

产教融合背景下基于成果导向理念的 高职英语听说混合式教学模式探究

黄艳云

(武汉信息传播职业技术学院人文科学系 湖北 武汉 430223)

[摘要]产教融合背景下,将行业企业需求与高职英语听说教学深度融合,基于成果导向理念,以输出和应用为导向,采用混合式教学模式,促进学生的自主性学习和个性化学习,提高学生的英语听说能力,培养学生满足岗位需求的英语综合运用能力和职业素养。

[关键词]产教融合;成果导向;高职英语听说教学;混合式教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1680

产教融合是指产业与职业教育的深度融合,是职业教育将教学与产业紧密结合,借助集人才培养、科研和社会服务为一体的产业经营实体,形成的校企合作办学模式^[1]。它是我国目前职业教育最基本的办学模式。然而,现行的高职英语教学脱离了专业岗位对英语能力水平的实际要求,线上教学与线下教学没有有机融合,课堂是教师在唱“独角戏”,难以调动学生的积极性和主动性,教学中过多强调教师“教了什么”,忽视学生“学到了什么”,造成了培养与需求的脱节,导致高职毕业生工作后不具备岗位要求的英语应用能力。产教融合背景下,高职英语听说教学应强调“实践性”和“应用性”,将行业企业需求与高职英语听说教学深度融合,以输出和应用为导向,采用混合式教学模式,促进学生的自主性学习和个性化学习,提高学生的英语听说能力,培养学生在岗位中的英语综合运用能力和职业素养。

一、基于成果导向理念的高职英语听说混合式教学模式的构建思路

成果导向教育理论由美国学者Spady W. D. 于1981年首次提出,是一种以学生为中心,以成果为导向而进行教学设计的教育模式^[2]。成果导向教育理念的内涵在于以学习成果为导向来驱动学生学习活动的全过程,强调学生“学到了什么”,也即强调学习历程结束后学生在特定情境中解决问题的能力,并重视学习成果的评价与持续改进。因此,基于成果导向理念的高职英语听说混合式教学模式强调以学生为中心,在学习过程中充分发挥学生的主动性,旨在培养学生在实际工作场景和生活中运用英语的能力。

基于成果导向教育理念,高职英语混合式教学模式遵循“反向设计”的原则,在结合专业、服务职业、融入岗位基础上,强调以岗位要求为依据,以能力为本位,以应用为导向。首先,高职英语听说教学要着眼于“用”字,即教学目标为培养学生在职业发展中的英语听说能力,旨在明确学生的预期学习成果;其次,教学材料要贴近学生所学专业 and 职业发展,要满足职业岗位要求,突出实用性,旨在明确学生的预期学习内容;再次,教学实施过程要体现真实工作场景,凸显职业要

素、行业特色和专业属性^[3],使教学目标落到实处,帮助学生实现预期学习成果,强调学生学习的实践性;最后,教学评价应从多维度来评判学生预期学习成果实现的过程和结果,并通过评价来改进教学设计、调整教学目标,帮助学生提高英语听说学习的能力。

在主题模块教学前,教师确立教学目标,设计相应的英语听说教学任务,并让学生明确本单元主题学习的目的和预期要实现的成果。在课前预习环节,教师在线上(如云班课APP)推送预习内容,内容一般为有关主题的线上学习资源,线上平台会有学生学习情况的相关数据分析,教师可以根据学生的预习情况来了解学生当前水平和预习的效果,再进行教学重难点及策略等的调整。学生拥有清晰的学习目标后,根据现有预习反馈结果(来自于平台或教师或同伴),能够弄清楚自己已掌握的内容,未能掌握的便是本主题模块的学习目标,学生应在线下上课前书写并上传本主题模块自己的学习任务单。在课堂教学环节,教师根据课前学生线上学习的反馈,对重点、难点等关键部分作补充讲解并安排相应的教学活动,把教学内容融入贴近职场或生活的真实听说活动中,实现学生对核心教学内容的充分理解、及时巩固和有效应用。在课后反思巩固环节,教师对教学内容进行再次整合,并补充与主题相关的拓展性学习内容。拓展内容要确保具有一定的层次性,能够满足不同水平学生的学习需求,学生根据自身需要有选择性地进行学习。

教学目标的实现要以教学内容为载体,因此,在整个教学环节,教师对主题模块教学资源的整合至关重要。在混合式教学中,我们应基于教材对内容整合、加工和设计适合学生学习的相关主题资料,如基于教材主题内容,从中国日报双语日报、英语趣配音、中国大学MOOC选择相应线上资料,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。

