

教育供给侧改革视阈下大学英语教改路径分析

曹勇

集宁师范学院

[摘要]在教育供给侧改革的背景下,大学英语教学工作应该注重把握好时代的发展要求,积极推动教学改革的深入开展,切实有效地提升以及优化大学英语的整体教学质量与成效,全方位提升大学生的综合素养以及全面能力。在教育供给侧改革的科学视阈下,高校在开展英语教学的进程中,应该注重把握好英语教学供给予学生发展需求之间的矛盾,积极依托于科学且清晰化的教学思路,全方位推动教改工作的深入且有序化发展,真正提升学生的英语素养以及实践能力。

[关键词]教育供给侧改革; 大学英语; 教改路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.416

“教育供给侧改革”的出现,为教育行业解决这一问题,提供了良好的思路,给教学改革工作的开展提供了依据和动力,也为改革工作的开展找到了一个明确的角度和方向。在这样的发展背景下,在大学英语教学改革的实践过程中,要注重充分全面地把握好科学的改革方向,同时也要注重充分依托于清晰化的发展思路,积极把握好教学供给予学生需求之间的矛盾关系,充分结合社会经济的现实需求,积极推动教改工作的深入有序化发展。^[1]一系列的教学实践证明,在教育供给侧改革视阈下,高校只有深入全面地把握好大学英语教改的科学路径,从教学理念、教学方法、教学策略等不同角度来进行变革与创新,才能够真正提升英语教学工作的整体质量,也才能够更好地满足学生的发展需要。

1 教育供给侧改革视阈下大学英语教改原则

在教育供给侧改革视阈下,卓有成效地推动大学英语教学工作的深入发展,全面提升学生的英语素养以及实践能力,真正培育社会需求的高素质、综合型英语应用人才,高校应该注重卓有成效地变革现阶段的英语教学模式,积极把握好科学的教改原则,切实全面地提升教改地整体力度与成效,真正满足学生的现实发展需要。可以说,在教育供给侧改革的科学背景下,高校在全面推动教改工作深入发展的进程中,必须把握好清晰化的原则,以此为导向来保障教改工作的全面开展,真正为社会培育复合型能力的高素质人才。

第一,遵循国家规范和要求,着力推动教改工作的深入。在全新的发展背景下,高校在推动教改工作深入发展的过程中,应该注重把握好科学的教改原则,积极遵循精细化的教改思路,尤其是要遵循国家相关的发展规范以及现实标准等等,确保教改工作不偏离方向,也保障每个学生都能够学有所成。同时,在大学英语教改的实践过程中,还应该注重不断充实英语教学的内容,着力拓展英语教学的方向,不断改革和创新英语教学的思路,紧跟时代的发展步伐,紧密把握社会的现实发展要求,以此来真正提升学生的综合素养以及全面能力,真正创造出新颖、高品质、个性化、有价值的英语教育,让每个学生都能够真正学好英语、用好英语。

第二,遵循差异化发展策略,彰显个性化的教改目标。在教育供给侧改革的大背景下,高校在组织开展教改工作的进程中,要充分全面地把握好差异化的发展策略,同时更要注重把握好个性化的教改目标。可以说,高校英语教改工作的开展,并不是一蹴而就的事情,必须建立在循序渐进的发展原则的基础之上,以此来逐步形成科学的发展态势,真正收获改革创新的发展成果。若在高校英语教改的过程中,高校不注重把握好自身的发展特色,不注重遵循自身的教育资源特征,而是盲目套用其他高校现成的英语教育体系,则无疑会出现“鞋不配脚”的问题,严重影响着高校英语教学工作的高质量发展。基于此,高校在英语教改的进程中,要注重充分结合自身的发展差异,积极把握好个性化的发展目标,真正提升教改工作的整体成效。

2 教育供给侧改革视阈下大学英语教改路径

在教育供给侧改革视阈下,高校在英语教改的实践过程中,应该充分精准地把握好科学的发展方向,积极有效地明确改革的具体目标,充分遵循科学化发展思路,真正提升英语教改工作的整体成效以及开展水平。一系列的发展实践证明,高校在英语教改工作的开展过程中,有必要采用科学的改革路径,具体包括以下几个方面:

2.1 教改目标以提升学生英语技能为主

在教育供给侧改革的背景下,高校在全面推动教改工作深入发展的进程中,要梳理清晰化的教改目标,不断明确教改的科学方向与思路,卓有成效地推动教改工作的深入有序化发展。不可否认,在传统的大学英语教学中,教师明显缺乏对学生技能培养的重视与认知。在他们的传统理念中,他们更倾向于实施理论授课,试图帮助学生在学校期间获得四六级证书。但事实上,不少持有四六级证书的学生,可能并不具备较强的听说读写能力。为此,在大学英语教改的实践过程中,高校应该注重强化学生技能的培养,积极为学生创设多元化的实践应用情境,积极引导學生认识到英语技能的重要性。^[2]比如在大学英语课堂教学实践中,高校要鼓励广大教师积极创设多媒体教学情境,积极实现课堂教学的开放性,广泛利用丰富的网络

