》的阅读中,老师先组织学生说一说自己所熟悉的嫦娥奔月的神话故事,然后借此进行系统化的归纳,在优美的意境中,学生能够运用自己的观点进行文章的阅读,成功的把握这节课的重点语句,然后借此进行知识的内化。通过这样的教学方式,不仅能够很好的进行课程的改进,同时也能让学生快速的进行文章的阅读,真正为学生提供良好的教学情境,深深的吸引学生的目光,全面进行调整,以锻炼学生的英语阅读思维。

三、运用细节性的阅读策略,提升学生的理解能力

为了避免阅读教学流于形式,必须对细节性的策略进行全方位的考察,这样学生才能对文章的内容,进行全方位的理解,真正找到阅读的落脚点,全面增强学生的阅读能力。所以在实际的初中英语阅读教学中,教师必须注重细节的把握,以学生为主体科学化的进行创新,能够真正开阔学生的范围,不断的进行精美语句的提炼,在这样的情况下,阅读教学的方向才会更加明显,整体的阅读教学思路才会更加突出,学生的认知意识才会更加深刻,学生的理解能力才会得到真正的提高。比如,在很多英语对话和阅读文本中有很多转折句,比如: Would you like to run with me? Yes, I am willing, but

I have a date with Li Na.对于这句话,很多学生在阅读过程中由于速度过快,只看到了“*Yes*”,而忽视了后面的转折内容,对于思考问题造成了很大的影响,在回答很多推理题目时就会作出错误的判断。所以初中英语教师需要指导学生把握阅读教学的细节,全面进行引导,让学生掌握其中的规律并作出正确的判断。

四、传授技巧性的阅读方法,增强学生的自主性

教给学生正确的方法,让学生从中进行体验,能够全面进行自主性的课程整理,增强学生的自主意识。所以在实际的初中英语阅读教学中,教师必须针对现有的学习方法,为学生传授技巧性的阅读思路,适当的进行引领,科学化的进行点拨,全方位进行优化,根据学过的旧知识引入新的阅读内容,这样才能汇总信息,让学生找到阅读的切入点,不断的进行课程的把握,并主动的对新句型进行深层次的研究,此时学生的自主学习能力和水平,必然会得到全面的提高,整体的阅读效率和质量也会得到不断的增强。比如在进行“*How do you get to school?*”的阅读教学中,教师可以回顾旧知识的方法,引导学生对之前课文“*What time do you go to school?*”进行复习,接着通过这一文章重点语句的分析,引导学生进行本篇课文的赏析,此时学生不仅能够探索出温故知新的阅读方法,同时也能更加深度的进行这篇文章的阅读,产生强烈的自主性。在这样的方法引导下,学生的阅读思路才会更加清晰和明确,整体的教学形式才会充满吸引力,而学生的阅读素养和水平必然会得到持续的上升。

五、制定明确性的阅读结构,丰富学生的阅读情感

阅读教学不是漫无目的的,需要通过不同的方式进行升华,这样才能探索出基本的阅读框架,让学生对文章的内容表现出浓厚的情感,以大概的了解文章的核心思想,进而进行深层次的阅读。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要根据阅读的思路制定出明确的结构,要梳理知识体系,让学生全面进行内容的开发,并主动进行课程的把握,促使学生内心的情感更加丰富,真正帮助学生进行知识的理解,全方位改善学生的阅读方式,不断的进行课程的把握和掌控,这样才能把知识点串联在一起,科学化的进行调整,以深度的进行课程的挖掘,增强学生的认知能力,变革课程的形式,真正让学生迸发出无限的激情,实现与文章的情感共鸣。比如在进行《*Foods and drinks*》这一课程内容的阅读教学阶段,教师可以让学生根据主题的要求,将自己所知道的单词内容进行表达。同时集合多媒体技术展示学生所叙述的具体内容,后期再进行阅读材料的各类细节性的内容探索。在这种课程教学模式

之下,学生能够快速找到课程内容学习的核心,有针对性的分析主要句型与词汇内容。此时的教学活动更加具备计划性,也能有效节约课堂教学的时间。

六、组织差异性的阅读改革,提高学生的文化修养

英语是外来科目,其中所包含的西方文化是十分明显的,有着很强的人文性特征。而中西方文化之间又有着明显的差异性,所以通过文本之间的挖掘和探索,让学生切实感受到不同国家的文化,真正升华课程改革,最大化的增强学生的文化修养,显得十分重要。作为初中英语教师,需要细致化的分析中西方文化的不同之处,从教材入手,全面进行语言的提炼,深刻的领会文章的内涵,并借此进行结构的优化,让学生挖掘出文章中所包含的思想,借此进行整合,全面进行差异性的阅读改革,不断的创新课堂教学的形式,促使阅读的教学内容发生翻天覆地的改变,以增强学生对中华民族优秀传统文化的认同感和自豪感,全面调整学生的学习思路,培养学生的文化修养。比如在进行“*You're supposed to shake hands.*”的阅读教学中,教师需要全面挖掘出文章的阅读内涵,借此为学生展现中外风俗习惯的不同之处,然后组织学生进行深度的阅读思考,说一说我国和其他国家的礼仪以及对时间的看法有何不同之处,以更好的培养学生跨文化交际的意识,让学生从中挖掘出精彩的文化信息和资源,借此进行内化,这样才能促使学生英语核心素养的不断提高。

总而言之,全新的教学领域内,新课标下的课堂教学形式,正在发生改变,探索符合学生实际的阅读策略,不仅能够优化整体课程的结构,同时也能让学生充满动力的进行深度的阅读。作为初中英语教师,需要全面思考上述方法,并以学生的全面发展为航向,认真的思考阅读教学的具体规律,深层次的进行课程的把握,确保各个教学层面的完美统一,形成独具特色的阅读结构,引领学生不断的前行,扭转学生被动的阅读状况,激发学生的潜能,改进阅读教学的形式,促使学生的阅读理解水平得以持续的上升,以最大化的变革课堂教学的内容,推动课堂教学的持续发展。

参考文献

- [1]尚梅林.初中英语阅读教学中学生思维能力培养的探索与实践[J].教育科学论坛,2019(12):43-48
- [2]郑礼宝.浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2019(6):152-153.
- [3]季勤勤.提升初中英语阅读教学有效性的策略研究[J].英语画刊(高级版),2019(28):67.