二、课前线上教学设计,助力学生明确主题模块学习目标和预期成果

课前线上学习兼具传统教学的课前预习和课堂教学的一些功能,充分利用线上学习平台的便捷性,教师在课前将学习目标以及与主题模块有关的文化背景知识上传至平台(如云班

课APP或英语趣配音APP), 布置具体输出成果任务, 提出明确要求, 使学生有的放矢地进行预习和提前练习, 积累相关词汇和句型内容, 为课堂上的教师因材施教和学生主动学习打下基础。线上教学内容以主题模块为切入点, 根据学生的水平和兴趣点选取相关学习资源进行整合, 提供给学生的可选择性的基础、拓展类的听说资料, 满足不同水平的学习需求。这一阶段以语音视频输入材料为主要的学习资源, 学生进行自主学习。当学生对预习内容有问题或想要进行更深入地了解的时候, 可以在线上与教师或同学进行交流讨论。此阶段的目的是为接下来的课堂学习打下基础, 学生在这一阶段的投入程度和预习效果直接影响学生在课堂学习阶段的学习效果, 因此, 教师应注意分析平台上的数据, 监测学生的学习动态。学生做到有备而来, 就能在课堂上实现人人参与, 取得“听得懂, 说得出”的良好教学效果。

三、课堂线下教学设计, 助力学生积极参与成果导向任务

学生基于线上平台实现对知识点和文化背景的个性化自主学习, 基本达成知识目标。基于知识目标的达成, 在成果导向的教育理念下, 教师通过开展有效的课堂教学活动促进学生思维、能力、情感态度和价值观的发展^[4]。首先, 教师要提炼出学生课前在线学习中存在的普遍问题, 有针对性地对学生课前的学习情况进行指导性的总结和学习, 通过相应的活动引导学生掌握与主题相关的词汇、句型和语音、语调等知识技能。此阶段, 教师通过适当的提问引导学生对听说材料进行深入地思考, 学生可以面对面或线上平台相结合的方式回答, 教师根据学生的回答及时掌握学习情况, 针对学生遇到的听力困难及时进行听力策略的指导。然后, 教师采用灵活的教学策略, 激励师生互动和生生互动, 引导学生以小组为单位进行互动交流, 根据听说任务选择开展相应的英语活动如小组采访、辩论赛、朗读、英语播音和歌曲演唱等, 实现同伴互学互教, 教师在学生遇到困难时给予及时的指导和帮助。接着, 教师引导学生将讨论交流的结果进行展示, 具体展示的方式可灵活多变, 为确保所有小组同学都能参与, 可选择小组上台展示和线上平台展示相结合的方式。通过开展这项活动, 将已有的知识变成了有声语言, 实现了这一环节的学习成果, 使学生真正感受到应用英语的乐趣, 有效地提高了学生主动说英语的兴趣。在教学中, 教师设置的学习任务, 应以学生能力水平为基础, 做到明确、具体并有所区分。

四、课后线上教学设计, 助力学生反思、巩固提高已学知识技能

课后线上拓展学习阶段, 教师及时归纳课堂教学活动时出现的问题和新的教学想法, 将完善后的课件和学习资源再次

发布到学习平台, 帮助学生巩固知识, 同时布置相应的听说开放性任务, 教师可以在平台上发布提示性的资料, 引导学生将知识、思维方式和解决问题的能力应用于解决实际问题, 实现知识的应用迁移, 提高语言交际能力。在课后线上学习阶段, 教师依然要跟踪监测学生在自主学习和协作学习过程中的参与度, 了解班级整体学习效果和每个学生的学习进展情况, 有的放矢地进行个别化指导。

线上学习平台上记录了学生平时学习过程中的各种成果如: 学生录制的语音或视频、听说作业、合作学习的成果、自我评价、学习心得、他人评价、测验评分和自主学习情况等, 它为教师提供教学反馈信息, 以便于教师反思和调整教学行为, 同时可以作为教师评价学生进步过程、努力程度、反省能力及最终发展水平的理想方式, 可帮助学生反思和调控学习过程, 反思和评价自己的学习态度、方法与效果, 学会如何学习, 也是鞭策学生提高自主学习和反思能力的重要工具手段。

五、结语

基于成果导向理念的高职英语听说教学模式打破了传统课堂重知识轻技能的弊端, 实现语言知识和听说技能并重; 打破了拘泥于课堂的时空限制, 拓展了教学的深度和广度。基于成果导向教育理念, 每一个教学环节关注的是学生能学到什么, 能用所学表达什么, 解决什么样的交际问题。在课前任务的驱动下, 学生会自己主动掌控学习进度, 从而实现课前学习、课堂内化知识、课后反思总结的良性学习循环, 通过开展丰富多彩的英语活动, 学生的参与意识有了明显的提高, 促成学生知识输出的有效性, 全面提高混合式教学中教师与学生、学生与学生之间的互动, 提高了学生的英语听说能力。

参考文献

- [1] 刘任熊, 冯立元, 苗睿岚. 从独角戏到双主体: 职业教育产教融合制度演进脉络[J]. 中国职业技术教育, 2021(6).
- [2] SPADY W. Outcome Based Education: Critical Issues and Answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [3] 王墩田. 高职院校公共英语“以赛促用”教学模式构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(4).
- [4] 殷鸯, 张生祥. 基于成果导向的英语混合式教学重构设计[J]. 教学与管理, 2019(06).

基金项目: 本文为2021年外语职业教育产教融合专项课题“产教融合背景下探究基于成果导向理念的高职英语混合式教学模式的实施路径”研究成果(编号: WYJZW-2021-1070)。