

基于高中政治核心素养的高中班级管理策略探究

吴仁福

广西省河池市罗城县第二高中 546400

[摘要]高中政治核心素养下的班级管理具有鲜明的特点,其对于培养学生健康的学习思维、科学学习方法以及参与班级管理的兴趣而言十分关键。一方面高中政治的教材内容在哲学、文化、政治以及经济方面有着深入的讲解,其与高中生的年龄特点、生活阅历以及社会认知相匹配,以政治融入高中班级管理更具现实意义。另一方面,高中政治的教学目标与班级管理的宗旨有共通之处,其在培养学生政治认同、科学意识以及法治观念方面能够相辅相成。因而基于高中政治素养的班级管理能够引导学生规范自身的行为、提高其思想认知。

[关键词]高中政治;核心素养;高中;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1442

教师在设计政治教学方案时,应结合班级管理事务来有针对性的调整教学的模式,把班级管理与政治教学相融合。而在实际进行班级管理的过程中,教师则可以引导学生通过已学的政治知识、价值理念以及科学认知来积极参与到班级管理之中。这样通过有意识的引导来规范学生的言行、转变学生价值理念,从而让学生树立正确的认知。因而本文从培养学生的高中政治核心素养出发,来探讨高中政治知识融入班级管理的有效策略,以提升学生政治素养、强化学生参与班级管理积极性。

一、高中政治核心素养的高中班级管理的意义

1. 能够践行生本教育理念,让学生学会把理论与实践探索相结合

高中政治学科的深入学习需要学生从专业理论知识的学习、实践探索方面的发展入手,来让学生更快速、深入地理解其知识的本质特点。而对于高中班级管理而言,如何把这些“准成年人”通过政治思维来进行高效、人性化管理,已成为高中班级管理的重要课题。即高中班级管理既面临着学生个性化思维的培养,又要让每个学生都能真正地认同教师的班级管理方式、乐于参与到班级事务管理之中。这样才能让班级管理更具实效性,并反过来促进学生的政治素养提升。例如:以“选举”知识的融合应用为例,很多学生在学习这部分知识时都没有真正的深入的认识到“选举权”的重要性。而教师此时如果以“选举班长”班级管理为现实案例,分别设计“指定式”与“民主选举式”两个方法让学生选择,结果出人意料的一致——“每个学生都选择民主选举式选举方法”。同时教师在引导学生真正践行民主选举时,可以让学生真正结合选举知识来践行自己的“选举权”与“被选举权”,从而让学生把理论知识与实践相结合以培养学生的政治素养。

2. 有利于学生参与班级管理活动,以提升学生的公共参与意识

高中政治的学习同样需要学生通过参与一系列的课外活动来真正地加深其对于专业知识的理解,而对于培养学生参与高中班级管理而言,其更有利于培养学生自身的公共参与意识。对于学生而言高中政治知识内容似乎离自己很遥远,因而教师应通过培养学生公共参与的意识来让学生真正的认识到高中政治知识与自己实际生活、学习的紧密联系,从而让学生能够更

积极地参与到课堂教学、班级管理之中。而高中班级管理更需要从学生的实际情况出发,通过设计师生沟通、共同参与决定班级管理的形式,来让学生在自我情绪管理、班级制度制定以及生活化细则遵循方面能够表现更积极。因此教师通过把高中政治核心素养融入班级管理之中,能够有效提升学生的公共参与意识,并能够培养学生敢于提出自己的意见、善于与人交流的学习习惯。即鼓励学生利用自己所学的政治知识来参与到班级管理之中,既能够优化班级管理的方式,又能让学生真正把所学政治知识应用到班级管理之中提升其参与管理的意识。

3. 以政治核心素养为基础的班级管理能够营造良好的学习氛围

高中班级管理不仅仅是简单的班级事务处理,更重要的是让每个学生都能意识到班级管理与学生自身的学习、生活之间的联系。这样才能让学生真正地养成良好的生活学习习惯、形成自觉的学习意识,从而共同打造浓厚的学习氛围、健康快乐的成长环境。即由于高中生性格习惯、爱好特点都对自身以及他人的学习、生活带来一定的影响。因而高中班级作为一个大集体、一个“小社会”,如何让每个学生都能把政治知识中核心素养应用到班集体之中,来创设班集体“公约”、形成班级管理共识,已成为班级管理以及政治教学的重要课题。因此教师可以结合高中政治中的四大模块,来有意识的培养学生公共参与、法治认知意识,并通过调整学生自身认知来帮助其更深入理解政治理论知识的。同时针对学生在学习、生活中遇到困难,来以更科学的班级管理体系实施高效的帮扶措施,从而真正地让高中生以班集体为大家庭,科学调整自身的状态来更高效地学习。

二、基于高中政治核心素养的高中班级管理策略

1. 深入调研并掌握高中生的学习情况,以制定因地制宜式管理方式

由于高中生正处在性格活泼心理叛逆的时期,同时又面临着来自高考的学习压力,因而其心理健康方面往往会出现一些问题。这就需要学生深入学生中间来调研掌握每个学生的实际学习情况、心理状态,结合每个学生不同的特点来制定差异化、高效化的班级管理体系。这样才能激活学生的学习兴趣、释放学生内心的学习压力,以良好的班级环境来提升学生的学习积极性。同时教师应认真调研分析班级中的学习风气、交流

