

# 小学道德与法治生活化教学的策略

朱晓辉

卢龙县木井镇邱栢各庄小学

**[摘要]**小学是人生的重要阶段,学生接受怎样的教育,就会在意识里建构起怎样的人生观和世界观,就会成为怎样的人。小学阶段的道德与法治教学的目的在于提升学生的品德,发展学生的道德和法治核心素养,促进学生健康发展,具备新时代社会主义国家所必备的道德品质。教学内容大多来自学校、家庭和社会生活,是与学生生活息息相关的,所以生活性是该课程的重要特征。鉴于此,本文主要分析探讨了小学道德与法治生活化教学的策略,以供参阅。

**[关键词]**小学道德与法治;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.532

## 引言

小学道德与法治生活化教学适应时代的发展趋势,其课程当中的主要教学内容如生活常识、道德规范与交际活动等知识都与小学生的实际生活密切相关,因而教师在教学的过程中要深刻意识到,教导学生道德素养的培养不能只局限于书本知识,而应该注重理论与知识相结合的思想,在学生的日常生活实践中去进行道德教育,提升学生的核心素养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为国家培养高素质的人才。

### 1 转变教育观念,重视学生道德培养

在新课改背景下,学校和教师越来越重视学生的思想道德品质培养,因为思想道德品质可以使学生拥有充分的自我认知,并逐步树立自信心,使学生在获得丰富的学科知识的同时,也促进自身人格的形成。因此学校要积极加大道德与法治课程的精力投入,要让教师改变原有传统的教学观念,将道德与法治的知识融入课堂教学的方方面面。如在学习“我们所了解的环境污染”这一课程时,教师可以在多媒体课件上播放与环境污染相关的视频和图片,教师要让学生在课堂上讲述环境破坏对人们日常生活的影响,让学生总结哪些行为会对环境造成破坏,让学生检讨一下自己有没有做出破坏环境的不良行为,并要求学生从身边的小事做起,让学生在班级里不随便扔垃圾,及时做好值日工作,在外出游玩时,垃圾要及时清理,不能将垃圾遗留在公园里,通过这些方式树立保护环境意识,并在日常生活中养成良好的行为习惯。

### 2 创设生活情境,形成法制精神

生活化的情境有利于学生理解课程内容,并且可以促进学生将学到的知识运用到具体的实践过程中去。教师在课堂上应该努力创设生活情境,并以此来促进学生形成法治精神。比如,教师在教授《班级生活有规则》一课时,可以先通过交通规则来导入规则意识,然后引导学生想象人人都不遵守交通规则的后果。教师还可以通过播放一些交通事故视频来加深学生对违反规则后果的印象,继而教师在通过播放一系列违反教室规则的图片来引导学生思考违反教室规则的后果。最后,教室再带领学生一起讨论教室生活应该有哪些规则,以及应该如何遵守这些规则。这样生活化的情境能够帮助学生将所学内容与现实生活相联系,并进而深刻体会到规则的重要性,从而帮助学生形成遵守规则的精神。

### 3 使教学内容生活化

小学生的现实生活便是道德与法治课程的教学内容,因此,教师在教学中也要让其教学内容更加联系实际。通过实际内容使学生体会道德与法治的现实作用,从而让学生深切体会到道德良知的重要性。并且,作为平凡而又不平凡的镜头——生活,更能触发学生的情感感受和生活感受。因此,教师可以在课堂中指引学生,让他们在课前寻找信息和资料,在课堂上展示自己所知道内容,自行感受知识,增强其对知识的理解力,从而使道德与法制在教学中能够发挥真实的作用和意义。

道德与法治这一门课程的很多内容都需要学生的动手能力,这与如今的教育理念相吻合。由此更需要教师指导学生深入生活,以此来加强学生的动手能力。课堂上教师教的内容不仅仅是书本上单薄的知识,还需要让学生联系实际,提升学生的自主学习能力,让学生们主动积极的了解生活。

我们现在所用的教材,也是从生活化的角度进行了编排,教材的内容对于小学生来说感觉到非常的熟悉和亲切。所以,教师一方面挖掘课程当中现有的资源,另一方面也要将课堂之外的资源融合进来,这样,小学生所学习的道德与法治课程才是立体的,生动的,才能给他们带去更加深刻的印象。例如,近几年广受争议的老人摔倒要不要扶的问题,就在生活当中时有发生,有的老人会因为道德水平低下而故意讹诈扶起他的人,这样的现象的确是一些个例的现象,要让小学生明白帮助别人是好事,但是在帮助别人的同时,也要学会保护自己,这样才能更好的发挥助人为乐的光荣传统。

### 4 设计有效问题,提升德育教学实效性

教师在教学过程中要针对教学内容设计相关的问题,对学生讲解教材后需要指导学生进行练习和实践,从而加强学生学习的意识。在教学课堂上,教师要将教学与练习进行有效的结合,通过相关的问题,让学生去思考在真实场景中针对某一件事该如何做出正确的决定。通过对学生进行练习和指导,让学生学习过程中得到更好的练习,使得德育教学的实效性取得提高。例如,在“我的环保小搭档”一课中,教师对环保这一主题展开教学,在教学过程中,教师将教学问题带入到课堂中,加强学生对本节课的理解能力。教师可以为学生制定一些问题当做课后练习,环保的行为有哪些,我们平时要为环保做些什么,你的环保小搭档是谁等等。学生在问题中进行学习,知道了种树、低碳出行、减少一次性用品的使用、不乱扔垃圾以及节约用水等行为都可以环保。学生在学习中学到实现环保应该做的正确的行为,以及需要杜绝的做法,对环保有了更清晰的认识。教师对学生进行相关问题的教学,不断提高学生的环保意识,实现了德育的有效教学。

### 结束语

总而言之,在小学学科教育教学改革中,道德与法治教学的重要性不言而喻。教师需要了解这门学科的生活化元素,分析学生正确人生三观的树立要求。以学生良好道德品质的培养为着手点,发展学生的综合能力。灵活运用各种现代化教育教学手段,确保学生获得更好更快的发展,这一点也能够让整个课堂变得更加的生动和形象。学生能够在学习兴趣的指导下全方位的感知学科知识,学习能力和学习质量提升速度非常快。

### 参考文献

- [1]王杰.小学道德与法治生活化教学的策略[J].西部素质教育.2020(01):48-49
- [2]满再梅.小学道德与法治生活化教学的策略[J].文学少年.2021(19):0314-0314