

全面从严治党背景下提升高校学生党建工作质量研究

杨莎 吴英

遵义师范学院物理与电子科学学院 贵州 遵义 563002

[摘要]在全面从严治党背景下,高校党建工作有了新方向新目标新要求。本文针对当前高校学生党建工作存在的问题提出了相关对策,即着力对标“七个责任”落实学生党建工作责任制,对标“七种能力”打造高素质学生党建工作队伍,对标“七个有力”提升学生党支部战斗力。

[关键词]全面从严治党;高校;学生党建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1351

高校党建工作是全面从严治党的重要组成部分,推动全面从严治党向高校基层党组织延伸关系到回答好“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题,推动高校全面从严治党向纵深发展关系到“立德树人”根本任务的贯彻落实。推动高校完善和落实全面从严治党责任制度,把全面从严治党延伸到抓学生党建工作的责任落实、队伍建设、工作成效上,把全面从严治党的具体要求落实到突出学生党支部政治功能、提高党支部组织力、强化政治引领上,整体提高学生党建工作质量。因此,在全面从严治党的背景下研究高校学生党建具有必要性、现实性。

一、全面从严治党对高校学生党建工作的统领作用

1. 全面从严治党要求高校学生党建工作要突出政治功能,强化政治引领,着力提升组织力。党的力量来自组织^[1],党的十九大报告提出“要以提升组织力为重点,突出政治功能,加强基层党组织建设”^[2]。《中国共产党支部工作条例(试行)》强调“把党的政治建设摆在首位,充分发挥学生党支部战斗堡垒作用”^[3]。全面从严治党要求既要向高校学生党支部延伸,又要向学生党支部纵深发展,为高校加强学生党建工作指明了方向、提供了遵循。全面从严治党要求高校突出学生党支部的政治功能,让政治核心作用在学生党支部得到充分发挥;用政治引领学生党员及广大青年提高思想理论水平,不断提高政治意识、政治站位和政治信仰;提升学生党支部在促进学生成长成才、服务社会等方面的组织力。

2. 全面从严治党要求高校学生党建工作要以严的要求落实到党员教育管理工作全过程各方面。《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》规定“坚持全面从严治党各领域各环节全覆盖”^[4]。《中国共产党党员教育管理工作条例》要求“将严的要求落实到党员教育管理工作全过程和各方面”,强调党员教育管理要在内容上从严、方式上从严、程序上从严,为新时期高校学生党员教育管理提供了基本遵循^[5]。对党员教育管理从严就是要让党员发挥先锋模范作用,让基层党组织的发挥生机活力。落实落细“两学一做”学习教育常态化制度,突出党员教育管理的针对性、实效性。提高党员队伍建设质量要抓在日常、严在日常,把全面从严治党要求落实到

每一个党员日常中,充分发挥党员先锋模范作用。

3. 全面从严治党要求推进高校学生党建工作组织化、制度化、具体化。为了推动高校党的建设实现全面从严治党合格,中共教育部党组印发了《普通高等学校学生党建工作标准》,主要是实现高校学生党建工作组织化、制度化、具体化^[6]。建立了以“组织领导”为统领,以“教育培养、发展党员、党员管理”为基本要求,以“作用发挥”为基本目标,以“条件保障”为重要条件的指标体系^[7]。解决了学生党建工作“抓什么、怎么抓”,推动高校重视党员发展质量,注重教育培养引领,强化提升学生党员政治涵养和理论素质;持续加强基层党组织建设,提高学生党支部组织力、执行力;不断完善管理机制,激发学生党员发挥带头作用。为高校加强学生党支部标准化规范化建设提供了基本遵循。

二、高校学生党建工作存在的问题

1. 落实组织生制度不到位。在落实“三会一课”制度上,学生党支部开展“三会一课”理论学习方法单一、党课缺乏吸引力,党小组会议、党支部委员会会议、党员大会重形式轻质量,存在一定的表面化、形式化倾向。在落实坚持组织生活会上,会前谈心交心不够联系实际,会中批评不谈重点,会后整改缺乏督导落实。在落实坚持谈心谈话制度上,存在“好人主义”,担心会有误解和分歧,没有真诚交流思想,未有效联系实际工作谈具体问题。在落实坚持民主评议制度上,存在一定的“软评议”,开展批评与自我批评中谈表面现象比较多,联系具体人具体事不够深入。

2. 学生党建工作队伍不稳定。高校学生党建工作队伍多数承担了党建工作、思想教育、资助工作、就业工作等学生教育管理工作,多数党务工作者面临着任务多时间紧精力少等情况,以至于推进相关党建工作进度较慢。有些高校对分管党建工作领导干部、专职组织员、学生党支部书记的教育培训不系统。部分学生党务工作者政治站位不够高,党建业务不过硬,“问事”的意识不强,理论功底不扎实,“想事”的思维不宽,党务知识不精通,“干事”的效果不佳。有些高校在学生党建保障机制上措施不多,激励机制执行不够到位,导致学生党建工作积极性不高、流动性大。

