

“立德树人”背景下高中班主任德育策略探究

亢颖

内蒙古包头市第六中学

[摘要]立德树人背景下高中班主任开展德育的途径多种多样,良好的德育素养能够使学生更好地应对今后的学习和发展。因此,班主任应该意识到德育的重要性,不断探究更多创新的教学策略,借助多样化的教学活动帮助学生提升德育素养,促进他们身心健康成长。

[关键词]立德树人;高中班主任德育;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1098

引言:

高中班主任要重视对于高中学生的德育工作,努力提升自身的德育工作能力,努力探究和及时更新德育工作方法,提升和更新对于德育工作的认识与看法,才能走进孩子心灵深处,不断提升德育工作的实效性,真正履行好自身的德育工作职责。

一、在高中德育中立德树人的意义

立德树人的教学理念可以从“立德”和“树人”两个方向展开研究,“立德”主要强调的是在素质教育发展背景之下,引导学生掌握正确的德育理念,树立健全的三观,运用道德制度约束自身的言行,提升自我修养;“树人”更加注重的是德育实践,带领高中生在“立德”的基础之上,参与到更多的实践活动中,在日常生活中感知德育知识的重要性,为社会培养更多高素质的人才,促进德育事业的发展。在高中德育过程中,应用立德树人理念可以帮助班主任明确教学方向,以学生为核心开展德育工作,时刻注重德育精神的培养,摒弃传统的教学思想,融入创新元素,拉近师生之间的距离。同时在立德树人理念的引导下,班主任也能清晰教学目标,更加注重学生的思想品德教育,不断创新德育形式,感受他们的阶段性成长,在不同的时期设定不同的德育任务,帮助他们完成高中阶段学业任务的同时,形成正确的思想道德观念,促进教学发展。

二、在立德树人背景下高中班主任德育的创新策略

(一)要树立正确德育理念,树立带头作用

班主任作为学生在学习过程中接触最多的人,同时也是作为学生日常生活以及学习过程当中诸多问题解决的相关负责人,所以班主任带给学生的影响是最大也是最重要的,班主任作为班级这个大家庭的带头人,是所有同学及全体老师的行为楷模,所以班主任正确的德育观念,在做好德育工作的过程中就显得尤为重要,只有正确而恰当的德育理念,才能够在潜移默化中引导和带领学生树立正确的德育思想。同时,作为一名班主任,应该努力提升对于德育工作的专业能力与水平,努力学习相关技能与知识,全面深化对德育工作相关内容方面的研究与学习,从而保证德育工作的高效性。

(二)努力丰富和转变德育教学方法,与时俱进

高中阶段课业复杂,学生容易对各种古板单一的学习方法产生枯燥感,这往往就需要班主任在进行相关德育教学时,努力丰富和转变德育教学方法,摒弃传统德育教学方法的模式,将时代特点融入德育教学当中,与时俱进,保持德育教学的活力,才能让德育教学对学生有足够的吸引力,也只有这样才能让学生对德育教学有足够的重视程度,从而提高德育教学的实效性。由于高中阶段的学生尚缺乏一定的判断能力,再加上来自网络等诸多环境因素方面的综合影响,导致部分学生有患有抑郁症的趋势或甚至产生自杀的念头,教师应该多多注重这个问题,可以定期展开心理辅导班会,对学生的心理压力进行梳理与排遣,确保学生带着一个轻松愉悦的心理来展开每天的学习,防止悲剧与惨案的发生。教师应该多多注重对于学生的心理教育,适时地转变德育教学方法,与时代共同进步,从而保证德育工作的有效进行。

(三)应该时刻保持与学生之间的密切沟通,感受阶段性

变化

高中阶段的学生相比于其他时期已经具备一定的主动学习意识,但是德育不能仅靠概念性知识的讲解,教师更应该时刻保持与学生之间的密切沟通,运用不同的德育知识帮助他们解决实际问题,将教学重心放在了解他们的精神需求之上,不再依据教学计划生硬地开展德育,忽视心理问题。随着高中时期学科任务的不断加重,学生的心理需求也在发生改变,只有深入他们的学习和生活中,才能了解他们的阶段变化,为其提供针对性的学习指导,使其早日克服心理障碍,更好地投身到最后的学业冲刺阶段,取得优异的成绩。在密切的沟通过程中,师生之间的距离逐渐缩小,彼此产生了信任 and 了解,也便于班主任制订接下来的教学计划。

(四)营造氛围,明确集体观念的促进意义

环境对德育效果也起到了重要的影响,在立德树人理念的引导下,班主任应该有意识地营造环境氛围,明确集体观念的促进意义,借助环境使学生感受到自己在班级的重要地位,增强个人的集体荣誉感,使其严格约束自身的言行举止,积极配合班主任的德育工作,在今后的生活和工作中也能更加适应集体生活,养成良好的习惯和德育素养。高中时期的学生正处于思维发展的重要时期,班主任应该避免他们的身心受到不良环境的影响,努力营造和谐、友好的班级氛围,注重教学点滴,深化德育理念。

(五)开展德育实践活动

德育工作作为一项思想方面的教育活动,可以紧紧抓住学生爱玩这个特点,迎合学生的兴趣,适时的去开展一些有关德育教育工作的活动,既可以缓解学生的学习压力,又能够为德育工作注入新的内容和发展新的工作形式。学生在参与实践的过程中,通过自发性的主动参与到活动中,从而对活动中贯穿的德育知识有了自身独特的切身体会与见解,在其潜移默化的熏陶与引导下,达到巩固和加强学生德育思想的作用,也让教师德育工作的实效性得以显著提高。比如,教师可以让学生进行有关德育方面的演讲比赛,让每个学生都准备一段短小而又热情高昂的演讲,通过演讲的形式,提高德育思想教育的情绪感染力,也能够激发每位学生的学习兴趣。也可以在教师的带领下,在保证学生安全的情况下,组织一定的社会实践活动,比如到敬老院等等,通过这种真实性的实践活动,让学生体会到德育教育的乐趣,同时也认识到良好品德的重要性,这种行为上的德育教育教学形式,对学生来说具有更强的感染力。

结语:

综上所述,“立德树人”背景下班主任应强化责任意识,迎合素质教育的发展需求,全面提升德育质量。本文探讨了“立德树人”背景下高中班主任德育策略,以供参阅。

参考文献:

- [1] 汤胤胤. 浅谈立德树人视角下的高中班主任德育能力提升[J]. 高考, 2020, (31): 95-96.
- [2] 赵亮. 立德树人背景下,高中班主任德育教育探究[J]. 中华少年, 2020, (14): 207+209.