资源。如教师完全可以利用多媒体中丰富的英文原声视频等来培养学生良好的语感。当然,大学英语教学工作不仅仅停留在课堂上,教师还可以引导学生在课外来认真地观看英文视频,通过这样的方式来全面提升学生的英语技能。再比如在大学英语教学实践中,教师除进行必要的理论渗透外,还应该注重全面培育学生良好且扎实的写作能力,真正引导学生将读写结合起来。在阅读教学的实践过程中,教师要着重训练同学们对于英文短篇、英文长篇阅读内容的抓取,快速的提炼,一步步提高阅读文章的难度,在循序渐进中提高学生们的能力。不可否认,传统的大学英语教学更多停留在理论授课方面,教师并不关注学生的英语技能提升与发展,这无形之中会影响学生的整体英语技能形成,也难以全面提升学生的发展质量。在教育供给侧改革的科学背景下,高校在大学英语教改的进程中,有必要明确教改的具体目标和科学方向,积极把握好科学化的改革思路,真正提升英语教学的质量。

2.2教改要推动教学内容的多元化和全面化

在教育供给侧改革的科学背景下,高校在推动英语教学工作深入发展的进程中,除充分明确教学目标外,更要注重全方位加强教学内容的创新与变革,积极推动教学内容的多元化和全面化,更好地增强学生的英语素养以及认知水平。在传统的英语教学实践中,高校缺乏对英语课程的整体认知水平,在课程安排中常常习惯采用大班授课的方式,这无疑难以实现精细化的英语教学,也难以真正全面地提升学生的英语学习能力。在教改目标下,高校在开展教学改革的过程中,应该注重不断拓展英语教学内容,积极结合时代的发展潮流,不断融入全新化的教学内容,以此来更好地保障课堂授课质量。如在具体的教改中,高校可以采用线上线下相结合的混合式授课模式,在充分挖掘教材内容的基础上,积极增加全新的英语课程内容,以此来真正满足学生的现实发展。当然,在利用好线下教材的基础上,高校还应该注重全面拓展线上课程资源,积极利用微课、慕课等方式,依托于互联网平台来引导学生积极选择感兴趣的课程内容。再比如在教改中,高校还应该改变大班授课的模式,将大班授课改变为小班授课,通过小班授课来实施差异化教学,不断增加全新的课程内容。通过增加选修课的方式,便于高校精准把握不同学生的英语学习兴趣。再比如在教改实践中,高校还应该注重结合学生的专业发展来进行英语内容的校本设计。不同专业学生的英语学习诉求存在着显著的差异性。但传统形态下的高校英语教学,并没有体现出专业之间的发展区别与差异,而是采用统一的教材内容来应对所有专业学生(除英语专业外)。在教育供给侧改革的视阈下,高校要充分结合专业差异,积极将英语教学与专业发展结合起来,只有这样,才能够引导学生真正重视英语技能的提升,更好地为将

来的就业、择业等奠定基础。

2.3教改要推动教学方法的全面创新和科学多元

在教育供给侧改革的全新视阈下,高校在推动英语教改工作深入且有序发展的实践过程中,还应该注重结合现阶段的发展重点,积极推动教学方法的变革与创新,更好地夯实教育教学质量。在教改实践中,教学方法创新是非常重要的立足点,是非常关键的教学载体。^[3]在传统的大学英语教学中,教师更习惯于采用传统的授课方式,不仅师生之间的互动性整体较少,而且大学英语课堂教学效率也整体不高。为此,在新课程标准下,高校英语教师要着力变革英语教学方法,要积极采用新颖多元化的教学方式,全方位提升英语教学质量。比如在大学英语教学实践中,教师要采用实践教学法,积极将英语课堂还给学生,鼓励以及指导学生全面参与到英语课堂互动之中。如教师可以采用情景教学法,结合课程内容来为学生建构科学的英语情境,引导以及鼓励学生积极参与到英语实践中。再比如在大学教改中,教师还可以采用角色演绎法,鼓励学生通过角色扮演的方式来进行口语训练。

2.4教改要推动教学考核方式的整体多样化

在教育供给侧改革的视阈下,高校在推动英语教学改革工作持续推进的过程中,还应该全方位变革英语考核方式。在传统的英语教学考核中,教师更多采用理论考试的方式,通过考试成绩来衡量以及研判学生的英语学习情况。但事实上,冷冰冰的英语考试成绩并不能代表学生的英语实际水平,更无法衡量学生的英语综合技能。为此,在实践过程中,教师应该注重从整体出发,科学全面地变革以及创新教学考核方式,积极实现教学考核的多样化。比如在具体的考核实践中,教师除对学生进行常态化的考核外,也要注重融入其他的考核方式。如教师可以引导学生来进行自主考核,让学生成为考核的关键主体。再比如教师还可以引导学生相互之间进行考核与评价。

结语

在教育供给侧改革的全面背景下,高校在英语教学改革工作实践中,要积极创新教学方法,充分理清教改的目标,积极依托于科学且多元化的教改方法和途径,全方位提升学生的英语素养以及综合技能,更好地促进学生的成长发展。

参考文献

- [1]杨传鸣,贾琳,关维娜,孙璐.高校英语通识教育发展研究——基于供给侧改革的视角[J].教育探索,2017(02):90-93.
- [2]冉爱华.供给侧改革背景下对分课堂在高职英语教学中的应用研究[J].开封教育学院学报,2018,38(03):136-137.