

核心素养背景下初中英语写作教学模式探讨

——以八上二单元作文My Lifestyle写作为例

曾婷

湖南广益实验中学

[摘要]初中英语写作教学是提高并体现学生核心素养的重要方面，学生的写作不仅能体现出学生的输入情况，而且能学生输出水平的直观体现。写作课程的重要性不言而喻。本文基于在新课改背景下，如何开展英语写作教学工作，能够高效的将学生的输入转化为输出，提出具体的教学优化策略。

[关键词]核心素养；初中英语写作；输入；输出

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.318

引言

初中英语写作是一项综合性技能，它要求学生在具备一定的知识储备的前提下，考察学生的综合运用知识的能力。换言之，学生需要实际能力和运用能力。而由输入到输出，学生需要经过一系列的练习，逐步提升写作能力。

“听、说、读、写”是初中英语四大基本技能。其中，“写”既表现出学生掌握英语基础知识的水平，又表现出学生灵活应用英语知识的能力。^[1]可见，学生单元写作能力的高低可以很大程度上反应学生本单元基础知识的输入情况。同时，也可以反应学生的英语语言能力。而语言能力对于学生的英语交流有着重大的影响。英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。语言能力就是用语言做事的能力。可见，推动学生的写作能力的提升，对促进英语学科核心素养有十分重要的意义。

1 存在的问题

在核心素养背景下，写作教学成了英语教学过程中的一个大难题。英语写作要建立在前期输入的基础之上，受到诸多因素的影响。

1.1 学生输入不足

这主要体现在基础知识不够丰富。初中阶段学生的词汇积累较少，对语法的理解能力不足，更加缺乏灵活运用所学知识的机会。学生普遍存在将所学的基础与语法生搬硬套，出现大量的中式英语表达形式。

同时，学生缺乏主动输入。学生学习被动，课外主动阅读太少，利用课外阅读主动积累的情况少之又少。

1.2 教师教法需更新

受课时影响，在大多数的英语写作教学课堂中，老师的精力放在了“教写作”上，忽视了学生在实际写作中存在的问题，问题长期得不到解决，学生的系统写作训练得不到保障。此外，教学形式单一，学生对写作缺乏兴趣。而写作能力的提升却不是一朝一夕的事情。

2 努力的方向

一个学科的核心素养本质上是学科教学目标、教学方法以及教学理论的体现。如何在写作教学中，培养学生的英语核心素养，本文认为，可以从以下方面努力：

2.1 提升学生的语言能力

“巧妇难为无米之炊”。没有语言积累，没有语言输入，

就没有语言的输出。在写作之前，学生必须有充足的语言输入，才有可能实现语言的顺利输出。着这种输入，可以是落脚于一个单元的听说课、语法课等等，也可以是对某类话题作文的语料归纳总结。

八上二单元How often do you exercise?写作题目为：

同学们好！会工作、会学习、会运动、会娱乐就是会生活。良好的生活习惯是生活的重要组成部分。请你根据以下内容要点提示，以“My lifestyle”为题，写一篇短文，可以适当发挥。

在本单元前四个课时学生语料积累的基础之上，在写作课上，对该话题的语料进行梳理与归纳总结

2.2 培养学生的自主积累素材的能力

如何将学生的被动学习转换成主动学习，这是一个十分有意义但是却难以解决的问题。其意义在于，主动学习会让学习效率大大提升，事半功倍，从而实现学习过程的良性循环。其困难在于，冰冻三尺非一日之寒。要纠正长期养成的不良学习习惯，需要学生自身有充足的内驱力和老师以及家长外部督促力。如何培养学生的自主积累素材的能力，本文认为，可以从以下几点着手。

2.2.1 将作文互评模式常态化

初中英语作文锻炼的是学生的思维能力，训练学生英语写作能力也是很频繁的，因此，教师面批作文是不现实的。^[2]教师全批全改作文也是不现实的。作文互评并不意味着老师偷懒，而是要调动学生的学习积极性，由被动的填鸭式转为启发式。这种启发，既包括了自我启发，也包括了外界启发。自我启发，顾名思义，在作文互批过程中，学生自己深受启发，收获知识，提升能力。外界启发，既可以来这老师，也可以来自其他同学。

互评可以是生生互评，也可以是师生互评。生生互评前，由老师公布评分标准，接着同桌交换互评。互评要做到三点：第一，评分。第二，对作文中的错误进行修改。第三，摘抄。摘抄作文中的优秀表达方式，同时，也可以摘抄作文中的典型错误。

师生互评前，可先由学生制定评分标准，再将学生评分标准与老师的评分标准做对比，以检测学生的审题能力。同时，将班级学生分为4到8个小组。将课前提前挑选的4到8篇学生作文复印并下发给学生。第一小组评改第一篇，第二个小组评改

第二篇,以此类推。评改完成三个目标:第一,评分;第二,给出评分理由;第三,摘抄分享。任务完成后,各组各派出一个代表展示。老师也需独立完成以上三项任务。学生听取学生代表和老师的展示之后,再讨论。

