

# 试论高中语文教学中互动教学的应用

张美子

山东省临沂第一中学南校区

**[摘要]**高中语文是学生学习语言类学科中非常关键的一门学科,不仅要体现出开放性教学特征,也要注重激发学生语文知识学习兴趣,要求学生积极参与课堂互动,遇到一些难以解决的问题与其他学生和教师沟通,达到提高语文知识学习效率和质量的目的。互动教学法是现阶段高中语文教师应用率较高的一种方法,在注重培养高中学生语言表达能力同时,提高学生学习和应用能力。在互动教学法充分发挥作用之后,可以提高高中语文课堂教学趣味性,使更多学生集中注意力学习知识。

**[关键词]**以生为本;语文学科;趣味性;互动教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.380

## 引言

高中语文学科的教学工作不能忽视,考虑到传统形式下的教学模式存在诸多不足,无法满足现阶段语文教学要求。为了打造高中语文高效课堂,高中语文教师更新教学观念,充分利用互动教学法,在激发学生语文知识学习兴趣的基础上,充分发挥自身在培养学生基本素养和道德修养方面的引导作用。高中语文教师在利用互动教学法教学之后,学生可以在轻松愉悦的氛围中学习,对于拉近学生与教师之间的距离具有重要意义。本文从互动教学法的内容入手,结合高中语文教师应用互动教学法应遵循的原则展开阐述,针对如何在高中语文教师中高效应用互动教学法进行全面探讨。

### 1 互动教学法的内容

全面分析“互动教学法”,可知主要指在教学过程中保证教师和学生,最大程度上发挥主观能动性,如教师以学生为主体进行教学,在充分发挥自身对学生的引导作用之后,形成一种具有诸多应用优势的教学模式。在互动教学模式的辅助下,在课堂上学生证可以积极地与其他学生和教师交流讨论,在相互协作的基础上,使学生共同学习共同成长。在互动课堂上,学生在教师的引导下,严格按照教师提出的要求,更加系统全面的学习知识和技能。即便学生遇到一些难以解决的问题,也可以向其他学生和教师寻求帮助,在及时解决问题之后,使学生正确理解并学习知识。

互动教学工作,要求高中语文教师在讲解知识期间,注重激发学生的学习兴趣,如使学生在语文课堂上长时间带着浓厚的兴趣学习<sup>[1]</sup>。不仅要主动回答教师提出的问题,也要积极参与互动,这是现阶段高中语文教师提高课堂教学效率的一种重要方法。需要格外注意,互动教学工作不能只停留在表面,也要注重培养学生的学习能力和创造能力,为后续促进学生全面发展创造条件。此外,互动教学工作还要将理论与实践有效结合,在让学生掌握语文理论知识的基础上,具备较高的综合能力和综合素养。

### 2 互动教学法应用原则

将互动教学法与其他类型的教学方法进行对比,可知其具有一定的动态性,通过教师与学生积极互动的方式,达到提高

教学效率和质量的目的。传统教学模式下学生学习处于被动状态,为了解决这一问题,高中语文教师在日常教学中正确应用互动教学法讲解知识,在提高学生课堂参与度同时,创新高中语文教学模式。

#### 2.1 互动性原则

高中语文教师讲解知识过程中,应用互动教学法应严格遵循互动性原则,如要求学生在语文课堂上针对难以理解和处理的问题进行交流,同时教师也要注重观察学生的学习状态,积极与教师沟通,在营造出轻松和谐的语文学习氛围基础上,构建良好的师生关系。活动教学法是提高高中语文教学效率的一种重要方法,教师以学生为主体,着重培养高中学生的合作能力和语言表达能力。

#### 2.2 公平公正性原则

在高中语文课堂上进行互动时,语文教师要公平公正的对待每一名学生。高中学生的成长环境和学习环境不同,导致学生之间存在一定的差异,教师要让每一名学生都在课堂上积极主动地互动,不仅要让基础比较差的学生学习能力得以提升,也要为基础好的学生创造更加宽广的发展空间,这样能够改善各个层次学生的学习现状<sup>[2]</sup>。不仅如此,在公平公正原则的基础上,学校也会合理配置教学资源,为学生学习和发展提供公平公正的机会。

#### 2.3 差异化原则

每一名学生都有优势和劣势,高中语文教师在教学中要严格遵循差异化原则,正确应用互动教学法教学,在为自身优势创造条件同时,教师结合学生的语文学习状况,制定具有针对性和合理性的教学方案。学生之间的差异,主要受到成长环境、自身理解能力、思维能力的影响,教师在高效开展差异化教学工作之后,能够实现高效教学目标。

### 3 互动教学法在高中语文教学中的应用策略

#### 3.1 教师以学生为主,积极鼓励学生互动

高中语文教师在应用互动教学法时,以学生为主开展教学工作,并要给予学生相应的鼓励,让学生在语文课堂上具有较强信心。

比如:以高中语文教师讲解《赤壁怀古》为例,教师在尊

重学生和关心学生的基础上,积极鼓励学生,在满足基础课程变革要求之后,帮助学生树立自信心,增强学生学习动力,提高学生语文知识学习效率和质量。教师要求学生想象“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”的景象。在互动教学过程中,教师观察学生表现,了解学生学习习惯、掌握知识的情况等。对于能够积极主动提出问题和回答问题的学生,教师要及时给予鼓励和肯定;对于不经常回答问题的学生,教师则是要鼓励这部分学生积极参与课堂互动。

