

初中英语教学中学生高阶思维能力的培养

吴少华

长沙市开福区青竹湖湘一外国语学校

[摘要]随着新时代的到来,社会的持续发展,为实现自我可持续发展并有效融入社会未来生活中,应具备一定的“核心素养”,在“核心素养”的构成中高阶思维是非常重要的部分,指的是出现在认知较高层次水平中的心智活动抑或是认知能力。本文对英语教学与高阶思维间的联系、高阶思维能力培养的意义、初中阶段英语教学过程中培养学生高阶思维现状展开了详细分析,在此基础上,提出了相应的培养策略与应当重视的问题,希望能够给予同行业一定的参考。

[关键词]高阶思维;英语教学;初中;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.374

英语学科相关核心素养可以归纳为学习能力、思维品质、文化意识、语言能力四个层面,在核心素养的构成中思维品质是非常重要的部分。布鲁姆提出的教育目标分类说中指出,将个人的认知全过程从高到低可划分成六个层次,依次是创造、评价、分析、应用、理解、记忆。前三者即是我们常说的“高阶思维”。而高阶思维的关键在于求解问题的能力、创新的能力、批判性思维及决策的能力。

一、英语教学与高阶思维间的联系

我们在学习和学习英语时不仅需要借助思维,还可以进一步推动思维有效发展。教师应积极指导学生梳理清晰文章的结构、脉络以及思维逻辑推理,此时需要英语教师从学生思维能力培养的角度考虑,精心创设相关问题,进而激起学生学习的积极性,指导学生展开思考、分析、总结、归纳。在此过程中便可以锻炼他们主动思考的能力,并推动思维的创新。两者之间互为借力,互相成就^[1]。

二、高阶思维能力培养的意义

新时期对学生及教师提出了新的要求,如培养高阶思维能力。能否良好运用高阶思维能力决定了学生学习英语能够完成的高度,同时决定了他们在进入社会以后人生能够达到的程度。一个学校开展英语教学如果只停留在肤浅的表面,那课程教学成效常常会平平无奇。久而久之,英语教学整体质量会出现原地踏步现象,同时学生将会产生英语学习的厌恶心理。教学现象出现的问题具体如下:其一,学生的英语学习在靠前时期分数偏高而初中特别是初二阶段成绩却直线的降低。其二,学生即使背诵、记忆了大量的生词,成绩也很难获得提升。其三,英语阅读理解题目大多能看懂却无法做题。其四,即便背诵了许多优秀的范文,在写作过程中仍旧无从下手抑或是词不达意^[2]。此类现象出现的深层次原因在于对低阶思维的过分依赖,不重视培养高阶思维意识。语言不应仅是某一形式,而是个人的某一思维体现。在进行教学时应对应语言本质予以充分关注,让学生尽可能忽视形式化学习,教师需要打破低阶思维的限制,重视关注培养学生的高阶思维,才可以让学生学会融会贯通、举一反三。

三、分析初中阶段英语教学过程中培养学生高阶思维现状

受应试教育及传统教育的影响,现阶段英语教学中大多看中记忆及运用语言知识,忽视培养思维能力。受教学传统理念的严重影响,很多教师开展英语教学时依旧将自我看作主体,展开填鸭式抑或是满堂灌的教学,进而忽略应将学生看作主体或中心的课堂全新模式。过于重视文本阅读中的语法点和语言点,忽略了语言自身所具备的意义。在这一教学传统课堂上,整体学生的积极性并不高、参与度不强。把握文章主题的程度偏弱,很难对作者的写作意图形成深刻理解,在语法及词汇的教学上使用了非常多的精力和时间,很少针对阅读策略展开相应指导^[3]。长此以往,学生分析总结及独立思考的能力有所缺乏,仅仅学会了死记硬背刻板记录句型、短语、单词,对语篇阅读理解缺少一定的推断能力及分析能力,一方面不利于培养高阶思维,另一方面导致英语教学缺乏挑战性和趣味性。

四、初中阶段英语教学过程中培养学生高阶思维的策略

(一)巧妙创设问题,激发学生英语高阶思维

英语教师需要依据学科教学的基本任务和目标,为学生创设部分具备挑战性、真实性的学习任务,此类学习任务常常采用问题形式进行表现。与此同时,英语教师创设的此类问题能够推动学生激发个人高阶思维,让学生更积极、主动地融入课堂学习过程中。基于此,教师提出教学相关问题时,第一步需要深刻解析、观察并评价该问题,指导学生进行深层次讨论、思考,合理利用个人高阶思维探寻、处理问题^[4]。激发他们高阶思维时,英语教师需要担任多种角色,帮助学生将所学知识转换成全新结论和信息,让他们深度分析个人所学内容,并获得正确答案,这样做能够更好地培养他们的高阶思维。

(二)积极开拓课外教学资源

英语教师开展教学时能够利用报纸和网络选择某些具备教育意义的素材,将英语传统教学的局限性和单一性打破,有利于学生结合教材内容与个人经验,培养学生整体的高阶思维^[5]。例如,在学习八年级上册人教版《How often do you exercise?》相关知识时,教师能够为学生展示相关的网站英语文章,所选文章需要与学生实际学习状况和认知特点相结合。与此同时,英语教师还能够挑选与exercise相关的英语阅读题,让学生对文章展开自主阅读,同时向学生提出有效地三

