

试论高中班主任管理工作的困境及突破路径

秦阿鹏

山东省利津县高级中学

[摘要]高中阶段的学生身心发育还处在一个关键时期,他们的心理还有生理都会随着成长发生很多特殊的改变,他们的性格很容易暴躁,而且身心还没有成熟,叛逆心理十分强烈,若是没有得到正确的指导,那么对他们的成长就会造成一定的伤害。班主任和高中生平常接触的最多,应善于观察与发现高中生的细微变化,班主任是他们成长路上的引路人,必须要明确自己肩负的责任。高中班主任开展管理工作的时候常常会遇到很多问题与挑战,应当从实践当中寻找管理漏洞,不断地完善与修补,进而找到最适合的管理制度,有效提升班级管理效率。基于此,本文章对高中班主任管理工作的困境及突破路径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高中班主任;管理工作;困境;突破路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1248

引言:

在以往进行高中班级管理的时候,很多班主任比较重视学生学习成绩的提高和课堂纪律的把控,班级管理工作质量很难真正提高。因此,高中班主任应该从学生的实际情况和需要出发进行新思想的树立,创新管理策略,在提高班主任班级管理效果的同时,帮助学生更好地学习和成长。

一、高中班主任管理工作的内容分析

高中班主任班级管理包括所有行政内容与课程体系的管理,例如在高中课堂教学管理期间,班主任会建立一个负责任和有影响力的班级委员会来进行管理工作,委员会成员通过制定详细计划,帮助班主任管理课堂,减轻班主任负担,为确保班级管理计划的顺利实施,学生必须遵守班级管理计划,而班级管理制度应以学生参与为前提,及时总结学生学习、生活和卫生纪律,班主任可以查看每周总结和每月总结,针对有问题的学生需进行针对性的教育指导。一个优秀的班干部队伍往往可以帮助班主任使班级管理更加细致,故选择最佳的班级结构是班主任工作的关键,不可否认的是,班干部参与班级管理过程中可能存在一些问题,当班主任发现的时候,不能在全班面前批评班干部,要切实了解问题,帮助班干部正确解决问题。

二、高中班主任管理工作的困境分析

(一)忽略了学生的主体位置

在班级管理过程中,学生是班级的主体。但是在管理的过程中,班主任有时还是会以自己为主导,所有的管理活动以自己的主观意愿为主,忽略了学生的参与度。班级的管理是一个双方互动的行为,需要班主任和学生进行配合,所以在班级管理工作开展的过程中,班主任要尊重学生的主体地位。

(二)管理方式不够系统和科学

对班级而言,班主任是班级管理者和领导者,班主任会直接决定本班的发展情况,所以,班主任管理对于学生长远的发展非常重要,甚至直接影响学生的将来发展和个性完善。但是通过分析当前高中班级管理可以发现,部分班主任在进行班级管理的时候,还是选择专制化的管理方式,班级

管理中人性化管理策略比较少,特别是很多班主任在教学改革的大环境下,还是过度地重视学生成绩的提高,对于学生的内心情感不够重视。这也直接导致班主任和学生之间的隔阂和矛盾比较严重,班级管理的过程中也容易出现各种各样的问题,给学生将来的学习和成长带来巨大的问题,甚至会影响学生的身心健康。

(三)过于注重学生的成绩

虽然我国教育模式不断改革,但受传统教育观念影响,无论是学校还是家长,大多还是会将提高学生的分数作为教学的唯一目标。在班级管理的过程中,关注学生的德育方面的发展也是重要的组成部分,过于注重学生的学习成绩,往往会忽略学生德育方面的发展,所以班主任一定要注重“管”“育”结合。

三、高中班主任管理工作困境的突破路径

(一)有效开展学生心理辅导

很多学生的心理障碍来自家庭的影响,比如单亲家庭、离异家庭的学生,都会或多或少地受到来自家庭的影响,其在学校内的表现,往往都是比较内向、自卑,并且不善于跟别人交谈,若是长期如此,他们就会封闭自我,彻底不与他人说话。曾经有一位学生,由于自身来自单亲家庭,并且父亲的工作很忙,所以很少管教该学生,每次问学习上的事,也是直接从成绩单上获取,这让他产生了父亲不在乎他的想法,他就开始用成绩下降的方法来吸引父亲的注意,开始的时候父亲还没有察觉,认为他只是发挥失常,但随着次数的增多,名次从班级前十名掉到二十多名时,父亲才有所发觉。在有一次家访时,班主任向他父亲谈起此事,他父亲直接狠狠地训了他一顿,这让他觉得父亲果然不关心他,只关心他的学习成绩,进而使得他内心很是复杂,从此开始自暴自弃,不再认真学习。后来班主任仔细观察他日常生活中的表现以及前后的变化,找到了病因所在,就针对他存在的心理问题进行了心理健康教育,并多次与他父亲联系,提起此事的前因后果,希望家长能够多多关心孩子。在班主任的耐心教育与细心引导之下,他慢慢地变得开朗起来,并且成绩也有所恢复。因此,在面对这样的情况时,不能在没了解问

