

论情景教学模式在小学语文教学中的应用

杨凤花

乌恰县实验小学 新疆 克孜勒苏自治州 845400

[摘要]情景教学模式就是在课堂教学过程中,教师采用丰富的语言、生动的诠释,辅之以新媒体手段或其他教学工具,让学生宛如“身临其境”,能够直观地、全面地感受教师传授的知识。情景教学模式作为近年来新型的教学方式,深受众多教师的青睐,将其应用于小学语文教学中,也符合新教育理念对小学语文学科的要求。本文首先简要介绍传统教学模式存在的局限性,进而从四个方面探讨如何将情景教学模式应用至小学语文教学中。

[关键词]情景教学模式;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1506

小学生年龄偏低,理解能力相对薄弱,课堂专注度低,因此,小学语文课堂教学效率低下是目前多数老师面临的困境。在这种情况下,情景教学模式应运而生,这种教学模式能够为学生提供一定的学习认知环境,让小学生能够直观地,多层次、多角度地学习理解课堂知识,并将这些知识熟记于脑海中,营造活泼有趣的课堂氛围的同时,也可以让学生拥有丰富的上课体验。

一、传统教学模式的局限性

(一) 教学内容单一,无法扩充学生知识面

传统教学模式中,教学内容单一主要体现在两个方面,一是教学内容的输出只局限于课本中的知识,对于与课本内容有关的延伸知识教师一般是忽略不讲或一带而过;二是针对文章中句子、段落的解读只局限于教材中给的特定内容,而没有引导学生独立思考,从学生的角度分析对文章的解读。传统的教学模式导致学生对内容的理解缺乏全面性、系统性地考虑,长此以往,学生就会缺乏语文学科的整体性思维,无法构建一个整体知识框架,也无法将所学知识在理解掌握的基础上升华为自身积极正面的价值观。

(二) 教学方法局限于重复讲解,课堂效率低下

传统教学模式的单一性还体现在教学方法只局限于对内容的重复讲解,教师希望通过着重强调重点内容来加强学生对知识的理解与记忆。但是,小学生年龄普遍较低,在课堂上容易受其他事物的影响,这种缺乏趣味性和吸引力、只是重复讲解课本知识的教学方法只会让学生觉得课堂枯燥乏味,在课堂上也无法集中注意力吸收知识。总之,这种缺乏效率的授课方式既无法满足学生对知识的需求,也无法完成教师的教学目标任务。

二、情景教学模式在小学语文教学中应用的必要性

(一) 充分调动课堂气氛,增强学生的理解能力

采用情景教学模式进行授课,让学生沉浸式体验课堂学习内容,可以充分调动学生的学习积极性,也能让学生增强对知识的理解,并在理解的基础上加强记忆。首先,采用情景教学模式,例如借助照片、音频、视频等方式让学生从多个感官去体会课堂知识,这样既能有效缩短教师的讲解时间,提升课堂效率,又能让学生在后续的复盘过程中从多方面着手记忆所

学内容。其次,情景教学模式与传统教学模式的主要区别还在于其教学方法的多样性,情景教学模式注重学生的课堂体验,并要求教师与学生之间是双向输出的,强调学生的主体性;这种教学模式可以让学生在充分理解知识的基础上,对内容进行思考、升华为自身的知识并输出。最后,区别于传统教学课堂中单一、机械、枯燥乏味的教学模式,情景教学模式因其营造轻松、活泼、有趣的课堂氛围而深受学生的喜爱,这种良好的课堂氛围能充分调动学生的积极性,提高小学生独立思考的能力。

(二) 扩充学生知识面,增强学生的思维整体性

教学内容丰富多样是情景教学模式与传统教学模式的主要区别之一。具体而言,情景教学模式用一系列方式让学生能够置身于某种环境中去充分体会事情发生的过程,这就要求针对教学内容不止局限于课本中的知识,还要对教材内容进行一定程度的延伸和拓展。例如,针对人物传记的学习,不止是要求学生单一的理解人物的性格及其所发生的事件,还要求学生能够理解该人物所处的时代背景,该人物对历史进程的影响,以及在学习过程中去体会人物的价值所在,并形成自身的价值观。可以说,情景教学模式要求教学内容是要具备整体性、系统性的。从这个层面来说,情景教学模式能够增强小学生的整体性思维,帮助他们形成一套完整的语文学科学习框架。对于小学生来说,学会构建学科思维整体性对于日后初中、高中乃至未来一生中的学习过程都能产生非常积极有利的影响。

(三) 贴近实际生活,增强学生的情感体验

创设情景模式的教学方式丰富多样,教师通过语言表达或借助教学工具将教学内容与实际生活相联系也是一种切实可行的教学方法。通过这种教学方式,学生能够较迅速地吸收教学内容,教师能够充分提高课堂效率。其次,这种方式能促进学生会课堂之外注重生活体验感,懂得观察生活中美好的细节,并在此基础上形成其自身独特的情感认知。总而言之,在课堂中将教学与生活联系起来,这种方式不仅能让教师更快地完成课堂教学任务,也能对学生的学习和日常生活产生正面效应。