3. 党员教育管理机制不健全。部分高校存在“两张皮”现象,学生党建和人才培养融合不够,部分领导干部重业务轻党建,落实“一岗双责”不到位。学生思想政治教育没有抓紧抓细,学生入党积极性不够高,针对学生入党培养、教育管理在不同教育培养阶段缺乏有效的机制衔接。在入党积极分子培养教育中,理论培训与思想政治教育、日常考察结合力度不大,相关党务工作者对入党积极分子的培养教育未形成合力。对预备党员培养教育措施不多,思想引领效果不明显,培训培育效果与预设培养目标有差距。党员管理工作存在一定的不规范,学生党支部活力不够。

三、进一步提升高校学生党建工作质量的思考

1. 对标“七个责任”落实学生党建工作责任制。《普通高等学校学生党建工作标准》从三个方面规定了七个责任主体抓学生党建工作的责任。第一方面是党组织责任。即学校党委、院(系)党组织抓学生党建工作负主体责任;第二个方面是党组织书记(副书记)的责任。即学校党委书记是第一责任人,学校党委分管学生工作的副书记、院(系)党组织副书记负直接领导责任,院(系)党组织书记负主要领导责任;第三个方面是学校其他党委班子成员“一岗双责”的主要领导责任^[8]。高校建立健全压紧压实全面从严治党主体责任机制,把“七个责任”贯穿于党员教育、党员发展、组织生活、党员管理等全过程全方面全环节,充分发挥各责任主体“一级抓一级、一抓到底”的优势,对照抓党建工作责任清单层层压实各项任务,既重视党“书记抓、抓书记”,又注重领导班子成员“一岗双责”的落实。通过日常管理、巡视检查、述职评议、考核评价等来督查责任,不断形成“横向覆盖到边、纵向推进到底”网格化抓责任制、抓责任目标、抓责任人的运行机制。

2. 对标“七种能力”打造高素质学生党建工作队伍。习近平总书记着眼于干部整体素质提升,强调特别是年轻干部要提高“七种能力”。即政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力^[9]。《普通高等学校学生党建工作标准》要求高校选优配强学生党支部书记和专兼职组织员,重视从优秀团干队伍、学工队伍中选拔培养党务工作者^[10]。高校要加强院(系)党组织治理能力建设,关键是要有一大批具备“七种能力”的干部队伍,年轻干部又是高校学生党建工作的生力军,是在思想上是最靠近想干事和在能力上是最靠近能干事的队伍。高校把握年轻干部成长成才规律,以全面提高干部“七种能力”为抓手,健全干部能力提升培养体系,建立干部队伍“七种能力”提升倒逼机制,不断提升政治训练高度,持续加强教育培训强度。分层次、分阶段的构建“七种能力”理论学习和实操训练科

目,把“学什么”“干什么”“缺什么”摆进去,着力解决“不会干、干不好”的问题,聚焦学生党建的主责主业、重点难点,着力打造一支信得过、用得上、干得好的高素质学生党建工作队伍。

3. 对标“七个有力”提升学生党支部战斗力。《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》要求高校围绕“七个有力”打造样本党支部,着力解决高校学生党建“怎么抓好”的问题,“七个有力”即对党员做到“教育、管理、监督”有力和对师生做到“组织、宣传、凝聚、服务”有力^[11]。高校党委按照新时代党的建设总要求,以政治建设为统领,对标看齐“七个有力”打出“组合拳”,坚持“发挥支部战斗堡垒和党员先锋模范作用”的目标导向,坚持“一盘棋”思维,着力提高学生党支部的组织力,把突出政治职能放在首位,优化学生党支部设置,完善党建工作机制,落实落细“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员等制度,严肃党内政治生活^[11]。以促进师生发展为落脚点,拓宽工作思路和路径,构建“七个有力”三级目标建设测评体系。从“对党员”和“对师生”两个层面分解任务、划分阶段、量化内容。制定任务书,设计作业图,规划时间表,建立健全“考人又考事”的考核机制。做到教育、管理、监督党员有力制度化具体化,做到组织、宣传、凝聚、服务师生有力组织化责任化。整体推进学生党支部的政治、思想、组织、作风和纪律建设。

参考文献

- [1] 仲祖文. 深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 坚定不移贯彻落实新时代党的组织路线[J]. 求是, 2020
- [2] 祝灵君. 以提升组织力为重点加强基层党组织建设. [N]. 光明日报, 2018-03-27
- [3] 仲组一. 全面提高新时代党支部建设质量——认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例(试行)》[EB/OL]. 共产党员网, <http://www.12371.cn/2018/12/17/ARTI1545014451696305.shtml>
- [4] 中共中央办公厅印发《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》[EB/OL]. 共产党员网, <http://www.12371.cn/2020/03/13/ARTI1584097418349776.shtml>

作者简介:

杨莎,女(1982.10—),土家族,贵州江口人,硕士,副教授,研究方向:电子信息技术及电类课程教学。

基金项目:遵义师范学院党建研究课题(校级),名称:全面从严治党背景下高校学生党支部建设研究,编号:DJYB2020006。