

浅析初中英语教学中的合作学习

莫惠晴

辽宁省大连市第八十中学

[摘要]随着新课改的不断延展与深入,初中英语课堂教学也在不断追求创新与升级。由于传统英语课堂教学较为枯燥、单一且乏味,学生们普遍认为英语学科缺乏趣味性,结果导致主动学习意识逐渐淡化。小组合作学习这种全新教学模式的广泛应用和推广,能够有效扭转上述教学窘境。教师采用科学化的小组合作学习教学理念与方式,全面提升个人英语综合水平的同时,有效培养英语学科核心素养。

[关键词]初中英语;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1510

引言

中学英语小组合作学习在推进中学英语新课程改革中日益流行。小组协作学习主张通过一系列互动来完成学习任务,如感知、实践和协作,这些是学生在课堂上有效互动的重要载体。最后,课堂变得更加活跃,作为以互动和交流为主导的学习模式,让不同特点和不同学习水平的学生有更好的学习机会,体验学习的乐趣。然而,在实际的合作式课堂教育中,小组合作学习存在许多问题。最明显的问题是,表面形式更重于实际效果,这就极大降低了小组协作教育的实际应用价值,影响课堂教育的效果。

1 合作学习在初中英语教学中的应用优势

1.1 为学生构建良好的英语语言环境

在初中教学中,教师经常会发现英语是一项教学难点,学生的英语学习效率不高,并且学习兴趣不够充分。导致该教学现状的主要因素是英语作为一门外来语言学科,学生在日常生活中很少能够实际应用到英语知识,再加上汉语语言与英语语言结构有着极大的差异,学生无法利用个人常规语言习惯学习英语知识,则导致学生对于英语知识的理解难度较高。与此同时英语是一门语言学科,想要学好英语,则必须要在英语语言环境中练习英语,但学生在初中学习阶段,很少能够在生活和学习中寻找英语的使用环境,所以就进一步增加了学生的英语学习难度。而合作学习下初中英语教学,则能够让学生组成学习小组进行互动沟通,在互动的过程中,如果可以使用英语进行对话,那么就在无形之间为学生构建了英语语言环境和使用情境,学生在学习活动中不断练习语言技能和语言使用技巧,即可帮助学生构建良好的语言使用习惯和英语感知能力,为学生未来的英语学习和发展打下良好基础。

1.2 合作学习有利于促进学生全面发展

合作学习,不仅能够为学生构建良好的学习环境,更加能够让学生在合作过程中拥有表现自我的机会,学生在课堂中表现自我可以满足学生的表现欲望,这样学生将会在英语教学中体现到成功的学习感受,从而激发学生的学习兴趣,触发学习动机。并且在小组交流过程中学生能够分享自己在学习过程中的经验,从而帮助学生加强自我定位,改变学习认知,有利于提高学生的主体学习地位,进而促进学生全面发展。

2 在当前初中英语教学中存在的主要问题

2.1 教师缺乏科学的教学观念

在当前初中英语教学中,由于英语是一门重要的考试科目,在学生升高中考试中占据绝对重要地位。所以教师在展开英语教学时,也很难将英语作为一门普通科目加以展开,更加强调学生的考试成绩。教师在教学活动中一味加强对英语知识的讲解,希望学生可以通过英语教师的讲解提升对英语知识的认识,这样的教学目标和新教学改革理念存在极大的差异,在一定程度上限制了学生的学习效率。并且,虽然当前英语教师已经开始认识到传统教学模式的不足,但是教师在教学活动中仍然受到传统教学思维的影响,在教学改革和教学模式的创新方面存在诸多问题,认为全新的教学模式会导致学生学习注意力分散,增加教学管理和教学活动开展的难度。所以在初中英语教学中,教师应当抛弃传统教学思维,突破传统教学模式,采用以学生为基础的教学合理构建初中英语课堂,从而提高英语课堂教学水平。

2.2 教学策略不够新颖

在当前初中英语教学中,虽然教师开始依照教学改革的思维,对传统教学模式加以创新,但是教学策略的改革仍然不够新颖,突出采取的教学策略相对陈旧,主要问题体现在以下几方面。首先教师在教学活动中,为了提高学生的考试成绩,仍然以课本教材为核心教学设计依据,导致学生在学习过程中只能够对英语教材中的内容加以练习,教学脱离了实际,没有教学延伸,学生英语学习仅仅停留在课本之上。学生缺乏学习兴趣,对于知识的理解和探究也遭到了限制,所以课堂教学效率不高。其次,在当前课堂教学中,教师主要采用课文讲解,随后提炼重点语句、词汇的教学方法,对学生的英语知识加以灌输。在这样的情况下,学生无法全面了解英语知识的实际应用情况,制约了英语课堂教学质量的发展。在教学活动中教学活动的设计也存在问题,教师往往忽略了信息技术对于课堂教学改革的重要性,往往将信息技术作为代替板书的一种辅助工具,没有利用多媒体拓展学生的学习视野并为学生构建语言环境。综上所述,教学策略的不足,限制了初中英语教学质量提高。

