

浅析初中语文阅读教学优化方法

刘艳红

榆树市第五中学

[摘要] 阅读是展开初中语文学习的基础, 教师需要在课堂教学的过程中, 加强学生对于初中语文知识的学习、理解和认识, 提高学生自身的阅读思维能力, 如此才能够切实提高学生的语文阅读学习水平。本文即是在阐述初中语文阅读教学现状的基础上, 从结合教学内容, 选择合适的教学方法、采用小组合作, 激发阅读热情、改革教学理念, 提高阅读能力、利用微课进行教学, 提高教学效率、结合学生生活, 加深学生阅读体会、把握单元主体, 融合课内外阅读以及实施群文阅读指导, 培养学生分析比较能力七个角度出发, 对于初中语文阅读教学优化方法进行论述, 以供大家参考。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 优化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1283

随着时代的发展和新课改的不断推进, 初中语文阅读教学的方式和方法已经发生了转变, 注重提高学生自身的阅读学习能力成为核心关键点。很多教师在开展初中语文阅读教学时, 习惯于将课文的全部内容直接性地告知学生, 认为自己讲述的越全面, 学生掌握的也就越透彻。实则不然, 当教师将课文内涵全部挖掘出来之后, 学生只是明了了文章地主题思想, 但是并没有真正掌握阅读学习的方法, 更没有因此提升自己的阅读学习能力。笔者结合多年的教学经验, 针对如何优化初中语文阅读教学进行深入地思考和总结, 现综述如下。

一、当前初中语文阅读教学现状

在当前初中语文阅读教学的过程中, 由于学生受到传统应试教育的影响, 在教学的过程中仍然才用传统单一的教学模式, 采用的教学方式, 不能有效地激发学生学习的积极性与主动性, 很难实现探究式有效的教学模式的良好体现, 最终影响了学生学习的效果, 语文阅读教学的质量也不能得到有效的提升。其次在进行初中阅读教学的过程中, 教师没有进行良好的备课, 对于教学的内容和教学的目标没有深入的研究创设的教学活动, 不能有效地提升学生的阅读水平。再次在进行初中语文阅读教学的过程中, 教师直指进行阅读方法的讲解, 没有提升学生的阅读技巧, 往往也忽略了学生进行情感体验和进行情感的表达, 没有促使学生养成良好的阅读习惯, 正是因为这些问题的存在, 导致了学生不能更好地认识到阅读的正确性, 学生的学习兴趣和学习效果, 难以实现理想的效果。

二、初中语文阅读教学优化方法

(一) 结合教学内容, 选择合适的教学方法

进行初中语文阅读教学时, 积极的创设有效的情境是创设高效课堂的关键。因为这样能够为学生营造出一种情景交融之感, 更好地深化学生对于初中语文的理解, 帮助学生直观的完成学习目标, 并能提升学生的阅读能力和效率。例如: 教师在进行《昆明的雨》一课的教学时, 教师就可以让学生在情境中更好地体会与掌握教学的内容。由于本节课的教学内容是关于雨的描述, 所以教师在教学的过程中可以先为学生播放下雨的音频来让学生进行欣赏, 学生欣赏之后, 并让学生说出自己的感想, 并让学生说出曾经在雨中发生的各种有趣的事, 播出对于雨的感悟。接着教师让学生阅读本节课的内容, 并让学生通过对比分析自己理解的雨与课文中讲述的与有哪些相同和不同之处。同时说出除了描写雨, 还描写了哪些景物? 并引导学生进行有效的交流。教师在进行教学的过程中为学生创设有效的情境, 让学生在情境中更好地体会与掌握教学的内容。

(二) 采用小组合作, 激发阅读热情

在进行初中语文古诗的教学时, 由于古诗的学习相对枯燥, 难以理解, 因此不少学生对于古诗常常会产生畏惧的心理, 导致了学生产生倦怠的心理, 因此教师在进行教学时采用小组合作

的形式进行教学, 学生在小组中进行有效的交流, 并且充分的融合个人的有效见解, 能有做到取长补短, 并能高效的理解与掌握教学的内容, 从而提升学生对于古诗的鉴赏能力。比如, 在学习《紫藤萝瀑布》一文时, 教师就可以通过小组合作的方式展开教学。首先, 教师需要对学生进行分组。简单而言, 教师可以按照前后座的顺序对学生进行小组划分, 然后向各个小组分别提出不同的问题, 明确各个学生小组的具体讨论方向。比如要求各个小组分别针对各个段落进行阅读学习和探究。明确了合作学习的任务, 各个小组就会根据教学任务展开小组合作学习讨论。在讨论的过程中, 为了更好地调动学生们的讨论热情, 教师可以在这个基础上添加一把火, 比如引导各个小组进行竞赛, 看看哪些小组最先完成讨论任务。关于各个小组内部成员之间的合作学习, 则可以让采用分段阅读的方式进行学习, 学生每个人读一段后, 让学生阐述自己的理解, 其他学生进行点评, 并以此来激发学生的阅读积极性, 同时在小组中学生相互交流与合作, 实现了良好的教学效果。

(三) 实施群文阅读指导, 培养学生分析比较能力

教师在培养学生的阅读和分析能力时, 将课内外阅读材料进行结合, 打破传统教学模式, 丰富教学内容, 从而激发学生的阅读兴趣。群文阅读的方式并不是表面意思上的理解, 简单地将大量的阅读材料进行累加即可的。教师应结合学生的具体情况, 指导学生将阅读内容有针对性的分类, 从而把握阅读重点完成阅读和分析的过程, 提升个人的阅读综合素养。教师在指导学生开展群文阅读和课文要素结合的过程中, 应将提供的资料进程一定的分析和说明, 从而有助于学生顺利实施群文阅读。同时教师在教授课本内容时, 应重点将本课要素进行分析和讲解, 让学生充分理解和掌握, 从而帮助学生提升阅读能力。

总而言之, 在进行初中语文教学的过程中, 教师结合学生的学习特点及学习能力, 注重学生的主体地位, 从学生的角度出发积极地运用有效的教学措施来完成语文阅读教学效果的有效提升。同时还要在教学中提升了学生的学习积极性, 促使学生对于语文的学习有了良好的学习兴趣, 能积极地投入到学习的状态, 并能进行自主的学习, 对于学生今后的学习与发展奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈瑞. 优化初中语文阅读教学, 提高阅读教学有效性[J]. 知识文库, 2021(24): 125-127.
- [2] 蔡廷山. 浅析初中语文阅读教学的有效策略[J]. 学周刊, 2021(36): 39-40.
- [3] 王承慧. 浅谈初中语文群文阅读教学的有效策略[J]. 学周刊, 2021(36): 81-82.