

提高初中信息技术课堂教学有效性的实用策略

车俊新

吉林省长春市九台区第三十一中学 130500

[摘要] 随着社会的进步与发展,近几年国家对于教育行业的重视程度非常之高,新课程改革也在逐步的推进过程中,在新课程改革的背景下,各个课程教师有了具体的教学目标,也制定了具体的教学方案。信息技术课程在初中教学过程中非常重要,随着现在科技的进步互联网时代已经来临,所以掌握一定的信息技术能力,对于学生今后的学习以及工作有着非常重要的帮助。初中阶段学生学习的信息技术知识都是比较基础的,目的在于培养学生的信息技术学习习惯,积累一些基本的理论知识,方便以后的学习,所以在初中课堂教学过程中有效性非常重要。只有课堂教学充满创新,并且达到一定的教学效率,学生才能够在课堂中学到很多知识,用于提升自我素质。

[关键词] 初中;信息技术;课堂有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1367

引言

随着新课程改革的推进,教育部门要求初中老师在教学过程中不仅要重视学生的理论知识积累,更要重视培养学生的学习习惯。信息技术课程在初中阶段的学习能够增强学生的实际动手能力,能够培养学生有关信息技术的有关理念,为学生今后学习信息技术打下良好的基础。近几年社会处于一种快速发展的状态,互联网已经深入到人们生活中去,现在的时代已经变成一个科技时代,所以信息技术在这个时代显得尤为重要。信息技术不仅可以帮助学生了解有关知识和理论,也可以帮助学生进行其他学科的学习。在这个互联网时代,所有的信息都是共享和互通的,学生可以在网络上寻找到非常多的学习资料,便于自己学习。但是在初中信息课程开展的过程中,由于初中生独特的心理因素以及性格特点,导致课堂上存在着非常多的问题,从而降低了课堂的有效性。学校要从多个方面进行信息技术课堂教学构建,保证打造一个有效性的课堂。

一、当前初中信息技术课堂教学的基本现状

通过许多的研究发现,初中阶段正是学生的创新思维能力,开始逐渐发展的时期,在这个阶段学生的创新思维能力非常高,并且由于初中生的好奇心,对于一些比较新奇的课程是很容易产生兴趣的。信息技术课程中包括了许多的内容,只不过在初中阶段学生学习的是一些有关信息技术的基本理论知识,或者一些简单的实际操作。但是这些知识对于初中阶段的学生来说,已经足够引起并且激发起学生强烈的学习兴趣。但是经过很多调查发现,在初中阶段,学校并不是非常重视信息技术这一门课程,对于信息技术课程也没有规定明确的教学目标以及教学内容,都是由信息技术老师根据自己所学知识为学生讲述一点基本理论。这种传统并且单一的教学模式,会让学生在刚开始接收计算机时就失去对于信息技术学习的兴趣。单一的教学模式会非常影响上课的效率,整个课堂处于一种枯燥乏味的氛围内,学生自然而然,也不愿意主动积极地去学习理论知识,并且将理论知识应用到实际操作中去。而老师对于这

种情况也没有及时地做出改变,没有转变教学观念,并且没有应用其他的辅助工具来帮助信息技术课堂顺利开展,让学生更多地了解信息技术课堂的理论知识,在教学过程中老师没有起到引导作用。并且老师对于课程不重视,久而久之会影响老师的教学态度,慢慢的,信息技术课程可能会在初中成为一门形式课程,意思就是说这门课程虽然在教学大纲内,但是在课堂上并没有实际的教学内容以及教学计划,并不能够为学生提供一定的理论基础来提高学生的全面素质以及信息技术应用能力。并且现在出现的一个问题就是信息技术操作比较多,但是课时安排又比较少。初中的课程安排基本都是偏重于文化课,但是信息技术课又是一门非常需要实践的课程,如果课程安排过少,那么学生的实践能力和知识理解能力很比较差,达不到初中开设信息课的目的。所以这也是急需解决的方向。

二、提高初中信息技术课堂有效性教学的策略

(一) 转变教学观念,明确信息技术的教学目标

老师的教学观念对于一堂课的有效性有着非常重要的影响。如果老师的教学观念过于落后,或者对于某门课程的不重视,久而久之老师会慢慢地忽略这门课程,并且在这门课程上不会积极主动地进行备课和教学,在课堂上不能够为学生讲述完整的理论知识或者实际操作,会让学生感受到枯燥乏味。老师一定要及时地转变教学观念。比如在进行《认识计算机》这一单元的教学过程中,老师一定要认真地备课教本节课的知识内容整理成一个完整的体系,在知识内容中找出难点和重点以及需要学生实际操作的部分。其次在上课过程中,老师应该对于重难点理论知识进行多次讲解,并且在讲解过程中时刻了解学生的掌握情况,通过学生的掌握情况,再进行针对性地讲课。在进行实验部分时,老师一定要起到一个引导者的作用,先带领学生进行操作步骤的熟悉,然后再让学生发挥自己的想象力以及自主动手能力,让学生完成课堂实际操作部分,比如让学生进行开关机,让学生自己说计算机中的硬件和软件有哪些等等,让学生自己去动手体验,学生会发现不一样的美妙

