

# 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的 路径与机制研究

## ——以无锡科技职业学院为例

李智勇<sup>1</sup> 凌寿铨<sup>2</sup>

无锡科技职业学院

**[摘要]** 本文基于课题研究,从高职院校的生源特殊之处出发,挖掘高职院校学生思想政治教育存在的主要问题,探索完善高职院校大学生思想政治教育的具体措施,进而提高高职院校学生的职业素质和思想政治素质,为进一步深化高职院校的内涵建设提供借鉴思路。

**[关键词]** 高职生源;教育现状;存在问题;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.493

高职学生自我定位为应试教育的“失败者”,家长没有好态度、老师没有好脸色、自己没有好心情,是典型的“三不好”学生。在校学风不容乐观,一定程度上存在着出勤状况不佳、课上抬头率低、作业应付、考试作弊抄袭等问题。其根本原因在于价值观的缺失,学生没有树立正确的学习观、学习态度、人生规划。高职教育不仅是高职院校向学生传授知识和技能的主要渠道,同时也是开展思想政治教育的主阵地。高职院校学生思想政治教育而应贯穿于学习期间的始终,尤其要重视中华优秀传统文化在学生思想政治教育中的作用。

### 一、中华传统优秀文化融入思想政治教育的价值

中华传统优秀文化有利于高校学生对民族文化和传统精神的认同,有助于学生树立正确价值、道德观念,丰富了高校思想政治教育方法和措施。

#### (一) 新吴模式

无锡科技职业学院地处江苏省无锡市无锡新区。根据学校区域办学特征与产业特点,学校努力打造好“创新驱动、区校一体”的全国高新区高职教育“新吴式”。从学校官方对外宣传介绍可知,该模式主要是在新吴区与学校共建理事会的领导下,成立发展咨询委员会、校地委员会、校区(园区)委员会、校企委员会,围绕产业链、人才链,形成了“一横一纵”“多边互动”“区校一体”的“区块链”。该模式最大亮点是学校与高新区共建社区学院、大学生创业园等园区,形成覆盖区域内6个街道、72个社区的教育服务网络体系,以产业学院的方式支持特色小镇发展。比如,物联网技术学院对接鸿山物联网小镇,空港物流学院对接硕放航空小镇,人工智能学院对接新安的慧海湾小镇。

#### (二) 传统吴文化

新吴区原为无锡新区,是吴文化发源地之一。吴文化是吴地人民在长期的社会生产实践中创造出来的精神财富,既是中华优秀传统文化的重要组成部分,又是地方高校思想政治教育的“富矿”。吴文化蕴含丰富历史文化资源,与思政课立德树人的目标相得益彰、优势互补。无锡科技职业学院为江苏省

内第一所由国家级高新区举办的高职院校,位于新吴区中心位置。学校始终践行“聚焦高质量,服务高新区;聚焦高水平,服务学生成长成人”的办学初心与价值追求,培养上手快、用得上的永久型人才,走出以传统吴文化为特色的学生思想政治教育途径。

### 二、高职学生思想政治教育存在不足

#### (一) 高职教育社会存在感不强

当代社会,高文凭意味着高收入。高等职业教育在高等教育体系中,招生比较困难。家庭条件较好的家长都不愿意让孩子去职业院校上学。尤其注册制招生、社会人员扩招以来,加剧家长对职业院校的偏见,职业院校成了无门槛教育的代名词。《中华人民共和国公务员法》规定专科以上学历就可以参加报名考试,但实际中报考门槛基本设定为本科以上学历。可见,高职学生社会存在感不强,对自身产生了否定,给思想政治教育工作者带来很大难度。

#### (二) 高职学校教育方式单一滞后

高职学校思想政治教育的主体单一、思想政治教材落后、教法滞后。一方面,专业课教师侧重于专业知识的传授,课程中思想元素不多;思政课老师简单的理论灌输;辅导员工作内容繁琐,大量时间忙于学生日常事务管理,思想政治教育效果不明显。另一方面,教材立体化程度不够,信息化教学手段不足,教育方式滞后。

#### (三) 高职思想教育师资不足及学生自控能力差

思政教师的教育水平和学生的思想道德水平是紧密相连的,但是教师人数明显不足。绝大多数高职院校都是书记、副书记、辅导员及相关思想政治教育老师从事思想政治教育。相对专业教师来讲,自身的综合素质也不是很理想。与此同时,高职学生自控能力比较弱,沉迷于网络,有些学生自暴自弃,这些都增加了高职学生思想政治教育的难度。

### 三、中华优秀传统文化融入思想政治教育的有效途径

针对目前高职院校思想政治教育存在不足,结合笔者工作实际,我们以物联网专业学生为例,以吴文化进校园为手段,

探索出由“思政课程”向“课程思政”逐步转化的有效措施与方法。具体来说,就是要把专业课、人文素养课和“第二课堂”的同步建设,把握住“课程思政”与思政课程的协同育人效应,打造“三位一体”课程育人新模式。