此互评模式需长期坚强的毅力。评改、摘抄、分享和内化,四个环节缺一不可。所以,该活动需要学生有充足的耐心和坚强的毅力。

2.2.2 开展课外阅读活动,分享课外积累的素材

开展课外阅读,提升英语阅读素养,对提升学生的写作能力大有裨益。英语阅读素养包括阅读能力和阅读品格两大要素。阅读能力由解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识四方面构成,而阅读品格包含阅读习惯和阅读体验。^[3]由此可见,开展课外阅读活动对于积累语言知识是具有一定意义的。

该项活动可以从阅读课外文章开始,每周布置一篇难度高于课文的文章,以学生自主阅读——查字典——摘抄——分享的模式进行。

寒暑假可以布置课外书籍阅读,可同样采用自主阅读——查字典——摘抄——分享的模式进行。返校后,可举行活动检测学生的完成情况。

2.3 培养学生总结与反思的能力

总结和反思能力是学生学习能力中不可或缺的一环。这对于学生写作能力的提升大有裨益。学生们自己生动丰富的“总结”比教师的“说教式总结”效果好了很多,学生们更乐于听自己同伴的见解,他们互相学习、互相促进,^[4]然而,对学生英语总结与反思性学习的习惯养成却不是一件容易的事情。这需要很长一段时的培养。这需要教师能充分发挥主观能动性。

2.3.1 研究教材

教材是我们的语言积累的主要来源。要带领学生认真读教材。新授课结束之后,在作文课开始之前,可以布置作业,要学生自行归纳总结出本单元涉及的有关“生活方式”的表达,并对其进行分类。也可以要求学生每人从本单元中选取五个最喜欢的句子,并注明它们适合什么类型的文章或什么话题的作文。

2.3.2 可要求学生同一个作文题进行多次写作

不论教师评改,生生互评,还是师生互评模式,学生在写作课结束之后,均可根据课堂所学,再对自己的作为进行修改、誊写。作文上交后,老师再对其进行评改。对同一个作文题进行多次写作,看似机械重复,但其实不然。对学生的第一稿作文进行评改之后,学生可以发现自己的部分问题,对该部分问题的纠正过程就是总结反思过程。此外,通过在课堂上听其他优秀作文分享,包括好词好句分享,学生将自己的作文与他们作文,进行比较,找到自己作文的不足之处。

2.3.3 阶段性归纳总结

人是会遗忘的。所以学习过程包括了复习。而写作中的复习还可以增设一个环节——阶段性归纳总结。可以是按照教材顺序开展:如八上分成两个进行,第五单元学完后,阶段性总

结第一到第五单元的写作。第十单元学完后,总结剩下的五个单元。也可以以文体为主线开展。不论是哪种方式,作文本和摘抄本需定期翻阅,查看类似错误是否减少,所摘抄的表达是否被使用等。

3 初中英语写作模式探讨

为了培养学生逐渐乐学善学,勤于思考的习惯,本文探讨初中英语教学模式如下:

3.1 写作课前,布置作业,学生完成第一次写作

二单元写作课前布置写作题目,要求学生在上课前完成写作。以此检验学生对于二单元基础知识的掌握情况。

3.2 整理问题

通过检查学生的作文书写情况,整理出学生写作中出现的普遍问题,尤其是语言表达问题。问题节选如下

I keep reading everyday.

Than, I brush my teeth.

For lunch, I like have some vegetables.

I usually eat vegetables because it's health for us.

When I washing my tooth and eating breakfast...

通过阅读学生作文发现,学生的问题集中一下几点:第一,单词拼写错误,尤其是与类似单词拼写混淆。第二,语法错误,包括某些单词的固定用法,单词词形不明,单词用法不清等。第三,表达句式单一等。

3.3 课堂教学安排

正式写作课时,首先和学生一起头脑风暴,分类整理该话题相关词汇和句子。先从本单元所学内容出发,然后可回忆以往学过的内容。第三步,纠错。这是课堂中的一个重要环节。纠错可分为两项:文章的谋篇布局和语言表述。学生在写作中没有篇章概念,结构不明。可引导学生写总分总或总分结构作文。另外,向学生展示作文中的表述错误,采取小组合作方式共同纠错。可以根据单元作文题目的难易程度,以及学生的第一稿写作质量,慎重选择纠错的重点。第四步,课堂限时写作。学生阅读自己的作业修改意见,以及在课堂上听取了老师的讲解,同学们的分享之后,对原有作文进行优化。

结束语

综合上述内容,英语写作课堂只是提升学生写作能力的一部分。写作课前和课后的工作也是写作不可或缺的部分。而这种写作教学模式,一方面在培养学生的语言输出能力,同时,对学生的自主学习能力,也会有很大的帮助。但是,这需要长期的坚持。

参考文献

[1]乐君.新课标下初中英语写作训练及批改方法[J].英语画刊.2019; 38

[2]肖海燕.基于核心素养的初中英语课外阅读教学探究[J].中小学教学研究.2018; 10-14

[3]吴丹.学会总结与反思,提高英语自主学习能力[J].新课程(上).2012-4: 81-82