氛围, 结合实际情况来运用政治核心素养来对学生进行科学的引导, 从而转变学生的学习观念、提高其科学的认知能力。以培养学生自身的综合素养为切入点, 教师在进行班级管理的过程中, 有机融入政治学科素养来优化的班级管理理念与方法, 让班级管理体系更科学。这样才能真正地让学生更自然地融入班级管理之中, 以增强学生的参与意识、政治知识的理解能力, 从而提升学生自身的政治素养。

比如: 高中生在生活中出现的“物质攀比”现象, 如果教师不加以科学引导会给学生带来严重的心理负担, 以致于影响学生学习成绩。此时教师可以深入学生之中去调研学生这种不良心理认知形成的原因, 并结合班级管理的特点来选取相对应的政治知识来给学生进行讲解。如教师可以运用“消费及其类型”这部分政治知识来对学生进行科学引导, 真正让学生掌握影响消费者消费的众多因素。从而让学生意识到“居民收入”和“物价水平”这两个主导因素所决定着消费结果。而其他影响因素诸如“商品的质量、外观、广告、性能以及售后服务”等因素也能影响消费者的选择。即一般来说学生的消费选择应与其实际收入成正比, 即可支配收入应与其自身的消费相协调。同时让学生认识到居民消费水平还与人们的收入差距大小有着一定的联系, 其一般呈现反比的关系。即缩小收入差距才能逐步实现居民之间的消费的差距。因此在引导学生从政治知识的角度客观认识到消费结果的影响因素时, 教师则可以通过分析学生的“攀比心理”产生原因来帮助学生转变其攀比观念。

即学生的消费心理有以下几点: 一是盲目从众的心理引发的不合理消费, 这样会给学生自身带来较大的经济负担, 以致于会影响学生后期生活与学习。即引导学生合理认识消费观带来收益, 从政治经济学的角度来让学生分析两者之间的边际收益大小。二是个性化求新求异心理引发消费, 追求与自身收入不成正比的求异消费是不健康的。三是攀比心理产生的超值、透支消费, 这会对没有自主收入来源的学生带来严重影响。四是注重实际收益的理智消费, 这种消费观念才是健康的。因此教师在班级管理的过程中, 通过心理性的引导来帮助学生形成健康的消费价值观, 让学生学会理智消费、量入为出, 避免不理智情绪左右自己的决定从而净化班级教学风气。同时教师也应从德育方面来给学生进行相关消费观念的教育, 以切实转变学生的思想观念。

2. 结合人性化理念, 来强化对学生的生活、学习方面人文关怀

一方面班级管理与家庭管理、社会管理有着显著的区别, 教师应从学生的学习压力、生活负担以及社交能力等多个方面来考量影响班级管理的因素, 这就需要教师在制定班级管理策略时更注重学生自身的感受。另一方面, 高中生自身的个性化性格特点、习惯爱好同样是影响班级管理效率的重要因素, 教师应结合不同学生的特点来制定差异化管理方案。比如: 有的学生自尊心比较强, 教师则应避免在大庭广众之下对其进行苛责, 应尊重每个学生个体独有的自尊心。因而教师可以从高中

政治中的“政治与生活”这一主题教学中, 来让学生更好理解班级管理与自身的学习、生活之间的密切关系。同时以政治中“哲学”模块来引导学生正确的认识世界、客观合理的去规范自己言行。例如在“辩证唯物主义”知识探索的过程中, 教师可以把学生的独立意识、自主学习习惯以及“质变与量变之间的关系”主题, 来帮助学生科学认识世界、理性对待自己及学习及生活。这样才能让高中班级管理更具有人文关怀性, 以促使学生健康全面发展。

3. 设计民主参与式班级管理, 以强化学生政治探索、管理实践意识

民主式班级管理与高中政治中的“我国的政治体制”相关内容相结合, 能够让学生把所学知识创新应用到班级管理之中。这样不但能够强化学生的政治知识理解能力, 更有助于学生从实践探索、参与实践、交流讨论等不同层面来优化班级管理模式。同时教师可以通过民主管理的意识来强化学生的班集体意识, 以集体荣誉感来培养学生班级归属感、协同配合意识, 从而形成“比拼赶超”的学习氛围。并能够让学习成绩较好的学生主动帮助学习基础差的学生进行一对一帮扶, 切实践行我国“共同富裕”的发展目标。这样还能够消除学生之间的隔阂, 避免班级中出现的“歧视、嘲笑”现象。从而真正打造高效、科学、人性化的班级管理体系, 以促使学生健康发展、高效学习。

三、结语

总之, 基于高中政治核心素养的高中班级管理策略具有现实的意义。教师应深入学生中间去调研其实际学习状况, 并根据每个学生的学习情况来制定科学的班级管理方案。并结合高中政治知识来培养学生公共参与意识, 以不断优化班级管理体系, 同时针对学生的心理、德育问题, 教师可以从政治核心素养方面入手, 为学生科学分析其中蕴含政治理论。这样才能提高班级管理的实效性。

参考文献

- [1] 丁雪坤. 高中思想政治学科核心素养培养路径探究[A]. 课程教学与管理研究论文集(五)[C]. 2021
- [2] 谭瑶, 向红. 新课程背景下高中政治开展信息化教学的策略研究[A]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 2020
- [3] 马玉祥. 在高中政治教育中渗透优秀传统文化教育[A]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 2020
- [4] 张雷. 高中政治的学习方法分析[A]. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 2020
- [5] 赵建喜. 浅析高中政治教学中学生政治认同培养[A]. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 2020
- [6] 张加全. 汲生活之源, 绽课堂之花——高中政治生活化教学策略[A]. 2020科教创新学术研讨会论文集(第四辑)[C]. 2020