

高职学校教学督导员的自身定位与岗位需求

王宪伟

江苏省徐州医药高等职业学校

[摘要]教学督导是职业学校教学质量监控体系中非常重要的一部分。高职学校教学督导员要精准的定位好自己的角色,明确岗位职责,定位好自己的角色,不断完善自身各项素质,才能够更好的发挥自己的职能,为学校教学质量的提升提供助力。

[关键词]教学督导员;角色定位;岗位需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.034

一、教学督导在高职院校教学管理中的作用

教学督导作为高职院校教学质量监控手段之一,能够及时、客观地反映教师教学和学生学习的现状,及时发现教学过程中存在的问题,并提供相关建议。有利于学校教学工作健康发展。

在日常教学规范方面,教学督导可以对教学过程起到监督作用,及时反馈教学中存在的问题,防止教学过程中的随意性和不负责任的情况。教学督导听课工作、检查教学环节具有随机性和广泛性,针对面很广,能够比较客观反映教师备课是否充分、教学内容是否合规、教学效果是否良好,同时对学生课堂纪律、考勤等都可以起到监督作用。可以给教学过程带来一定压力,从而促使教师和学生更好的完成课堂教学工作。

在日常教学管理方面,教学督导员深入教学一线进行教学督导,其过程中,会发现一些问题,经过分析、总结问题原因,会提出相关的整改意见,从而促进教学管理的改进。

由于,教学督导员对教学工作的重要作用,要求教学督导员明确自己的定位,同时,也对教学督导员自身的素质有较高要求。

二、教学督导员要明确自身定位

(一) 正确处理督与导的关系

作为教学督导员,应明确岗位职责,认识教学督导工作的作用,正确处理好督与导的关系。所谓督导,就是既要督查又要指导。只督不导,督就会缺少方向感;只导不督,导就少了力度。不督不导,那就成了“泥菩萨”。在笔者看来,处理督与导的关系,应在督导内容上进行完善,构建具有自身特色的工作体系。

教学督导中的“督”要突出一个“严”字。因工作岗位性质决定,教学督导员的“督”必须坚持原则,在开展教学督导工作当中,要严格执行制度,不能以个人的主观意志、个人情感而脱离制度去从事工作,必须敢于讲真话,对教学效果不

好、教学态度不认真的教师要及时指出。特别是对新教师,更有必要。可以对他们起到激励、鞭策作用。在适度的压力下,在备课、教学研究,改进教学方法等方面会投入更多的精力和时间。其教学能力、教学研究能力也提高得快。

督导工作的“导”,表现在一个“实”字。但具体到某个系部或教师个人,有共性也有个性,表现不尽相同,不能搞“一刀切”。要结合具体实际,有针对性地提出意见建议、帮助找准需要解决的突出问题。

(二) 处理督导与被督导者的合作与和谐关系

督导与被督导的关系是教学督导中最重要的关系,两者对立统一,处理好两者之间的关系对提高教学督导的质量和效率具有重要意义。教学督导员要树立正确督导理念,明确督导与被督导者都是为了完成教学任务,双方共同努力才能提高教学质量。摒弃单纯的纠察、裁判角色思维,而成为被督导者的良师益友和智囊团,坚持“和谐督导”的理念,以服务的心态去解决教学督导过程中发现的问题,努力营造一个和谐的教学督导工作氛围,督导过程中善于发现被督导者身上的闪光点,及时提出表扬。对于教师出现的问题要学会换位思考,设身处地的去考虑原因,全面分析主客观因素,及时妥善处理。从而使教学督导工作得到教师、系部领导的支持,促进教学质量的提高。

三、教学督导员的岗位需求

(一) 教学督导员要具有良好的道德修养

一个人的修身养德是通过一个人在日常工作和生活的言行显示出来的,教学督导员由于岗位职责,需要对教师教学进行专业的监督指导与评价。其一言一行都对教师产生潜移默化的影响,所以教学督导员对自己的要求自然要比平常人更要严格一些,因此要求教学督导员具有较高的思想觉悟和道德修养,能够客观、公正地评价教师的教学管理工作。对于被督导者的优点需要充分的发扬和肯定,对不足之处也要敢于指正。秉公

办事, 严谨治学。这样才能够赢得被督导者的尊重, 从而诚心接受督导反馈, 使他们认识到自己的问题和不足, 从而有针对性的进行改进, 不断完善教学方法, 实现教学质量的提升。

