

深化改革激活力 创新驱动促发展

刘杰

四川省宜宾市南溪职业技术学校

[摘要]南溪职中在管理体制、拨款体制、薪酬体制、内部运行机制、教学管理等方面不断深化改革,激发了内部活力;通过党建模式、产教融合模式、人才培养模式、社会服务模式的创新驱动,实现了学校高质量发展,成为全国中职学校提质培优、增值赋能工作典范。

[关键词]职业教育;改革;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.778

1904年诏停科举,南溪龙腾书院开办师范传习所,这是学校的前身。学校创办至今已有近百年的历史,在这近一百年的发展历程中,几次易名,几迁校址,创办过小学、初中,1995年开始创办职业教育,2013年正式更名为“四川省宜宾市南溪职业技术学校”。学校现有专业11个,在校学生7000余人,有教职工??人,有国家高新企业和校办企业10个。学校办学历史悠久,文化底蕴深厚,2000年就建成为“全国重点职业高中”,2014年创建为国家中等职业教育改革发展示范校,2016年学校被省确定为四川省现代学徒制试点学校和教学诊断与改进试点学校,还获得了国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、四川省依法治校示范校、四川省教学诊断改进试点学校、四川省首批现代学徒制试点单位、四川省五四红旗团委、四川省文明单位、四川省内务管理示范学校、“数控技术应用省级示范专业建设”项目建设单位等诸多荣誉。

随着新发展理念的进一步贯彻落实和国家产业转型升级,以及一带一路、长江经济带、成渝双城经济圈等一系列国家战略的推进,我省积极打造“5+1”、“10+3”、“4+6”现代产业体系,学校所处的川南现代产业创新发展示范区的发展等都给我校带来了新的发展机遇。我区出台了《中共宜宾市南溪区关于全面深化改革的指导意见》(南委发〔2014〕18号)和《宜宾市南溪区教育局关于全面深化教育改革的方案》,借这一东风,学校申请进行管理体制机制的改革。2015年8月,经中共宜宾市南溪区委一届八十一一次常委会审议通过,宜宾市南溪职业技术学校开始实施管理体制机制的改革。

(一)改革的具体做法

1.管理体制变革

学校注册成立“宜宾市南溪区中和职业教育发展有限公司”,实行业务单位市场化运作、企业化管理。由区教育和体育局牵头,拟定学校每学年绩效考核细则,报区委区政府审批。由区教育和体育局牵头,区财政局、区委区政府督查目标

办、区审计局、中和教育公司等相关单位参与,对学校每学年工作开展情况进行绩效考核,并报区委区政府审批,考核结果与学校经费和教师绩效挂钩。

2.拨款体制改革

南溪区财政按照省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于建立我省公办中职学校财政生均经费拨款制度的指导意见》(川财教〔2014〕9号)和宜宾市人民政府《关于铸造“宜宾职教”品牌提升教育品质的实施意见》(宜府发〔2014〕23号)文件要求,从2016年起按照学校类型差异系数和专业类别差异系数上限预算生均经费,根据学校学生人数计算全年总额,按月平均拨付学校运行经费。

3.薪酬体制改革

在坚持学校事业单位性质不变,原在编教师编制、公办教师身份不变,财政工资、养老保险等管理不变的前提下,人员薪酬由基本薪酬和绩效薪酬2部分组成。基本薪酬根据单位编制工资总额由区财政划拨,绩效薪酬根据学校绩效考核办法执行。学校根据“以德为先、注重实绩,多劳多得、优质优酬”原则,结合每学期、每学年工作情况,根据学校绩效考核奖励实施方案进行综合考核。

4.内部运行机制改革

学校按照市场化运作、企业化管理的内部运行机制和管理模式,坚持人员待遇与学校年度业绩考核紧密结合,实施全员竞聘上岗,落实“专业部负责制”、“处室交账制”,真正做到“干部能上能下、教师能进能出”。在“多劳多得、优质优酬、奖勤罚懒”基础上,实行绩效工资制度和绩效考核奖励制度,真正实现“要我干”到“我要干”的转变。

