

# 理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索

张志强

秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

**[摘要]**随着新形势下的职业教育改革不断推进,更好的将理实一体化教学模式应用于汽车运用与维修专业教学过程中,就能够更好的培养出高技能人才。

**[关键词]**理实一体化教学; 中职; 汽车运用与维修; 专业教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.480

## 引言

理实一体化教学是开展汽车运用与维修专业教学课堂的一种有效途径,针对目前教学中存在的不足之处需要各个教师中职学校加以完善,对教学体系和教学模式进行优化和改进,加快理实一体化专业教室的搭建,从而强化学生对基础知识的掌握和机修的实际操作能力,以确保学生的专业水平能够满足行业的发展需求。

### 1 理实一体化教学的内涵

目前,很多中职学校的教师在采用理实一体化教学的时候形式主义过强,教学课堂上更多的倾向于理论知识的讲解,很少开展实践教学的活动,导致学生的实践能力一直处于停滞不前的状态。另外,在实际的教学过程中,教师通常会将教室作为开展理论教学的地点,将实训室当做开展实践教学的地点,这样就会导致学生对相关知识的整体学习效果严重下降,使理论教学和实践教学产生断层的情况。

本文对理实一体化教学研究的方向为以实际的岗位要求为导向,从而满足真正意义上理实一体化的教学标准,同时在教学的过程中着重培养学生的知识理解能力和实操能力,进而逐渐提升学生在汽车专业方面的素养。为了达成这一教学目的,各位中职学校汽车专业的教师需要对此进行研究,除了需要给学生提供一个有利于学习知识的环境,更需要在此基础上增强实践教学的有效性和实质性,采用理实一体化的教学模式重在将汽车知识的理论教学和实践教学相融合,对提升教师的教学水平具有重要的意义。

### 2 中职汽车维修与运用教学当中存在的问题

#### 2.1 学生学习兴趣不高

学习兴趣对于学生来说是非常重要的,关系到学生的学习效率和学习效果。在中职学校汽车运用与维修专业的教学过程中,老师不能再按照传统的教学模式,要改变传统课堂教学,将学生作为教学过程中的主导者。中职学校的学生大多基础较差而且缺乏自控能力,在学习过程中很多学生容易走神,对实践教学的过程完全不感兴趣,而且无论是什么问题都想着依靠老师来解决,对于学生的学习效果有着很大的影响。这是非常严重的一个问题,学校必须根据这个问题的实际情况对制定有效的解决方案,提高学生的学习兴趣,让学生能够积极地参与到学习实践中。

#### 2.2 学校教学设备落后

汽车运用与维修专业的学习需要经过大量的实践才能取得好的效果,所以学校的实践教学设备会对学生实际工作能力的培养产生很大的影响。然而,现在很多中职学校所配备的教学设备并不能满足教学需求,有的是因为资金不足,还有一部分是不重视对学生实践能力的培养,所以学校中使用的教学设备大多是非常落后的,学生在学校中无法真正接触并操作先进的设备,在进入社会之后很难适应当前的发展状况,无法满足汽修行业对专业人才的要求,个人能力的发挥会受到很大的限制。

### 3 中职汽修专业理实一体化教学的对策探索

#### 3.1 优化课程体系

首先需要有通俗易懂的教学材料和通俗易懂的课程。因此,对于中职学校而言,可以凭着职教“二十”条中提出的1+X证书制度实施,改进课程标准体系,重新优化专业课程结构,促进理实一体化模式的运用与改革,完善理论与实践的链接,最终通过1+X证书考核制度检验优化结果,这样对学生的成长有着十分重要的作用。

#### 3.2 推进教学场地建设

理论和实践的同时开展需要有一体化教室,因此为了更好的实施理实一体化的教学模式,中职学校汽修专业在开展教学中需要具备理实一体化教室,达到提升学生具体的汽车维修能力。此外,学校可以根据班级的人数和学习课程的进度以及模块来设置理实一体化教室,理论课的开展也在理实一体化教室中进行,可以让学生学完理论知识立即进行实践内容的操作。理实一体化教室在完成教学任务的同时还可以完成一些实际的工作,从而更好地促进了汽车运用与维修专业教学的发展。

#### 3.3 专业教师队伍建设

教师队伍是理实一体化教学开展的重要基础,因此建设支理论知识过硬、技艺精湛的教师队伍显得尤为重要。对于提高教师的理论水平和实践水平可以通过以下两个方面进行:

##### 3.3.1 对教师理论知识结构进行优化

通过定期的培训优化教师的理论知识结构。培训的内容可以涵盖专业知识和技术知识,如定期开展专业教师的培训,把最新的理论知识传递给教师,使教师通过培训强化自身的专业知识,同时拓宽自己的知识维度,了解汽车的发展史、汽车产业的发展趋势等。

##### 3.3.2 加强教师实践能力的培养与锻炼

中职学校专业教师应该通过各类培训加强实际操作能力,学校可以组织教师到相关的企业中进行挂职锻炼,举办一些教师职业技能大赛,鼓励教师积极参与,促进教师提高自身的实际操作能力。

##### 3.4 教学模式的改进

在理实一体化的教学活动中,教师需要采取更加积极有效的方式开展实际教学课堂,从而激发学生对学习专业知识的渴望和动力,多采用先进的信息技术为学生创造良好的学习环境,不仅能够增强学生学习的主动性,也有利于提升学生的学习质量和学习效率。比如,教师在讲解完汽车发动机的五个主要系统之后,可采用探究教学的方式进行后续的教学。首先需要利用多媒体教学设备为学生展现这样的一个内容:汽车供油的时候会出现提速延迟的问题。教师需要在这个时候向学生们进行提问:“大家认为这种现象是发动机的哪方面问题导致的?”。利用适当的问题能够达到激发学生好奇心和求知欲的目的,这个时候大家就会七嘴八舌的说出自己的观点。接下来,教师需要利用多媒体技术带领学生复习之前学过的汽车发动机的五大系统,深化学生对系统构造的了解和掌握。然后,教师需要将学生们分成几个小组,同时需要确保每个小组学生学习水平和学习能力的平均分配。在此之后带领学生们去实训基地进行近距离的观察和分析,然后适当的引导学生及时发现发动机中存在的问题,在此过程中小组合作的模式也需要充分发挥作用,针对发动机某个构造中存在的问题可以适当的要求学生以小组的方式进行拆除和重组。

#### 结束语

汽车行业在我国各个行业领域已经处于较高的发展水平,汽车维修的相关教育也已经在教育领域落实和普及开来。中职学校是培养专业汽车维修人员的重要场所,采用理实一体化的教学模式对提升维修专业教学的有效性具有重要意义,能够培养出更多符合国家发展和汽车行业需求的优质技术人才。

#### 参考文献

- [1] 李玉雄.理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索[J].现代职业教育,2019(20):232-233.
- [2] 余伟福.理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索[J].现代职业教育,2019(02):172-173.