(一)以专业课程教育为抓手,打造“思政课程+课程思政+多元社会实践”培养途径。

实施学生思想教育的主渠道主要是思政课程,主要内容是马克思主义基本原理与知识。学校需成立马克思主义学院,实现思政课程知识性和教育性的统一。同时,利用优秀传统教学法进行“课程思政”教育,在国家级在线课程中,以平和的态度激励和感染大学生,让学生愿意接受“课程思政”教育,最终达到思政教育的预期效果。此外,物联网专业还充分利用地处“感知中国”中心的独特区位优势,在入学教育、校内实习、校外实训等教学环节,提供学生知识面,增加学生自豪感。

(二)以人文素养课程为抓手,培养学生良好品格心性,潜移默化中提升学生综合素质。

2020年6月,学校成立“无锡科院大学生人文素质教育委员会”、“人文素质教育中心”,旨在加强文化自信,培养高端技能型人才。以《礼仪文化》、《演讲与口才》、《文学鉴赏》、《艺术鉴赏》四门作为人文素质教育必修课程,分两学年在所有学生中全覆盖、全员授课,让同学们更多地了解吴文化,提升文化认同,增强文化自信,实现文化自强。

(三)以“第二课堂”为抓手,以社会实践活动为载体,建立立体化思政教育工作体系。

物联网专业以“第二课堂”为抓手,依托校园文化和学生群团组织,建立立体化思政教育工作体系。通过开展《社团联盟》、大学生“三下乡”活动、志愿服务、参加江苏省大学生艺术展演等形式积极探索实践育人新模式。2020级新生入学教育从人文素养、家国责任等方面进行精心设计,邀请全国教书育人楷模、教育部“全国高校优秀思政课示范课百人宣讲团”成员林冬妹教授、无锡市人民医院副院长陈静瑜、烟台工程职业技术学院张春霞主任和学校副校长瞿立新教授,以专题讲座的形式,引导学生坚定理想信念、学习礼仪文化、聆听援鄂故事、了解吴地文化,加深“厚植文化底蕴、精湛一技之长、锻造工匠精神”的思想认识。

#### 四、中华优秀传统文化融入思想政治教育的机制研究

(一)协同联动机制,实现组织领导、线上线下、课内课外的联动机制

为全面加强学校美育、提高学生审美和人文素养,无锡科技职业学院成立了人文素质教育中心和人文素质教育委员会,设立专门的组织领导协同联动小组,开设线上公众号。通过精

准有效的课堂教学和丰富多彩的第二课堂活动,精心打造具有吴文化特色的人文素质教育品牌,为社会培养更多的德技并重、品行端正的高素质人才。

(二)打造专兼职师资队伍,构建人才培训、人才考核保障机制

面向全校征集优质师资,引进一批“传统文化、非遗文化”大师、专家进校园,建设紫砂、剪纸、泥人、书画等校内外大师工作室。聘请非遗代表性传承人(大师)承担课程教学和讲座,努力做到系统讲授与专题讲座相结合,体验教学与互动交流相结合。采取“师徒制”模式学习与体验,提高学生传统文化的认同感、参与感和获得感,实现“要我学”到“我要学”的根本性转变。学校为营造浓厚的校园文化氛围,逐步建立起一支素质高、队伍稳的非遗文化外聘高层次兼职教授队伍,聘任了8位非遗大师做为学校兼职教授。

(三)动态调整机制,实现教育的内容、方法、队伍的有序调整

通过分析1344名学生的问卷数据,确定四门作为人文素质教育必修课程。创新构建以吴文化为依托,以科技文化、书院文化等为主体的学校特色文化育人体系。让“地方特色文化”、“先进产业文化”、“优秀境外文化”进校园,让孩子们传承吴地优秀传统文化,涵养职业理想。在此基础上,实现学生的快乐与成长,教师的尊严和幸福。此外,思政课教师、辅导员可以加强管理,利用宿舍走访、社团活动、主题班会等形式深入学生,对学生进行有针对性的指导。

#### 参考文献

- [1]林泉伶.“课程思政”:新时代高校思想政治教育新途径研究[D].南京邮电大学.2019(04)
  - [2]孙兴洋:深化新吴模式 助推高新区高质量发展[EB/OL].<https://www.tech.net.cn/news/show-91410.html>
  - [3]中国江苏网讯:书记校长同进人文课堂,素质教育揭新篇章,无锡这个学校的人文素质教育动真格了![EB/OL].<http://www.yangtse.com/zcontent/690315.html>
  - [4]科院要闻.<http://www.wxstc.cn/>
  - [5]张恒.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研究[D].湖南科技大学.2019(06)
  - [6]卫懿霞.人才培养模式变革下的人文素质课程教学改革分析[J].佳木斯学院学报.2020(11)
  - [7]陈氏.吴文化融入高校思政教育教学路径的探索[J].科教文汇.2021(5)
- [基金项目]本文系2020年江苏省高等教育学会“高校专业课程群和高校学生工作研究”专项课题的研究成果之一。(项目编号:2020NDKT051,项目主持人:李智勇 凌寿铨)