(四) 情景教学模式符合新教育理念及政策的要求

小学语文是学生学习生活中最重要的学科,也是其他学科

的基础。因此，新型教育理念十分注重对小学生语文核心素养的培养，反映到教学目标上来，就要求学生不仅要掌握传统的词语拼写和阅读写作，还要求在学习过程中能够形成自身的思维框架并摸索出一套符合自身的学习方法，并在这个过程中将知识进行整理、升华为自身积极的价值观和人生观。而前文中所提到的情景教学模式注重学生的课堂体验和知识框架的整体性培养，这恰恰符合新时代教育理念的教学目标要求。其次，近年来出台的教育政策普遍要求教师在提高教学质量的基础上减轻学生学习负担，即做到有效的“增质减负”；采用情景教学模式营造活泼有趣的课堂氛围，让学生能充分理解课堂内容并掌握相关知识点，这实质上也是“增质减负”的一种方式。

三、如何将情景教学模式应用至小学语文教学中

（一）明确教学导向目标，进行充分的课前准备工作

情景教学模式因其区别于传统教学模式单一的教学方法和内容，因此也对教师和学生的课前准备提出更严格的要求。对于教师来说，首先应该根据课程教学任务明确每节课的教学内容，然后根据教学内容及实际情况选择相适应的情景教学模式，最后根据所设定的情景教学模式做相应的课前准备。例如，针对低年級的拼音教学，可以编制字母拼音歌的方式让学生认识和掌握拼音；针对写作训练，则可以选择一个恰当的实体，例如一个水果、一颗植物抑或者一幅画等，从多个角度、多个维度教导学生如何着手描述其肉眼观看的实体，在此基础上，引导学生去表达其当下的心境升华文章；针对教材中的文章，则可以让让学生也做一定的课前准备，例如在家长的帮助下寻找一些相关的文字资料或图片资料，并将这些资料在课堂上相互分享，让学生都能积极主动地参与到课堂中。

值得注意的是，教师的课前准备应与教学内容及创设的场景互相适应，且只需要根据教学内容选择适当的部分重点内容进行情景创设即可。切勿将过多、过为复杂的资料搬进课堂中，否则，学生就无法分清主次，对于复杂的知识也无法消化理解，很容易在教师创设的环境中跑偏。

（二）利用新媒体手段，创造形式多样的教学情景

随着科技的发展和新媒体的普及，多媒体已成为当今教学课堂中常用的教学工具，充分利用电脑、投影创设相应的情景模式，也是小学语文课堂教学的方法之一。对多媒体的应用不止局限于文档资料的解读，适当的图片、音频、视频可以让学生从多个感官，多个维度去理解和记忆知识。

例如，教学《大自然的声音》一课，教师可以在课堂中播放一些下雨的声音、刮风的声音等白噪音，让学生从听觉的角度去感受文章的内容；同时，教师也可以通过播放声音，让学生在理解课文内容的基础上，引导他们说出自身的感受，并教会他们如何去表达、描绘大自然的声音。利用新媒体手段不仅可以创设特定的情景模式辅助学生理解教材上的知识，也同

样可以创设一定的情景辅助写作教学。图片的展示、电影的播放，其所展示出来的外观、细节和声音可以帮助学生从多个角度描述某件事物，也能在此基础上赋予学生更多的想象空间，从而完成写作训练。

（三）采用小组角色扮演的的方式，增强学生的情感体验

传统的教学模式倾向于“老师讲课，学生听课”，这种索然无味的教学方式无法让学生领略到课文的内容及其意义。小组角色扮演也是情景教学模式常用的手段之一，尤其是针对描绘人物的文章，采用这种方式能让学生切实的体会到文章中人物所处的场景，人物的性格表现和心理活动以及事件发生的起伏情况。教师可以在上课前根据教学内容将学生分成几个小组，让小组中的成员根据课文内容进行角色分配，学生通过课前预习对课文建立初步理解，通过揣测人物的心理活动编写出合适的表演台词，提前准备所需要的道具，然后在课堂中进行角色扮演。

通过角色扮演创设与教学内容相符合的情景教学模式，既能让学生深入理解和掌握课文基本内容，充分理解文章作者想表达的情感，又能活跃课堂气氛，增强学生的课堂体验感，是一种一举两得的教学方式。

（四）根据教学内容，设置符合情景的教学游戏

通过设置教学游戏辅助学生理解课堂内容是近年来深受教师青睐的一种教学方式，实质上，这也是情景教学模式的一种体现。尤其是对于低年級的小学生来说，设置情景游戏可以让学生在课堂上提高专注度，更快速地吸收、理解和记忆知识点。

例如，为了让学生学会词语的拼音，并区分前鼻音和后鼻音，翘舌音和非翘舌音；教师就可以在课堂上设置词语拼写小游戏，即让每个学生分别代表一个拼音，这其中必须有全部声母和全部韵母，然后老师随机说一个词语，则代表这个词语拼音的学生就必须站起来或者出列。通过设置这种有趣的拼读小游戏，教师就能清楚地知道学生对于词语拼读存在哪些薄弱环节，也能知道具体是哪些学生没有掌握这方面的知识；而学生则能通过这种方式更加深刻地记忆课堂中所提及的词语。又如，在学期末复习过程中，教师可以开展词语接龙小游戏，帮助学生对其所学到的词语进行复盘。

总之，情景教学模式因其教学方法丰富多样，需要教师根据教学内容和班级实际情况选择其中最有效的方式，这对于教师来说无疑是提出更高的教学要求。希望本文可以为情景教学模式在小学语文教学中的应用研究提供一些可行性的参考建议，出现更多具备可操作性和创新性的教学方法应用至小学语文教学中。

参考文献

[1]王莹.情景教学在小学语文课堂中的应用研究[J].散文百家(新语文活页),2021(06):20-21.