题成因的情况下，就直接用叫家长的方法来解决，作为班主任要有足够的耐心去教育学生，要推心置腹地去与其交谈，不能因为成绩直接否定他人，要做到晓之以理、动之以情。

（二）强化对班干部的培养与发展

高中班主任可以大胆地把班级交给班干部管理。当班干部在管理过程中遇到困难时，他们会主动向班主任求助。比如，上自习课时，纪律委员发现一名同学一直在悄悄地讲话，他多次在课堂上提醒这名同学不要再讲话了。这名同学每次认错态度都很诚恳，马上保证：“好，我错了，对不起，我不说话了。”转过头又开始说起了悄悄话。纪律委员束手无策了。此时，班主任就建议纪律委员跟这名同学一起参与班级管理。第二天，纪律委员有事去教师办公室，特意让那名同学坐在讲台前监督同学们自习。这名同学以身作则，再也没有和其他同学说话。他坐在讲台前，发现了底下同学窃窃私语，为自己昨天的表现感到羞愧。纪律委员回来之后，他真诚地向纪律委员道歉：“你真不容易，我今天才明白你的难处，我以后再也不会做让你为难的事情了。”对于班级管理来说，如果想要得到更多学生的支持，仅仅采用强硬的措施是远远不够的，有时，我们可以换个视角，不和学生硬碰硬，而是让学生换位体验，让他们切身体会到管理的不容易。大家都将心比心，不添乱，不制造麻烦，班级自然会越来越好。

（三）培养学生的集体意识

学生作为班级中的一份子，积极参加班级组织的各项活动有利于提升学生的集体意识，因此班主任必须积极的引导和鼓励学生们多参与集体活动以及学校组织的各项活动，或者是以班级小组为团体的班级活动，这样才能最大程度地增进师生或者是学生之间的沟通交流，从而进一步提升班级的向心力与凝聚力。在日常的授课中，班主任也可以选用一些具备团队教学方式方式来教学，这样可以更好地带动班级的教学氛围，让整个课堂教学更加轻松愉快。同时班级更是要经常举办一些可以让所有学生都参与其中的活动，例如集体大合唱又或者趣味运动会之类的，让所有的学生感受活动准备的过程和活动成功后的喜悦，从而培养学生团结友爱且甘于奉献的无私品质。

（四）形成科学的管理理念

要在高中班级管理工作将“管”“育”结合，班主任一定要形成科学的管理理念。高中班主任在班级管理的过程中要给学生带来积极的影响。在工作开展的过程中，教师要尊重学生的主体地位，提高学生的参与度。在管理过程中，把自己当作学生的朋友，双方处于一个平等的位置上。高中生本身已经具备了独立的思考能力和人格，且这个时期的学生本身会有一些的管理欲望，面对这种情况，教师在管理的过程中要给予学生鼓励和信心，从而让学生参与到班级管理的过程中。科学的管理理念，不仅可以提高班级管理的有效

性，还能提高学生的综合素养。

（五）建立朋友式的良好师生关系

作为班级的带头人，我们应该争取成为学生的朋友而非班级的公敌。在日常授课过程中，班主任可利用新时代信息化技术，如多媒体，设置课上活动，从而缩小与学生之间的距离，更好、更全面地听取学生的声音。此种授课方式不仅能提高学生课上的活跃度，还可以缓解其在别的科目上的学习压力。班主任在教学模式上应大胆尝试，起到带头作用，为学生营造自由、放松的学习气氛，使学生爱上自己的课，再在此基础上与之交朋友就会容易许多。

（六）开展鼓励教学模式

对于高中生来说，存在很强自尊心，教师在开展教学管理工作时，需要注意方法和方式。鼓励式教学管理模式，能够确保班级管理工作更具公平性以及民主性。班主任通过正面教育帮助高中生形成正确的行为和认知。高中生在学习过程中，如果存在违反班级管理秩序情况，班主任需要避免出现对学生一味苛责的情况，应了解实际情况，并有序开展情感教育工作。此外，班主任应构建完善的家校共育模式。通过安全上网、法治意识等视角，合理控制高中生使用网络和手机，避免网络上不良信息对高中生学习和成长带来消极影响。

结束语：

综上所述，随着社会经济的发展，在新的形势下，高中班主任想要做好班级管理工作，提高班级管理的有效性，必须全面地考虑各个影响因素，及时地进行创新。这便要求班主任在工作开展的时候，不但需要全面地了解学生的实际情况，还需要及时地进行经验的总结和反思，不断地更新自己的管理理念，将管理理论和实践更好地结合在一起，进行班级管理方法的创新，切实提高班级管理的实际效果，给学生将来更好的学习和成长奠定基础。

参考文献：

- [1]李健华.新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展[J].求知导刊,2020(43):83-84.
- [2]何亚娟.高中班主任教学管理工作中的三大原则[J].科幻画报,2020(10):155.
- [3]赵晓威.人性化管理在班主任工作中的运用研究[J].作家天地,2020(19):75+77.
- [4]刘海锋.新形势下如何做好高中班主任管理工作[J].教师,2020(28):15-16.
- [5]李卫民,王冉.当前高中班主任管理对策研究[J].长江丛刊,2020(26):122-123.
- [6]韦雾.新课改背景下如何做好高中班主任管理工作[J].知识文库,2020(17):44+46.
- [7]李贤,王淑敏.例谈高中班主任管理工作中德育的渗透[J].课程教育研究,2020(34):19-20.