

# 核心素养下小学语文高年级智慧课堂阅读教学探究

张颖瑜

长沙市天心区西湖小学

**[摘要]** 在新课改逐渐推行和实施的背景下,小学语文学科教学活动的有效开展也要坚持核心素养的关键性目标。而智慧课堂的有效构建有助于核心素养教学目标的有效实现。在小学语文教学中智慧课堂的构建,需要老师立足于目前的教学现状,对教学模式和策略不断更新,促进学生阅读素养和能力得到不断提升。本文主要基于核心素养针对小学语文高年级阅读教学智慧课堂的构建策略进行了简单探究,希望能够为小学语文教学活动开展提供有效的参考。

**[关键词]** 核心素养;小学语文高年级;智慧课堂;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.316

## 引言

目前在语文教学中智慧课堂的构建已经相当普遍了。在新课程标准的要求下,小学语文阅读教学智慧课堂的构建,需要围绕学科核心素养,充分发挥先进信息的优势,通过多元化创新性教学策略的科学灵活运用,实现对小学语文阅读教学效果的不不断优化,致力于打造高效课堂,促进学生在语文阅读方面的能力和素养得到不断提升。

## 一、核心素养下创设阅读情境打造智慧课堂,锻炼学生的思维能力

小学生年龄比较小,他们在认知世界的过程中主要采用的是直观性和形象性的思维方式。因此在小学语文阅读教学活动中,老师可以对多元化的教学手段进行综合性灵活应用,通过形象化真实性阅读情境的创设打造智慧课堂,让学生的阅读思维得到有效激活,锻炼学生的语文思维能力<sup>[1]</sup>。老师可以结合文本内容,在课堂中引入一些影视片段,增强教学的直观性和形象性,提高学生的学习热情,从而促进小学语文阅读教学收到更加良好的效果,帮助学生建立良好的阅读思维,有效实现学生核心素养的培养目标。

以部编版五年级下册《草船借箭》这篇文章为例,在智慧课堂构建的过程中老师可以发挥先进信息的优势提前对相关的影视资料进行搜集,并截取与《草船借箭》相关的一些片段,结合教学设计将这些影视片段在课堂上适时适当地呈现出来。因为《草船借箭》属于四大名著三国演义中的非常有名的一个历史故事,好多学生可能以前通过其他的渠道也了解过关于《草船借箭》这个历史故事。为了能够让学生保持一个良好的学习状态,首先在课堂教学开始阶段,老师可以鼓励学生在自己已有认知经验的基础上对《草船借箭》的故事进行讲解和分享,给予学生展现和表达自己的机会。然后老师可以将提前剪辑好的视频片段进行播放,让学生在真实的情境中对故事内容进行进一步了解,为接下来高质量的阅读奠定良好的基础。视频观看结束之后,老师可以鼓励学生对文章内容进行自主阅读,并在阅读的过程中将影视片段内容和教材文本内容进行对比和分析,这样学生就可以在观看视频的基础上感受到文字的丰满性和生命力,促进学生进行丰富的想象和思考,进而在脑海中将视频画面和文字内容进行有效融合,实现学生阅读思维

的有效拓展,深化学生对历史故事的理解和认知,提高智慧课堂构建的实效性,发展学生的语文核心素养。

## 二、核心素养下利用多元化阅读方式打造智慧课堂,激发学生阅读动机

随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学也需要尊重学生的主体地位和个性化差异将个性化阅读有效落实。为了帮助学生建立浓厚的阅读兴趣,老师要通过多元化阅读方式的应用来打造智慧课堂,对以往陈旧、固定、单一的阅读方式进行改变和创新,让学生在阅读的过程中保持持久的热情和活力,促进学生在自主阅读的过程中自身的阅读理解能力得到循序渐进的提升,这也是实现学生核心素养培养目标的重要方法<sup>[2]</sup>。小学生一般比较喜欢贪玩,喜欢听故事、玩游戏、表演等。老师可以利用学生的年龄发展特点,结合学生的兴趣方向,对语文阅读方式进行科学灵活的选择,从而将学生的阅读动机充分的激发起来,让学生逐渐感受到阅读的价值,进而促进学生阅读素养得到不断提升。

以部编版五年级上册《慈母情深》这篇文章为例,这篇文本主要通过母亲感人至深的故事体现了母亲的深情。在具体阅读的过程中学生对文本中出现的失魂落魄、震耳欲聋等相关的词语的深刻含义并不能进行感同身受和深入理解。此时,老师可以组织学生开展情景表演活动,鼓励学生通过自己的语言、动作、表情将当时作者的内心情感真实的动形象地体现出来,并选择与之相匹配的背景音乐进行播放,让学生深刻体会当时作者的情感变化,进而产生情感共鸣。这样不仅可以深化学生对文本是性格情感的理解,而且还可以让学生获得更多的阅读技巧。

同时在阅读教学中老师也可以利用动画、音频、视频的形式对原有的文本内容进行拓展,降低学生对文本内容理解的难度,促进学生对文本中作者的情感进行更加深刻的感知。以部编版五年级上册《圆明园毁灭》这篇课文为例,在学习这篇文章的过程中,老师的可以将圆明园的纪录片或者电影视频或者圆明园毁灭之前和毁灭之后的图片播放给学生,让学生在感觉、听觉、视觉方面受到一定的冲击,促进学生对圆明园毁灭时的历史背景进行充分认知。采用这样的阅读方式更能调动学生的情感,引发学生产生情感共鸣,进而对作者所描述的当时

