

# 关于小学语文阅读教学中的朗读训练方法

吴燕

临清市逸夫实验小学南校区

**[摘要]**在一个提倡全民阅读的时代,对于小学生来说,学会阅读是一件非常重要的技能。教师在小学语文阅读教学中,不能单方面重视学生阅读的积极性,自身还要具备完善的小学语文阅读教学技能,才能为高效率、高质量阅读课堂的实现提供可能。教师在教育学生坚持阅读的同时,还要坚持对其进行正确的引导与训练,以帮助学生迅速提高阅读水平。本文针对小学语文阅读教学中朗读训练的要求及方法进行了论述,以期能对语文课堂的朗读训练提供帮助。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 朗读训练; 训练方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1281

## 前言:

古往今来,阅读始终是被教育者推崇和重视的教学方法,即便在新课改的背景下,阅读仍然是培养学生提升语文素养的行之有效的办法。提高学生的阅读水平,在学生的语文学习与积累中有重要的作用,是培养学生对语文的学习兴趣的开始。多读、精读、范读等,都是落实到具体的教学过程中不可替代的教学方法。

### 一、新课标关于朗读训练的要求

#### (一)用普通话,正确、流利地朗读

小学生能用普通话,正确、流利地进行朗读,是对其阅读水平的初级要求。在小学生语文阅读教学中,能正确、流利地进行朗读,是一个教学重点也是教学难点,教师通常需要对小学生进行反复教学与训练。教学过程中针对这方面常见的问题总结为两点:1.受小学生身心发展水平的影响,小学生年龄还比较小,心理素质与身体机能还未成熟。他们在阅读时经常会紧张,并且习惯用指读的方法,造成停顿位置不规范,句子不连贯;2.部分学生起初学习拼音时没有学扎实,经常会有前鼻音节与后鼻音节分不清、拼音不能连续拼读的情况出现。因此,在实际的小学语文阅读教学过程中,还需要教师运用不同的教法,因材施教,并要在通读熟悉的基础上,对小学生进行反复的训练,以提高阅读水平与能力。

#### (二)深入理解,有感情地朗读

小学语文新课标对阅读的要求中指出,小学生要学会感情地朗读课文。这就要求小学生除了能发音正确、停顿得当,还要学会理解全文大意。只有通过联系上下文,理解词句的意思,才能把握文章的主要内容,体会作者的思想感情。对此,教师应积极为学生创设阅读情景,使小学生融入文本中,快速掌握文章主旨。

### 二、提高小学生朗读训练的教育意义

朗读在小学语文教学中占有十分重要的地位,小学生的生活经验相对较少,对于文章理解能力有限,加强朗读训练,帮助学生理解课文内容,将书面语言更加有效地传递到学生大脑当中,培养学生表达能力,提升阅读技巧,积累写作素材,帮助学生会犯语言发音,开发逻辑思维,提高语文学习能力。

#### (一)有利于学生理解课文

对于同一篇文章,朗读和默读对文章产生的理解是不一样的,效果也是不一样的,默读往往只能理解文章大意,而朗读,尤其是带有感情大声朗读,可以增加对文章思想感情的理解。尤其对于小学生,默读会让小学生思想不集中,阅读效率较差,朗读更有利于专注力的培养,帮助学生更好理解文章情感。

#### (二)有利于规范学生发音标准

在小学语文教学进行朗读训练时,教师可以较为轻易地发现小学生语言发音方面的问题。在日常小学语文教学中,教师可以在每篇课文讲解前,给小学生留朗读作业,让小学生自己完成将课文流利朗读。第二天检查时,教师通过小学生的朗读了解小学生语言发音方面的问题,对有问题的发音教师予以针对性指导,帮助小学生规范发音,掌握发音技巧,达到发音标准。小学生经过反复朗读,可以实现课文流畅阅读,其语言发音也会逐渐标准,这对小学生的语文核心素养发展有着重要作用。

#### (三)有利于提升小学生自信心

在小学校园中,有很多小学生说话声音不大,课上回答问题以很小的声音回答,独来独往,不敢和别的小朋友一起玩,一定程度上存在自卑心理,其实很多时候是胆小。教师可以鼓励这些小学生练习大声朗读,增加他们的自信心,学会克服自卑心理,久而久之就敢在人前说话了。

### 三、小学语文阅读教学中朗读训练的基本方法

#### (一)理清线索,学生多读

小学生学习不同文章、不同作者的文章,惯用的学习方法是朗读。通过朗读训练,能提高小学生的口语表达能力,准确表达自己的意图,还能把想表达的内容说的栩栩如生、绘声绘色。小学语文新课标中有一条是要求:“小学生能用普通话、正确、流利有感情地朗读课文。”在实际教学中,我们发现好多低年级的小学生在阅读时常有拖长音的现象。究其原因是小学阶段,小学生刚刚接触学习汉字,识字少,需要一边读书,一边在心里默默拼读,读书速度随之就会慢下来,长音也就拖出来了。反观识字多的小学生,阅读时则比较连贯。所以要想小学生把文章读流利,就一定要多识字,教师引导小学生不断学习,不断积累。其次针对低年级的小学生,教师的教学过程中要让小学生做到多读,反复朗读。通过以往的教学经验得出,通过反复朗读,小学生的理解能力会得到提高,也能