3 初中英语教学中的合作学习

3.1 科学划分学习小组，优化小组教学措施

英语小组合作教学是否能够有效地展开，教师的教学分组是否合理将会起到至关重要的影响。科学合理地划分学习小组是合作学习开展的基础，否则学生在学习小组内部出现多元化矛盾将导致小组合作学习无法有效开展，课堂混乱，教师难以掌握课堂教学走向。在当前初中英语教学中学生的学习状态主要为学习成绩较好的学生积极性较高，而较落后的学生则在课堂教学中基本保持沉默，因此科学划分学习小组的方式，主要包含以下几方面。首先，教师在展开分层化教学时，应当采用同组同质的分组策略，将学生按照学习成绩和英语基础进行划分。所有学习小组中的成员都是本阶段、本层次的学生，这样教师就能够根据该阶段学生提出具体的学习目标和学习任务，让学生能够在其基础之上进行知识的研究，获得提高。每一阶段学生都能够充分发挥其掌握的英语知识，为学生提供良好的自我学习空间，从而逐步拉近学习好坏学生之间的差异，提高学生的学习效率。其次，教师还可以采用同组异质、异组同制的教学分组模式，教师按照学生的学习成绩将学习成绩较好和学习后进生放在一个学习小组内，此时要关注学生的学习兴趣和性别，保障每一个学习小组内的成员形成优势互补，性格差异明显，这要在讨论一些特殊问题时，学生能够发挥出其个人的独特思想，彼此让学生的学习思维相互碰撞，构建良好的学习环境。并且这样的学习分组，还能够在教学活动中组织组间比赛，利用一些有趣的小组活动形成学习小组之间的学习竞争性，从而提高学生参与活动的积极性。并且为了保障每一名学习小组都主动参与到教学活动中，在小组内部还可以推选出一名组长由组长作为领导者，监督同学的活动开展情况。

3.2 将合作任务型学习融入教学计划中使得合作学习常态化

在初中英语教学中，一次两次的英语合作学习，无法为学生构建良好的语言环境，也无法让学生在过程中熟悉并使用英语。教师要在教学计划过程中将合作任务及学习内容融入其中，就是合作学习常态化，在教学活动中运用合作学习优化学生的学习活动和过程。例如，在初中英语教学中学生对于英语单词的记忆将会决定学生的英语学习质量，英语单词是学生学习英语的基础组成元素，教师应当按照学生的实际学情将学生合理划分学习小组，随后要求以小组为单位进行单词的记忆。学习小组内部人员需要相互考核、相互监督并且相互提问，在学习活动中生成采用合作学习方式记忆单词的常态化学习现状。这样不仅能够提高学生对于英语单词的记忆效率，还能够在小组之间建立相互竞争的学习机制，激发学生争强好胜心理，从而让组内学习较好的学生主动帮助学习基础薄弱的学生，在学习小组内部共同发展，共同进步，提高学生的学习水平。

3.3 科学规划小组学习评价环节

虽然在小组合作教学中，教师更加看重学生的小组合作学习质量，教师应当给予学生更多的自我学习空间，但是教师的教学评价对学生的学习有着重要的引导作用，所以在教学活动开展过程中，教师也应当科学对学生的小组学习进行评价。教师应当有机地融入学生的学习组讨论中，了解学生对教学内容的实际理解情况，合理把控课堂小组讨论走向，交流学生在学习过程中出现的矛盾和问题。随后教师根据在小组活动中的所见、所知，对学生的学习情况加以总结。在学生讨论完成后进行评价和分析，让学生能够明白自己在学习活动中出现的主要问题和学习优势，特别需要关注学习后进生的学习情况，以鼓励的语言帮助学生建立学习信心，提高学习积极性。最后教师还可建立小组成员内部的相互评价不断提升合作学习有效性，加强学生之间的团队合作意识。

3.4 初中英语小组合作学习的分工应该实际合理

中学英语小组合作学习的主要目的之一是建立与其他学生的合作意识。根据其他学习挑战，小组成员必须对其他角色负责，无论他们扮演什么角色，都必须明确他们的学习角色责任并履行他们的义务，只有小组内的成员互相帮助，做好自己的工作，才能在中学更顺利地完成任务。中学英语合作学习的领导者必须扮演多种角色，最重要的任务是协调小组学习过程。协作学习的分工根据学生的实际情况和学习进度合理分配，有效提高了小组成员的学习技能。经过一定时间的学习，学生会有不同的学习经历，能够有效提高学生的整体英语素质水平。

结束语

综上所述，初中英语教学中合作学习的实施，有利于构建高品质的英语课堂，能够促进每一位学生的英语学习能力和综合素质的发展。英语教师通过科学划分小组，引导学生在小组内展开积极的知识探讨，能让学生真正成为学习的主体，帮助学生对于英语知识形成深刻的理解与记忆，同时让学生感知学习英语的乐趣，从而从整体上促进学生英语学习效率的提升。

参考文献

- [1] 王彩霞. 初中英语教学中合作学习组织的实施对策[J]. 文渊: 小学版, 2019(11).
- [2] 刘娅玲. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2020(2).
- [3] 张树贤. 初中英语小组合作学习策略探究[J]. 新课程(中旬), 2018(6).
- [4] 李永红. 谈初中英语合作学习的教学开展策略[J]. 学周刊, 2020(13).
- [5] 马全堂. 巧用小组合作优化初中英语课堂教学[J]. 试题与研究, 2020(26).