之妙。课后老师还是要将本节课出现的一些问题以及学生掌握不清楚的地方,再进行二次总结。只有当教师转变了教学观念后,教师才能够对信息技术重视起来,才能够信息技术的教学过程中为学生传授一定的理论基础知识,从而去丰富学生对于信息技术看法以及认识,拓展学生的视野。

(二) 运用多媒体技术,激发学生的课堂学习兴趣

初中的信息技术教学内容多是一些理论知识的讲述,伴随一些简单地动手操作实验。初中生对于一些比较新奇的东西是非常感兴趣的,但是由于信息技术课堂理论知识较为枯燥,所以很有可能导致学生在学的过程中提不起兴趣,觉得课堂非常的无聊,所以在初中信息技术教学过程中,教师一定要充分地运用多媒体技术去激发学生的课堂学习兴趣。多媒体技术的展示其实本身就是一种信息技术的应用,所以在利用多媒体技术进行教学的过程中,不仅能够将一些理论知识变成有趣的视频,供同学们观看学习之外,也可以让学生感受到学习信息技术的意义以及作用,不仅可以把理论知识转化得生动有趣,还可以让学生将信息技术与生活联系起来,增强学生的学习兴趣。比如在《图像处理》这一章节,可以充分的运用多媒体技术,让学生在观看一些视频和图片的过程中,让学生去学习如何保存和浏览自己喜欢的视频和图片,并且让学生根据自己的需求,将自己的喜欢的照片进行编辑处理,最终展示出来。能够让学生在自己喜欢的方式和环境中学习,充分促进学生的学习积极性。其次这一章节的内容相对来说比较复杂,操作起来也比较困难,尤其是在图片的编辑这一部分,所以可以利用一些网络上的视频来帮助学生进行学习,老师可以提前在网络上面找一个视频,在视频下方配好操作字幕,让学生在观看视频的过程中同时能看到详细的文字介绍,更加能够提高学生的学习效率

(三) 提高教师的专业技能和综合素养

信息技术是一门非常重视老师专业能力以及专业素养的课程。因为信息技术所涵盖的内容本身就比较丰富,并且学习的深度也非常强。所以初中信息技术教师,一定要有足够强的专业素养以及专业能力。老师是进行信息课程教学的引导者以及实施者,所以老师的专业水平以及专业能力能够影响学生对于信息技术知识的了解和应用,一个老师如果有着非常先进的教学观念和专业的教学水平,那么学生在学的过程中会充分地感受到老师的教学热情以及教学特点会在课堂上更加积极的学习理论知识,激发学生的学习潜力以及学习兴趣。所以学校在进行信息老师的招聘过程中,一定要招聘一些专业技能和综合素质都比较强的老师,并且在学校的日常教学过程中,也要对

这些老师进行不定期的培训以及检查。

(四) 注重学生的学习过程,强化实践,尊重学生个体差异性

作为信息技术老师一定要注重学生平时的学习过程,学生对于某些理论知识含糊不清或者理解有误的老师一定要进行及时的指导和改正。信息技术课程是一门应用性非常强的课程,所以在进行信息技术教学的过程中,一定要强化并且重视实践方面,让学生在学就拥有比较良好的实际操作能力。比如在学习有关数据操作的课程时,老师应该让学生自己上手操作,在自己进行操作的过程中,能够进一步的深化理论知识,还能帮助学生提高实际操作能力。或者在学生Word和Excel这种实际应用内容时,让学生根据老师的步骤进行操作,强化动手能力,提高核心素养。在进行信息技术教学的过程中要充分尊重学生的个体差异性,在学生进行回答问题或者互相交流时,要充分尊重学生的意见,不能够在课堂上严格批评或者否定学生的想法,这样会大大地打击学生的自信心。在高中信息技术的教学过程中,信息技术老师要充分的了解每一位学生的信息技术基础能力,对于不同基础的学生应该进行不同的教学和实践内容,这样才能保证课堂的有效性,提升学生的信息技术专业能力。创设一定的教学情境,对于提升学生的信息技术学习热情有着非常重要的帮助,因为创设一定的教学情境,不仅可以让学生在良好的氛围内进行学习,还可以帮助学生更好地了解信息技术的专业知识。

结语

信息技术在当代社会的重要程度非常之高,因为现在社会处于一个互联网时代,人们的生活完全离不开信息技术,所以在初中期间就培养学生的信息技术学习能力,对于学生今后的学习和生活是非常有利的。学校和信息技术教学老师一定要将这门课程重视起来,在日常的教学中一定要提高课堂的有效性,提升学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 支全会. 浅谈提高信息技术课堂教学有效性的策略[J]. 活力, 2019: 75-75.
- [2] 孙广勤. 提高初中信息技术课堂教学效果的策略[J]. 《中初中电教: 下》, 2015: 53-53.
- [3] 李欣洁. 如何提高初中信息技术课堂教学的有效性[J]. 好家长, 2019: 178-178.
- [4] 佐热姑丽·依布拉英. 提高初中信息技术课堂教学的有效性[J]. 引文版: 教育科学, 2016: 174.