(二) 教学督导员要树立服务意识

督导是为提高教学质量服务的。因此, 要想使督导工作起到应有的作用, 达到提高教学质量的目的, 就必须坚持以“教师为本”, 树立“督导即服务、服务要以为人本”的工作理念。以平等的心态、探讨的方式帮助教师发现教学中的问题和不足, 从语言的相通促使心灵的相通, 从而达到感情的共鸣, 才能真正引导教师提升自己的教学能力、促进教师的职业发展。才能放大督导的作用。当然, 服务意识的树立不是一朝一夕就能完成的, 需要不断学习、实践, 再学习再实践才能慢慢形成。

(三) 教学督导员需要有具有丰富的教育学知识和专业知识

首先, 要具备扎实的教育学方面的理论知识。教学督导是学校教育过程的一个环节, 是教育学理论的实践应用过程, 要做好教学督导工作, 就必须掌握现代教育学理论, 能够把握教育规律, 运用现代化教育理念分析问题, 解决问题, 从而促使高职院校教学工作进一步顺利开展。

同时, 教学督导员不仅要掌握本学科专业知识, 还要学习跨学科的专业知识, 能具备较高的专业知识和能力, 尤其是跨学科的专业知识, 在教学督导中无论是听课还是检查教学资料以及查实践教学等等, 都可以从专业视角进行客观评价, 提出精准意见。

此外, 其还需要具备一定的教学科研能力, 当前, 职业教育改革形势发展变化很快, 教学督导工作中遇到问题处理不好将阻碍改革创新, 甚至引起倒退, 教学督导工作要融入教学改革之中, 做改革创新的促进派, 才可以很好的进行各种教学情况的总结和分析, 对教师的教学进行客观的评估和指导。

(四) 教学督导员需要有具有其他相关能力

1. 督导员还需要具有扎实的现代职业教育理论。运用现代化职业教育教育理念分析问题, 解决问题, 从而促使工作进一步顺利开展。

高职教育是按照职业分类, 根据一定职业岗位(群)实际

业务活动范围的要求, 培养第一线实用性人才。是以社会人才市场需求为导向的就业教育, 注重培养学生的职业素质和专业技能, 教学质量检测的客观标准是学生是否能适应岗位要求。教材不是以系统的学科知识体系为主, 而是要以工作任务为导向来安排教学内容。课堂是以学生为主体, 以师生互动为形式, 学生的实际能力是否得到培养和提高为标准。考试方式也不再是过去的以理解和记忆知识的单一的闭卷式考试, 而是闭卷、开卷、现场操作等多种形式相结合的考试形式。

因此, 教学督导员要用先进的职业教育观念来做指导, 采用多种行之有效的督导形式开展工作。使之有前所未有的广度和深度进行。

2. 要学习现代信息技术。在教学信息化的大背景之下, 翻转课堂、微课、网络教学空间等新的教学形式不断涌现, 教学督导人员要想较好的完成工作, 就必须强化信息技术的学习, 适应新时期督导工作的建设需求, 让教学督导工作与时俱进。

特别是在本次疫情影响之下, 教育系统全员开展线上教学, 对教师和管理人员的信息素养提出了更高的要求, 熟练运用信息化工具开展信息化教学、信息化管理已经成为教师的重要技能。这就要求教学督导员不仅能够督导线下教学, 也要能够督导网络教学, 高职院校还要不断制定完善的教学督导的监督考核标准, 从而为学校的现代化教学质量保驾护航。

综上所述, 只有高职院校教学督导员明确教学督导岗位需求, 精准的定位好自己的定位, 才能够更好的发挥自己的职能, 为职业校教学质量的提升提供更大的助力。

参考文献

- [1] 魏于评, 职业教育教学督导体系研究[J]. 教育教学论坛, 2019(22)
- [2] 陈广桂, 袁刚, 同职院校督导机制创新与实践研究[J]. 扬州职业大学学报, 2019(23.1)
- [3] 胡文静, 徐健全, 高职院校教育督导现状及对策研究[J]. 江西化工, 2019(4)
- [4] 王秀伟, 构建高校教学督导“以学督教”路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2009(4)
- [5] 常学辉, 李天佛, 高等学校教学督导中督导与被督导者的关系[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018(5)