

巧用网络资源,优化小学语文教学

黄耀燃

广西钦州茂盛小学

[摘要]随着信息时代的来临,网络资源已经进入了人们的生活,并逐步成了不可或缺的一部分。慢慢地,它成了一种教学资源,为教育教学的实施带来了更多的可能。在小学语文教学中,如何发挥网络资源的优势,优化课堂教学效果,是现阶段广大教师亟待解决的课题。基于此,以下紧扣上述课题,着重分析利用网络资源优化小学语文教学的路径,希望提供有利参考。

[关键词]信息时代;网络资源;教学资源;小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1211

在过去,许多教师传统理念根深蒂固,在课堂上一味地灌输理论知识,使得课堂死板、沉闷,难以真正调动学生的学习兴趣 and 积极性。学生课堂状态不佳,最终的效果自然大打折扣。通过网络资源的运用,一方面可以打破传统教学的束缚,增强学生的学习兴趣,让更多的学生参与知识的学习和探究,促进教学的有序实施;另一方面,能够呈现教材、课堂以外的内容,增长学生的知识面,为学生未来学习奠定良好基础。可见,小学语文教学中运用网络资源极为必要。那么,从哪些方面入手,发挥网络资源的作用,实现优质语文课堂的构建呢?具体如下。

一、巧用网络资源呈现图画,增强识字趣味

识字是语文学习的基础,重要性不言而喻。小学语文教材包含了丰富多样的汉字,需要学生记忆、掌握。但是,小学阶段的学生处于成长初始期,各项能力还没有完全发育成熟,在刚接触汉字时,难免会感到吃力。并且,其中包含不少形似、音似的汉字,极易混淆。在此情况下,如若教师依旧采取老套的方式实施汉字教学,不仅难以激发学生的兴趣,还很容易打击学生的积极性,导致学生对汉字掌握不牢固^[1]。众所周知,小学生年龄小,依旧以形象思维为主,对生动、形象的画面极为敏感,有着极强的兴趣。网络环境下,教师就可以通过网络渠道搜集与汉字相关的图画,以此增强汉字学习的趣味性,吸引更多的学生参与进来,并加深对汉字形象的理解和记忆,最终取得更加理想的汉字学习效果。例如:在教学《金木水火土》这一课的时候,教师就可以发挥网络资源的作用,将本节课涉及的汉字的形象、结构及其在生活中的状态进行生动呈现,迅速吸引学生的眼球,集中学生的注意,为高质量识字教学的开展创造良好前提。以“木”为例,通常来说,看到这个汉字时,脑海中就会出现“木头”,教师就可以借助网络资源,借助“木头”这一形象,配合“木”这个汉字的结构来讲解。在日常生活中,“木头”是十分常见的,在形象画面的辅助下,大部分学生都可以认读“木”字,并且懂得其含义^[2]。以这样的方式实施教学,可以优化语文识字教学,使学生在识字中体会到乐趣,并对汉字形成更加深刻的理解和记忆。总的来说,小学生的思维依旧处于具象化状态,教师要善于发挥网络资源的优势,利用生动图画实施识字教学,以取得事半功倍之效。

二、巧用网络资源创设情境,强化阅读体验

阅读是小学语文教学中的重要一环,也是学生必须学习和掌握的一项技能。通过阅读,学生可以接收更多的信息,开阔自身的视野,丰富自身的精神世界,这对今后学习和成长有着极为积极的现实意义。细心观察小学语文教材,可以发现其中蕴藏着不少优质美文,传达了深刻的含义、哲理。在讲解这类文本时,教师就可以将网络资源利用起来,为学生创设优质的阅读情境,让学生如临其境,仿佛处于真实的场景中,更好地与文本交流、对话,感知其思想情感^[3]。例如:在教学《美丽的小兴安岭》这一课的时候,教师了解到班上的大部分学生都

没有去过小兴安岭,未能真正领略其风采。如若采取简单的语言进行讲授,显然难以达成预期的效果。此时,教师就可以借助信息化设备,为学生展示提前搜集的网络资源制作成的微课视频,并配上相应的背景音乐,为学生呈现一幅生机勃勃、春意盎然的美景。通过这样的方式,为学生创设直观情境,使学生受到感染、熏陶,产生情感共鸣,实现学习积极性和主动性的调动。学生状态更加优良,教师的教学也更加顺利,最终的效果也会更加显著。

三、巧用网络资源提供素材,释放写作灵感

除了识字、阅读教学以外,写作教学也是小学语文教学中的重要组成部分。但是,在实际的小学语文写作教学中,常常可以发现这样的问题,即许多学生在写作时大脑空白,不知从何下笔,渐渐地,他们开始抵触、畏惧写作,应付完成写作任务。究其原因,主要是严重缺乏写作素材,不知道该写什么。这个时候,教师可以灵活运用网络资源,为学生提供丰富的素材,释放学生的写作灵感,让学生“有话可说”“有话可写”^[4]。例如:在“习作:这样想象真有趣”教学中,教师并未按照以往的方式教学,而是将课前查找的生动且具有内涵的素材呈现出来,如图片、文字等,将图片标上序号,让学生认真观察图片,按照顺序发挥自身的想象力和创造力,紧扣图文书写相关的主题,可以是一个故事,可以是某个时刻发生的事件,也可以是作文片段,以此激活学生的思维,促使学生大胆联想、想象,为正式写作做好充分准备。和陈旧的写作教学相比,这样的方式显然更符合学生的身心特点,更易于被学生认可、接受,学生的思维愈加活跃,写出的内容也愈加精彩。长时间坚持这一做法,有效增强学生的写作兴趣和热情,让学生更加喜欢写作,助推写作能力和水平的持续提升。

结束语:

总而言之,网络资源是新时期较为推崇的一种教学资源,将其运用到小学语文教学中,是迎合时代发展的必由之举,更是优化教学效果、推动学生全方位发展的有力举措,重要性不言而喻。在实际的小学语文教学中,教师要与时俱进,积极寻找网络资源和语文教学之间的契合点,并且通过切实可行的策略加以融合,努力实现高效课堂的构建,帮助学生获取丰富知识和技能,为未来学习和成长“保驾护航”。

参考文献:

- [1]张晓燕.借助网络资源开展小学语文阅读训练思考[J].考试周刊,2019(68):54-54.
- [2]丁婷婷,丁普明.如何利用网络资源促进小学语文预习得轻松高效[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(8):100-100.
- [3]黄孝林.利用网络资源进行小学语文教学设计的实践思考[J].新课程·中旬,2019(8):95-95.
- [4]郑福铃.小学语文教学中网络资源的有效应用与开发研究[J].文渊(小学版),2019(5):688-688.