更快掌握字、词、句的正确运用，能快速把阅读到的信息变成自己的语言。由此可见，加强朗读训练，会促进学生的语言表达能力提升。

例如，《手术台就是阵地》中描写了两个“阵地”，一个“阵地”是齐会战斗中战士们的战场，另一个“阵地”是白求恩医生的手术台阵地。文章通过对当时紧张的战斗形势与手术台上的有条不紊的操作的衬托描写，来衬托人物忠于职守、无私奉献的高尚品质。学生通过对两个“阵地”的反复朗读，不仅从中学习了衬托的修辞手法，也学习到了主人公高尚的品质。

#### （二）言传身教，教师范读

随着科技水平的发展，各种多媒体教学工具陆续投入到教学中，因此，很多老师就忽略了丰富本体性知识，用多媒体音频、视频等代替范读成了普遍现象。这种做法很明显违背了教师职业道德的基本要求，不利于语文教学水平和学生的阅读水平的提高。小学阶段的学生都有向师性，教师对学生的影响是巨大而深远的，对学生来说，教师就是要学习的榜样。所以，在小学语文阅读教学中的朗读训练，教师通过范读来激发学生对阅读的兴趣，从而提升阅读水平是一个可取的办法。

例如，在讲授《刘胡兰》一文时，教师在范读的时候一定要用慷慨激昂的语气来烘托全文，激发学生的爱国之情。这样学生在教师的语气中深深感受带刘胡兰为国捐躯的悲壮，爱国之情也会随之萌芽。这样不但对课堂氛围及实施有促进作用，也对学生的价值观的形成有不可替代的作用。语文教材中有许多语言优美、感情丰盈、手法鲜明的文章，在这类文章的教学过程中，教师如果能根据文章内容控制阅读速度、阅读音量等进行精彩的范读，这样更激发学生的情感，对学生学好课文起到重要引领作用，激起学生的学习情趣。如果在教学《狐假虎威》一文时，教师在绘声绘色的范读后，学生能根据教师的模仿动物说话的语气等判断出狐狸在借助老虎的威严时候那种得意，这样更容易理解全文。教师的范读把课本中无声的文字变成了有感情的语言，能让学生们在教师的范读中能展开想象力，提高朗读水平。

#### （三）整体把握，提升能力

朗读训练是个整体，朗读训练过程中，遵循这个原则，教学才能更好地实施。我们所说的朗读训练是个整体不仅是指一篇文章是一个整体，也指整个阅读训练的过程与方法也是一个统一的整体，需要我们从整体的角度去计划与实施。

首先，在朗读中进行理解。学生在朗读的过程中如果想要发挥较高的朗读水平，就要求学生必须全面深入地理解文章内容，准确找到作者要表达的主题思想与人物感情。学生只有在准确理解内容与感情的基础上，才能准确控制朗读时的语速、声调、停顿。通过长期的朗读与理解，学生会积累深厚的文学素养，为以后的学习，提供坚实的基础。

其次，在朗读中进行讲解。通过上一条的讲解，扎实的文学基础能在学生朗读训练中发挥重要作用，但是文学基础和朗读能力又是辩证存在的，两者互相促进，不能替代。我们要在前面理解的基础上，还要对教师的讲解技巧进行提升，并注重本体性知识中朗读教学能力的掌握。

#### （四）重视评价，增强信心

对于小学生的朗读训练，过程很重要，结果一样重要。小学生缺乏自我判断，对教师的评价尤其在意，教师说他读得好学生就会很开心，教师觉得学生读的不好，学生就会很难过，甚至失去朗读信心。因此教师在进行朗读训练时，要格外重视对学生的评价，把握好分寸。对于朗读表现好的学生，教师要及时予以表扬，要说出学生哪些方面表现得好，比如声音洪亮、情感充足、发音标准等，对于朗读表现存在不足的学生，教师要及时提出不足之处，但是要注意说话方式，不要一味打击学生，比如xx同学在这次朗读中所有的发音都很标准，课前预习一定下了很大的努力，老师可以看出来，但是还有一处不足，就是阅读时感情不够丰富，等一会老师给大家讲解一下这篇课文所表达的情感，xx同学再读的时候就一定会比这次还要好了。积极、正面的评价，让学生看到自己朗读的优点，也清晰地了解到自己在朗读时存在的不足，知道自己努力的目标在哪里，才可以提高朗读训练的教学质量。教师除了可以自己评价外，还可以积极鼓励学生进行自我评价，同学之间互相评价的方法，增加课堂互动，让学生互相鼓励，共同进步，这样的方式可以帮助学生增加朗读训练的动力，更能集中注意力，建立积极、和谐的课堂氛围，提高语文课堂质量。

#### 结束语：

综上所述，在小学语文阅读教学中的朗读训练是有必要更加重视的部分。通过反复的朗读训练，学生能在朗读中体会作者感情，代入自己的感情，这样不仅能提升学生的朗读水平，还能发挥学生的主观能动性，养成优良的阅读习惯。朗读教学过程中教师注重教学方法，明确教学目标，做到因材施教，定能激发学生的阅读兴趣，养成爱读书的习惯，同时也就培养了学生的语言表达能力，为“终身学习”打下良好的基础。

#### 参考文献：

- [1] 张宜成. 小学语文阅读教学中的朗读训练策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01): 109.
- [2] 王怡婷. 小学语文阅读教学中的朗读训练研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (05): 6.
- [3] 杨靖业. 小学语文阅读教学中的朗读训练[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (10): 21-22.
- [4] 张阿维. 浅析小学语文阅读教学中的朗读训练[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (03): 144.