### 3.2 创造轻松愉悦的学习氛围,调动学生互动积极性

高中语文知识具有枯燥乏味的特征,如果教师仍然使用传统教学方法教学,就会降低学生学习兴趣,不利于打造高效语文课堂。为了有效处理这一问题,高中语文教师充分利用互动教学法,为学生高效学习创造轻松愉悦的学习氛围,使更多学生在课堂上积极主动地与教师进行互动。一是高中语文教师合理安排课堂上讲解的知识,真正做到“内容适中、难度适中”,同时也要为学生预留充足的自主思考时间。二是教师最大程度发挥自身对学生的引导作用,如在课堂上向学生传递积极乐观的学习态度,让学生在中学会享受,这样能够让学生真切地感受到语文知识学习的乐趣。三是教师将互动教学法与鼓励教学法有效结合,使学生在具有充足动力。

比如:高中语文教师在课堂上合理增加互动环节,并要着重开展综合性教学工作,这样可以进一步强化课堂互动性<sup>[3]</sup>。教师积极主动地与学生沟通,与学生共同思考和探讨问题。教师在讲解《装在套子里的人》这篇文章时,教师指导学生从文章中提到的“造成别里科夫畸形心理的原因”进行总结和分析,主要目的是让学生可观地看待问题,在抓住问题的重点之后,及时精准地解决问题。此期间教师要为学生创造良好的学习氛围,在缓解学生紧张的情绪之后,让学生积极主动地思考问题。

### 3.3 全面体现课堂互动性,培养学生综合能力

一是游戏互动,高效培养学生创造性思维。

高中语文教师将游戏教学法与互动教学法有效结合,将“培养学生逻辑思维能力”这项工作放在重要位置,保证学生在互动过程中形成较强的独立思考能力。与此同时,高中语文教师也要为学生设计与语文知识相关的游戏活动。

比如:教师在讲解《沁园春·长沙》文章时,教师向学生提问,“这首词的创作背景与毛泽东的人生经历具有怎样的关系?”,这样可以通过学生知识回答的方式,评选出问题回答率最高的学生,教师给予鼓励,在引发学生好奇心的基础上,让学生更加深入的理解知识。教师充分的利用教学资源,开展“接龙游戏”活动,要求学生依次接龙回答问题,从而使学生主动思考教师提出的问题。

二是合作互动,使学生具备互帮互动的优秀品质。

高中语文教师在应用互动教学法过程中,为了体现出合作互动的特征,结合教学要求和学生学习状况,合理拓展语文内容,保证学生合作学习。

例如:高中语文教师在讲解《窦娥冤》期间,教师将班级中的学生分为5个小组,积极鼓励学生讨论和交流,在相互协作高效学习同时,真正做到取长补短。学生在此期间积极与教师沟通,大胆的向教师请教<sup>[4]</sup>。结合《窦娥冤》中的人物定位进行表演,在培养学生团队合作这一优秀品质的基础上,增强学生语文知识学习积极性,为后续提高知识讲解效率提供保障。

三是角色互动,使学生具备充足的自信心。

高中语文互动教学过程中,教师还要与学生进行角色互动,如让学生担任“课堂教师”,使学生与教师进行角色互换。教师在上课之前,征求学生的建议,为愿意参加这一活动的学生分配相应的任务,并要引导学生备课、制作幻灯片,使学生自身在具备较强理解能力的基础上,为班级中的其他学生讲解。

例如:在讲解《呐喊》这篇文章时,扮演教师的学生在课堂上要向其他学生详细介绍鲁迅先生,要求其他学生通读全文,提出问题。在角色互动方法的辅助下,进行角色扮演的学生能够树立自信心,对于后续学习和发展具有重要意义。

### 结束语

综上,高中语文教师的思想观念要与时俱进,注重创新教学模式,满足学生学习要求。互动教学法是高中语文教师教学中应用率较高的一种方式,教师以学生为主,严格遵循互动性、公平公正性、差异化原则,制定科学合理的互动教学方案,在激发学生语文知识学习兴趣之后,使更多学生在课堂上互动,从而达到提高高中语文教学有效性的目的。高中语文教学互动性,主要体现在游戏互动、合作互动、角色互动等多个方面,要求教师结合学生学习现状,采取针对性教学措施,为后续促进学生全面发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]朱丽君.互动教学在高中语文教育中的应用价值分析[J].考试周刊,2021(04):49-50.
- [2]杜黎明.课堂互动教学在高中语文教学中的应用[J].文理导航(上旬),2021(01):8-9.
- [3].互动式课堂教学模式在八至九年级高中语文学科教学过程中的应用构建案例分析[C]//.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.,2020:2377-2379.
- [4]孔蓉蓉,吴雅婷.拓展式互动教学在高中语文教学中的应用——以人教版高中语文必修3《老人与海》为例[J].课外语文,2020(22):72-73.