历史背景下人们的思想情感、精神状态和所处的环境进行真实感知,激发学生的爱国情感。这不仅有助于深化学生对文章内涵和情感的理解和认知,而且还达到了德育教育的目的,促进学生语文核心素养得到全面发展和提升。

### 三、核心素养下开展有目的性的阅读来构建智慧课堂,培养学生阅读能力

学生核心素养的培养需要一个漫长的过程,一方面学生需要通过阅读不断丰富自己的知识和内涵以及文化底蕴,另一方面学生要通过阅读知识的积累,不断强化自己的阅读能力,丰富学生的阅读技巧,发展学生的阅读素养<sup>[3]</sup>。小学生年龄比较小,不能随自己进行很好的管理和约束,自主学习的能力还有待提升。如果按照传统的小学语文阅读教学方法,老师一般都是在课堂上开门见山的进行讲解,再加上学生在课下的自主预习力度不够,导致学生在课堂上跟不上老师的节奏,对教学内容的理解经常处于模糊状态,整个课堂教学比较枯燥紧张,学生的热情和积极性没有被调动起来,这就对阅读教学的效率和质量的提升造成了严重的影响。基于此,老师可以引导学生根据需求阅读方法进行合理选择,发挥学生在阅读方面的主观能动性,开展目的性的阅读活动,促进学生对文本内容进行自主学习,从而不断强化学生的文本阅读能力。

以六年级上册第三单元为例,本单元安排了三篇文章,需要学生精读《竹节人》和《宇宙生命之谜》,略读《故宫博物院》。在阅读的过程中老师要引导学生进行有目的性的阅读,选择合适的阅读材料,让学生掌握一定的阅读技巧。老师可以引导学生进行单元整体预习活动,借助先进的信息技术的优势,利用电子书包或者微课的形式将自主预习的任务单推送给学生,在相关问题和疑惑的引导下促进学生进行自主性、针对性的阅读,也可以针对疑问与学生和老师之间进行互动和交流,满足学生的阅读需求。例如在阅读《宇宙生命之谜》这篇文章的过程中,老师在发送的任务单中设置一些“学习小伙伴”的阅读提示和批注,引导学生进行有目的性的阅读。“一直以来人们都在不断的探索宇宙生命,很多人都对此产生一定的疑问,宇宙中的其他星球到底有没有生命的存在?”这位学习小伙伴为了解决以上疑问就阅读了这篇文章。也就是说在阅读这篇文章的过程中学生要围绕以上疑问为阅读目的展开阅读,这样学生就可以进行针对性的阅读,这不仅有助于学生自主性有目的性的阅读,而且还可以提高学生的阅读能力和效率,对于学生核心素养的培养有着积极的推动作用。

### 四、核心素养下开展课外阅读来构建智慧课堂,培养学生的阅读习惯

目前虽然很多小学在教学过程中已经构建了相关的智慧课堂,但是课堂教学的大部分知识主要围绕还是教材内容,这就在一定程度上让学生的阅读产生了一定的局限性,学生的知识

量得不到有效的扩展,导致学生储备的知识远远不够,无法满足自身的学习需求,这就对学生能力和素养的发展产生了一定的阻碍作用。因此在智慧课堂构建的过程中,一方面老师要将教材知识传授给学生,另一方面还要以学生的学习和阅读需求为依据,开展丰富的课外阅读活动,实现对课堂阅读教学内容的拓展,让学生多接触一些相关的文本知识,帮助学生建立阅读的兴趣,让学生充分享受阅读的乐趣,从而实现学生良好阅读习惯的培养。老师可以结合学生的兴趣爱好和课堂教学内容利用网络平台搜索一些与之相类似的一些书籍和阅读资料,并对学习有效的整理归纳,筛选出一些对学生发展具有重大价值和意义的文章推荐给学生。

比如在学习完部编版六年级下册《只有一个地球》这篇文章之后,为了加深学生对同类型文章的理解和认知,提升学生的素养,老师可以为学生推荐《大自然的启示》或者《人与地球》等相关的文章进行阅读,进一步深化学生对保护地球重要性的理解和认知,引导学生思考如何通过自己的实际行动来保护地球。在学生阅读完之后,老师可以通过读书会的开展,鼓励学生将自己的阅读感受和体会进行积极分享。学生也可以小组的形式就自己的阅读过程中存在问题进行交流和讨论,分析课外文本内容与教材文本内容之间的异同点,促进学生在交流分享讨论过程中达到优势互补的效果,丰富学生的阅读技巧,提升学生的语言思维表达能力和阅读能力。同时在此过程中老师要针对学生的分享给予即时性的评价,肯定和表扬学生表现优秀的一面,指出学生在阅读方面不足的一面,增加学生阅读的自信心,促进学生良好阅读习惯的养成。

### 结语

综上所述,小学语文阅读教学智慧课堂有效构建有助于学生阅读能力的发展。在构建小学语文阅读智慧课堂的过程中,老师要以核心素养为目标,一方面可以通过阅读情境的创设锻炼学生的思维能力,另一方面可以通过多元化阅读方式的应用来激发学生的阅读动机,同时可以采用问题教学法,引导学生进行课前预习,培养学生的自主学习能力,此外,还可以通过丰富多元化的课外阅读活动的有效开展,促进学生良好的阅读习惯的养成,从而不断优化小学语文阅读教学效果,推动核心素养教学目标顺利实现。

### 参考文献

- [1]郑丽丽.浅谈“智慧课堂”在小学语文阅读教学中的应用[J].课外语文(下),2018:132.
- [2]王罗华.小学语文智慧课堂教学建构策略[J].语文课内外,2019:116.
- [3]张淑娟.智慧学习环境下小学语文阅读课教学分析[J].新课程·小学,2019:128.