

翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用

张嫣然

济宁市第七中学

[摘要]初中阶段是学生生涯中的一个关键的过渡阶段,也是英语教学难度最大的时期,特别是在英语语法教学过程中,学生常常不能真正掌握,因此要改变传统的教学模式,提高学生对英语语法学习兴趣,随着时代的发展,“翻转课堂”作为一种新型的教学方法出现了大众面前,在对学生进行语法教学时,这种教学方法较之于传统的教学方法有着良好的效果,在很大程度上提高了教学效率。

[关键词]翻转课堂;教学模式;初中英语语法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1259

“翻转课堂”是近年来新兴的一种教学方法,符合我国的新课程改革要求将学生作为课堂中心的要求。与传统的教学方法相比,翻转课堂是对传统课堂的一种补充和延伸。翻转课堂是以互联网为媒介,教师将自己所讲的内容上传到网络平台,学生自己安排时间进行学习,翻转课堂最大的优势是改变了固定学习时间,使学习时间更加灵活。

一、传统教学模式下的初中英语语法教学现状

初中阶段英语教学过程中最重要的就是语法的教学,只有打下坚实的语法基础,学生才能真正学好英语。英语语法的掌握还可以使学生的语言表达能力提高,在英语写作方面有更多的素材,但是我国大部分的初中英语语法教学采用的是传统的教学模式,对英语语法教学没有足够的重视。

(一)传统教学模式对英语语法教学不够重视

在初中阶段,学生对英语已经有了初步掌握,对英语单词和词汇的学习与英语语法相比难度较小,由于英语语法学习难度大,不易理解,所以学生会有一种回避的心态,而教师面对学生的消极应对的态度,也会忽视英语语法的重要性^[1]。我国新课程标准更加注重对学生英语语言应用能力的培养,因此老师就理所应当的认为语言应用能力的教学是初中英语语法教学的重点,忽视了英语语法基础知识的讲授,这会导致学生在学习过程中不能真正掌握所学知识,经过一段时间就忘记了所学的知识。

(二)传统教学方法过时,不能满足当前学生学习需求

目前初中英语语法教学存在两种教学模式,但是传统的这两种教学模式不能满足学生英语语法学习需求,还有很大的发展空间,在传统教学方式下,学生学习的主动性和积极性没有被充分的挖掘出来,使得学生在学习英语语法时处于一种被动接受的转台,这不仅使学生学习效率得不到提高,教师的教学也会感到十分繁重,因此这就要求初中英语语法教学选择一种更加创新的教学方式,从而激发学生学习积极性和主动性,使学生学习时对知识的掌握更加牢固。

二、翻转课堂教学模式的优点

(一)翻转课堂教学模式可以提高学生自学能力

翻转课堂教学模式是学生自主学习教师发布在互联网上的课程,这种方式的学习,大大提升了学生自主学习的空间,不把学生拘束于四十分钟的课堂上,学生学习方式更加

灵活,这样可以使学生能够对自己缺乏的知识进行掌握,不仅使得学生的自主学习能力得到很大的提升,还能使学生形成良好的自己学习学习习惯,主动找出英语语法学习过程中存在的不足,对于不会的知识查漏补缺,使学习的时间得到充分的利用,大大提升英语语法学习效率。

(二)翻转课堂教学模式提高学生语法学习效率

在翻转课堂教学过程中,学生利用课余时间学习教师讲授内容,可以在课堂上对学习过程中出现的问题进行疑难解答,这样不仅节省了教学时间,还可以提高整体的教学效率^[2]。在翻转课堂教学模式过程中,学生还可以对老师录制的视频进行反复观看,对于重点进行反复研究,还可以对视频进行及时复习,这在很大程度上提高了初中英语语法教学效率。

(三)有利于提升学生的整体素质

翻转课堂需要学生自行学习,利用课余时间进行学习,这样不仅可以使得学生的自主学习能力得到提升,还可以使学生感受到解决英语语法问题的满足感,使学生在学时对英语语法学习更加感兴趣,意识到英语语法学习的重要性,提高学生的整体素质。

(四)有利于落实新课程基本理念

新课程基本理念要求以学生为课程的主体,而传统的英语语法教学过程中大多是教师的灌输式教育,教师对重难点进行讲解,讲解后经过考试或者测验等方式检查学生对语法的掌握程度,这种方法将学生置于学习的被动地位,使得英语语法教学失去了活力,与我国当前课程改革不相符合。为了使英语语法教学符合新课程基本理念,翻转课堂教学模式是一种有效的教学方式,使学生在课前学习视频,发现问题,主动研究问题,将不理解的问题带入课堂中,通过各种方法解决自己不能独立理解的语法问题,将课堂的出发点从教师转到学生身上,体现了我国新课程改革的基本理念,可以使学生在英语语法学习过程中学到更多的知识。