5.教学管理改革

学校坚持“凡教必考、教考分离、结果必用”的原则,推进教学管理改革和教学质量考评改革。教师的教学质量直接与其绩效挂钩。

(二)改革的成效

通过深化改革，激发了内部活力，推动了学校高质量发展，具体体现在：

1. 办学规模不断扩大

截至2021年9月，学校在校生人数已由2015年4909人增长到7270人。

2. 教学质量不断提升

2021年本科上线169人，位居全省第3名，多次荣获宜宾市教育教学质量综合评比一等奖。近3年以来，学生参加国家技能大赛获得二等奖 2 项、三等奖 3 项，参加省级技能大赛获得一等奖 14项、二等奖 29项、学生就业率保持在97.6%以上，对口就业率90.6%以上，优质就业率66.3%以上。

3. 教师工作积极性和主动性充分调动起来。

补充补充教学、科研、育人情况数据。

二、创新驱动，促进发展

（一）创新了党建模式

学校坚持党建引领，深化“党建+”品牌建设，形成“一支部一特色”的党建模式。强化党建与教育教学、立德树人、师德师风、乡村振兴“四个融合”，实施党建“一校一品”工程，党建引领“育心”、“育德”、“育智”、“育技”。

（二）创新了产教融合校企合作模式

学校按照“一专一企一产业一品牌”的思路，提出将消耗型实训转变为效益型实训，积极探索中职学校“专业+公司”的产教融合校企合作模式。2007年学校成立了科诚机电厂，2012年学校入驻南溪区滨江新城后，为促进专业发展，深化产教融合，成立了科南电器、科信数码、佳瑞制衣厂等校办企业，到目前为止，学校自办和引入企业（公司）共10家，基本实现了每个专业的生产性实训。校办企业——科诚机电厂已成为国家高新技术企业、国家知识产权贯标企业、国家知识产权优势企业，取得了91项国家专利，年均产值2000多万元，生产的产品服务了一带一路20余个国家。

（三）创新了人才培养模式

学校一方面继续深化中职人才培养的专业+公司的人才培养模式，同时又积极探索中高职贯通的人才培养模式，率先开展了“院校企”三元育人探索，省示范专业——数控专业与宜宾职业技术学院、企业合作，形成了院校企分工合作、协同育人的中高职贯通培养，构建了“教、学、做、产、研、服、创”七位一体的人才培养模式。

（四）创新了社会服务模式

学校实施了“一村一品、一镇（街道）一策”特色培训计划，服务乡村振兴。具体列举几个模式（模式），近年来社会服务的数据？（补充培训人数、社会效益个经济效益）

通过创新驱动，学校在党建引领，产教融合、社会服务、人才培养等方面都得到了极大提升，促进了学校的发展。

三、学校下一步打算

（一）抢抓机遇，补短板

围绕国家提质培优行动计划和省“名学校名专业名实训基地”建设，结合省市重点产业布局，优化专业布局，深化三教改革，校企共建一批“双师型”教师实践基地，打造名师工作室、大师工作室和结构化教学团队，推动产教良性互动、校企优势互补。推进集团化办学实体化运作，加快融入宜宾中高职园区、三江产业园区，着力推进分校建设，校企共建实训基地，助力学校提质培优、增值赋能。

（二）注重培育，促融合

围绕国家产教融合示范市、区建设，学校主动融入，争取更好的政策和更优的发展环境，积极争取并完善建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（三）搭建平台，树品牌

围绕成渝地区双城经济圈教育副中心建设，学校积极对接成渝两地优质院校、企业共建共享优质资源。打造集实践教学、岗位培训、职业体验、技能鉴定、技术服务五大功能为一体的综合服务基地，继续实施“一村一品、一镇（街道）一策”特色培训计划，服务乡村振兴。主动融入“一带一路”建设，向世界职业教育输出成熟的产教融合模式、射钉紧固器材标准，助力国家职教品牌建设。

宜宾市南溪职业技术学校始终坚持立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，在高质量技能人才培养方面主动作为，在服务国家重大战略和区域发展中实现办学水平的整体提升，着力打造全国中职学校提质培优、增值赋能工作典范，辐射、引领西部职业教育发展。

参考文献

- [1]当代德国职业教育主流教学思想研究——理论、实践与创新.姜大源.清华大学出版社, 2007.
- [2]实践导向职业教育课程研究: 技术学范式.徐国庆.上海教育出版社, 2005.