个问题。问题一具备分析性，学生能够通过此问题大致了解文章主题。问题二具备评价性，通过此类问题能够指导学生表达个人对文章的观点及看法。问题三具备创造性，让学生依据个人具备的学习经验，有创造地回答问题，上述问题能够有效培养他们的高阶思维。最终教师需要让他们代入感情朗诵文章，使学生可以全方面掌握学习内容。

（三）要求学生展开高阶思维相关学习

为保障学生高阶思维相关能力的有效培养，英语教师能够要求学生在合作学习及自主探索的过程中重新构建英语知识，与教学传统方法相比，这一方法可以更好地培养他们的高阶思维。比如，从多数学生角度考虑，科普类的文章阅读存在较大的难度，英语教师在对这一类型文章进行讲解的过程中，能够发现许多词语以及长难句是他们很难理解的，此时英语教师能够依据文章内容向学生提出有效性较强的三个问题，给学生提供支架，让他们展开自主构建^[6]。首先，由于文章存在较大的难度，英语教师能够向学生提出更具细节的问题。接着，英语教师需要向学生提出更具分析性的问题，帮助他们打开阅读的整体思路，可以对文章整体内容形成深刻理解与分析。最后，英语教师需要向学生提出更具创造的问题，能够采用合作学习的形式激发他们探究合作的欲望，开展合作中激发他们的创造力以及想象力，进一步提升他们的高阶思维相关能力。

（四）通过启发式教学，锻炼学生英语高阶思维

众所周知，在教学中激发学生高阶思维的方式有许多种，其中部分教学方式仅可以激发他们基础的思维能力。英语教师能够对教学几种方式进行比较，合理判定哪些方式可以培养他们的高阶思维。比如，在学习七年级下册人教版《What did you do last weekend?》相关知识时，英语教师能够采用如下方式进行教学：方式一，使用中文向学生介绍整体文章内容。方式二，使用英文向学生介绍整体文章内容。方式三，合理运用多媒体技术向学生展示需要学习的内容相关视频及图片，同时与教材内容相结合向学生进行介绍。方式四，向学生提出一系列问题，若问题偏难，能够让他们利用小组合作的形式展开思考，最终进行归纳、总结和评价。方式五，能够组织学生利用小品等形式进行情境演绎，具体内容围绕“Last weekend activities”展开，让其他同学评价该学生的行为是否合理，哪些行为有待改正。通过上述教学方式能够发现，方式四和方式五所提出的方式能够更好地培养学生高阶思维，学生获得的答案与结论并不是教师直接展示出来的，而是他们利用思考、交流和观察最终取得的成果，在此过程中能够培养他们高阶思维相关能力^[7]。

五、初中阶段英语教学过程中学生培养高阶思维应当重视的问题

（一）不可揠苗助长，应循序渐进

学生在不同时期的接受能力和理解能否都有所差异。基于此，针对学生展开高阶思维培养的过程中，需要做到循序渐进。例如，针对初一学生，英语教师进行提问时需要提出某些简单问题，伴随学生整体能力的提升，需要适时增加问题难度。

（二）依据学生实际状况，做到因材施教

众所周知“世界上的落叶没有一模一样的”，在同个班级尽管是同个教师进行授课，学生实际学习状况也存在差异，部分学生具备较强的学习能力，部分学习的学习能力偏弱，在针对他们展开高级思维培养的同时需要充分考虑个体实际状况，将学生看作本体，明确一切发展都是为了学生。“授人鱼不如授人渔”，只有针对学生展开高阶思维相关能力的培养后，才可以让他们快速、高效的掌握知识，适应时代发展^[8]。英语教学过程中培养他们的高阶思维是非常复杂的一项系统化工程，教学质量的高低展现了教师的专研度及灵敏度。英语教师需要为学生发展付出不懈努力，帮助他们形成个人思维高效系统，持续探索，实现理想。

结语

总的来说，初中英语在进行课堂教学时，教师需要向学生抛出问题链，促使他们可以在课堂上发现问题，处理问题。值得注意的是，学生高阶思维相关能力的培养需要循序渐进，教师应依据学生实际状况制定教学系统化方案，将学生高阶思维的培养看作教学重难点问题，推动学生全方面发展。

参考文献

- [1]段红.初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略研究[J].青春岁
- [2]李玉华.从思维品质培养视角优化初中英语阅读教学[J].新东方英语·中学生,2019(3):45.
- [3]胡帆.深入解读教材提升初中英语单元听说教学的思维性——以人教版“Go for it!”Unit 7 Section A 1a-2c听说课为例[J].新东方英语·中学生,2018(12):3-4.
- [4]梁会娜.导向高阶思维能力发展的初中英语阅读教学策略探究[J].新东方英语·中学生,2018(12):106.
- [5]杨邛.如何利用思维可视化工具建构初中英语语篇阅读思维模式[J].中外交流,2019,26(19):126-127.
- [6]冯亚楠.运用思维导图培养学生高阶思维能力的初中英语听说教学实践——以战“疫”主题课为例[J].英语教师,2020,20(20):144-154.
- [7]张小燕.基于思维能力提升的初中英语阅读教学——以Full Moon, Full Feelings为例[J].英语教师,2019,19(10):129-134.
- [8]孙秀娟.培养高阶思维能力是提高学生英语核心素养的法宝[J].求知导刊,2019(28):25-26.