三、翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用

(一)讲英语语法教学与实践相联系

英语语法的学习是十分复杂的,在学习过程中难度较大,为了使学生真正掌握英语语法的应用,要使英语语法教学与实践相结合,在实践中巩固语法教学。在初中英语语法

教学过程中应用翻转课堂的教学模式,可以激发学生学习兴趣。目前我国传统的英语语法教学模式都是灌输式教学模式,都采用死记硬背的方法教学,学生不能真正了解语法的精髓,这种方法不仅浪费了大量的课堂时间,学生对语法的掌握也不够牢固,很难提升学生的成绩,还会打击学生的自信心,也影响其他学科的学习。长此以往,会影响到学生逻辑思维的培养,使学生思维固着,不利于学生学习。讲翻转课堂教学模式应用到初中英语语法教学过程中,拓宽了教学模式,结合多媒体网络,采用动画、PPT、音频等方法对英语语法教学内容进行讲解,可以使英语语法教学更加轻松,使学生更感兴趣,吸引学生的注意力。比如在教授语句语法时,针对She is miss li,其中的主语经常会用名词代替。在讲解谓语的区分时,比如Miss li eats the food,其中的谓语也经常会有由动词来替代。实践证明,翻转课堂教学模式与英语语法教学方式在一定程度上有很大的重合性,可以使学生在学习过程中由被动接受的一方变为主动探索的一方,可以使学生的英语语法水平在很大程度上得到提升^[3]。

(二) 翻转课堂教学模式采用多媒体进行,促进学生对于英语语法的理解

初中英语语法教学中采用翻转课堂教学模式,而翻转课堂需要借助多媒体进行录制,我国鼓励教师采用多媒体教学,这弥补了传统课堂多媒体使用较少的问题。在进行翻转课堂录制过程中,教师可以更加灵活的应用多媒体教学形式,利用多媒体的简便的优点,对英语语法教学中的难点重点进行重点标注,使学生对重点难点的印象更加深刻,在应用语法过程中能够更加准确的应用英语语法。翻转课堂教学模式作为一种新型的课堂教学模式,还可以增加学生学习范围,使学生对英语语法的学习不只局限于课堂,提高学生学习效率,促进学生对英语语法的理解。

(三) 明确教学目标,确定初中英语语法教学中存在的问题

翻转课堂在英语语法教学过程中最重要的就是要确定教学目标。例如在九年级定语从句语法教学过程中,教师在录制视频中首先要明确定语从句教学的重点与难点,针对重点与难点进行详细的讲解,研究如何录制翻转课堂才能使学生对定语从句有更好地掌握。教师在录制翻转课堂过程中还要对定语从句的内涵和特征进行明确的讲述,初中英语教师只有明确教学目标,才能正确使用翻转课堂,避免教学过程中出现的偏差。初中英语语法教学采用传统的教学模式,不能调动学生学习的主动性,在英语语法教学过程中,经常会有学生难以理解的知识点,教师在录制视频时,要将学生感到难的问题进行汇总讲解,学生学习之后对学生分组,使他们对疑难问题进行分组讨论,在讨论过程中,教师要积极发挥引导作用,引导学生对问题的解决思路,这样可以使学生真正利用翻转课堂的优势,掌握语法知识,当再次遇到同样的问题,能够顺利解决,不再惧怕英语语法的学习。

(四) 引导学生在课前做好充足的准备

在上课前,英语教师要将这节课所讲授内容提前告知学生,使学生在课下利用查阅资料、网上查找、学生讨论、自主研读等方式对所学内容做好充足的准备工作。学生在课前做好充足的准备工作,不仅可以在视频学习过程中更加轻松,还可以在学习过程中带入自己存在的问题,对于视频中没有讲到的内容,学生可以在课堂上向老师提问,与老师同学一起探讨研究。在课堂上每个人都可以有更多的时间将自己的问题提出,使得师生共同讨论,拉近了师生之间的距离,更好地掌握英语语法,了解语法学习的技巧,提高英语语法学习效率。

(五) 注重翻转课堂的反馈评价

在翻转课堂教学结束之后,教师要注重翻转课堂的总结和评价。反馈评价可以帮助老师找出课堂讲授过程中存在的不足,及时纠正课堂讲授过程中存在的问题,也可以帮助学生了解自己英语语法学习过程中的薄弱之处,以及找出英语语法薄弱的原因,因此,教师注重翻转课堂反馈评价是十分重要的。其中课堂内容的反馈主要来自三方面:学生学习结果的反馈、学生对自己学习结果的满意程度、学生学习进度是否达到老师的要求。虽然总结评价仍然带有很大的主观性,目前还没有一种十分合理的评价标准,但是教师要采用科学合理的方式对学生的学习结果进行评价,从而为课程的讲授做好充足的准备。

结束语:

翻转课堂教学模式作为一种新兴的课堂教学模式,与传统教学模式相比有更多的优点,对学生的学习有很大的帮助,符合我国新课程改革的基本理念。初中生在学习英语语法中有很大的困难,不同的学生对于不同的问题也有不同的理解,对问题的难易程度理解也有很大的差异,为了使更多的学生掌握英语语法,使我国多数学生的英语水平得到进一步提升,就要改变传统的英语语法教学模式,将学生置于课堂的中心,让学生利用翻转课堂找出自己的不足,在课堂学习过程中有更多的时间进行问题提问,解决自己心中的疑惑,使学生对英语语法学习更加感兴趣,不再忽视英语语法的学习。翻转课堂教学模式的应用,还可以减轻初中英语教师的授课负担,将自己更多的时间应用于学生的问题解答中,使学生与教师两者共同受益,从而提升我国初中英语语法教学水平。

参考文献:

- [1] 陶海燕. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(35): 63-64.
- [2] 訾波. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(34): 143-144.
- [3] 周凤. 翻转课堂教学模式在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 湖北师范大学, 2021.