

简析中职班主任德育工作的有效开展

谢丰蔓

北部湾职业技术学校

[摘要]德育工作作为中职院校班主任工作的重要构成部分,需要不断进行优化与改革,这样方可更好地提升德育工作效果,让中职学生在掌握专业知识、职业技能的同时,形成良好的道德品质、职业素养,获得更全面发展。鉴于此,文本将针对中职班主任德育工作的有效开展进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]中职;班主任;德育工作;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.859

一、中职班主任德育工作开展现状分析

(一)班主任队伍德育素养不高

现阶段,中职班主任队伍有着逐渐年轻化的趋势,但是,这也导致部分班主任在应对日常德育工作时会感到非常吃力,难以开展高质量的德育教育。另外,中职院校的德育工作并未形成体系化,对班主任的德育工作效果考核缺乏明确标准和要求,这就导致部分班主任未能认识到德育工作的重要价值,从而放松了对自身德育素养提升的要求。在此背景下,很多班主任在开展德育工作时,思路不够清晰,缺乏必要的手段与方法,导致实际德育工作开展效果并不理想。

(二)德育工作短期难以见成效

实际上,中职班主任的日常工作组成复杂,内容繁琐,需要处理的事务性工作很多,面对的困难和问题也非常棘手。而德育工作并不能一蹴而就,需要较长的周期方可看到效果,在短时间内难以收获明显成效,这就导致中职院校在对班主任德育工作展开考核时,难以制定一个量化标准,从而在很大程度上影响了班主任开展德育工作的主动性和积极性。由于短期难以见效,很多班主任更喜欢将时间、精力应用到教学工作改革、班级管理等方面,这就逐渐形成了一种负面循环,导致德育工作难以得到进一步发展。

(三)班主任德育工作方法陈旧

在新的时代背景下,传统的教育方式已经很难满足当前德育工作的开展需要,学生对于训诫式、灌输式的工作方式存在很强的抵触心理。中职生更喜欢润物无声的德育培养模式,这就需要班主任更为主动地开展德育工作方法探索,积极引入更多新兴、趣味的德育工作模式,这样方可转变学生对德育工作的固有认知,提升德育工作效率。但是,当前很多班主任开展德育工作时,对于新兴辅助手段、理念的应用不足,德育工作方法较为陈旧,这在很大程度上阻碍了中职班主任德育工作质量的提升。

二、中职班主任德育工作的开展价值

(一)能有效满足学生成长需求

现阶段,社会上的很多人对中职院校学生仍存在一定轻视,这就很容易对学生的心态产生一定不良影响,从而阻碍中职班主任德育工作的开展质量。中职院校学生身份特殊,一般来说,他们并未形成良好的学习习惯,很多学生对于基础知识的掌握也不够深入,这就导致他们很容易缺乏自我认同感,从而生成自卑心理。同时,中职阶段学生正处在身心发育的关键时期,中职生相比于普通中学的学生更具社会化倾向。在这一阶段,通过对其开展高质量的德育工作,能有效实现对学生性格特点、学习习惯的重构,从而更好地满足

他们成长需求,助力中职生获得更长远发展。

(二)符合高素质人才培养需要

现阶段,我国综合国力大幅提升,我们正走在由生产大国到制造强国的道路上,中职生作为建设社会主义的生力军,其理想信念、道德水平、价值观等因素,会在很大程度上影响国家发展战略落实,与国家未来、民族复兴关系密切。因此,中职班主任必须要重视对德育工作的优化,并以此为载体,助力学生获得更全面发展,帮助其职业素养、道德品质进一步发展,是他们成长为德才兼备的优秀技术型、实践型人才。中职生的专业知识、技能可以在日后步入工作岗位后慢慢积累,但是思想品质、思维习惯一旦定形就很难改变,为此,在中职院校开展高质量的德育工作,应成为中职班主任日常工作的重点之一,这也极为符合中职院校为社会培养高素质人才的需要。

三、中职班主任德育工作的有效开展策略

(一)抓好班风建设,提供充足助力

中职生比同龄人有更强的社会化特点,他们在待人接物、为人处世方面有一套属于自己的行为准则。但是,由于其思想水平、社会经验有限,他们遵循的准则或许并不正确,但对于他们来说,这种行为习惯已经习以为常,难以改变。为此,我们必须重视对优良班风的建设,以此为学生营造一个良好的德育环境,通过环境对学生行为产生潜移默化地影响,助力其形成正确、向上、积极的三观,对他们的“行为准则”进行优化、重构。在良好德育氛围的影响下,中职生会逐渐对自行行为、习惯、思维模式实施反思,从而实现对自身价值观的重塑。通过此方式,学生间可以互相影响,在一个良性发展的环境中,增强中职生的自我管理能力,为后续班主任德育工作的开展打下坚实基础,提升育人效果,这也是班风建设的价值体现。

为此,班主任应思考何为良好班风这一问题。一般来说,良好班风的形成非一日之功,是一个极为缓慢、循序渐进的过程,在此期间,班主任切勿急功近利。首先,我们可以从各个途径对本班学生进行一个较为全面的调查,以此了解不同学生的实际情况,而后以此为基准,制定一个符合本班学情的班级发展目标。而后,我们可以和学生一起,制定一个合理、科学的班级公约,所有学生都应认同、遵守公约,并以此为基础,建立一个奖惩制度,并严格落实下去。此外,班主任应重视对学生干部群体的选拔,吸引更多优秀的学生参与到班级建设工作中来,让他们以自身行为、言语对其他学生产生影响,以此逐渐打造一个学风优良的班级环境,助力德育工作开展。不仅如此,在日常教学中,班主任

要积极引导学生开展多样的班级活动,通过让学生在活动中互相沟通、交流,拉近同学间的距离,营造一个和谐、民主的班级环境,提升班级凝聚力。从这里我们可以看出,建设良好班风是班主任开展高质量德育工作的基础和必经之路,对促进学生发展意义重大。

(二) 加强相关培训,提升德育水平

当前,很多中职院校的班主任是由专业课教师兼任,他们具备较强的专业教学能力,但是在开展德育工作方面缺乏必要的理论支撑。现阶段,我国提出了“课程思政”的概念,在此概念的指引下,部分教师开始尝试将德育工作融入专业课教学中,但实际教学效果并不理想。究其原因在于,很多班主任将时间都花费在了专业知识学习、备课等工作上,对于德育理论的学习不够。为此,中职院校要重视开展德育工作培训,不但提升班主任的德育工作水平,为其后续德育工作开展提供助力。在实践中,中职院校可以定期组织班主任展开交流分享活动,在活动中,班主任可以将自己总结的德育工作技巧、方法分享给他人,以此实现德育工作思维的碰撞,提升德育工作开展水平,实现本校班主任德育素养的共同发展。另外,中职院校还可充分利用寒暑假时间,组织班主任参与省市教育部门组织的德育培训、德育工作会议等,以此丰富班主任开展德育工作的理论,让他们在深厚的理论支撑下,探索更为高效、科学、合理的德育工作模式,进而提升后续德育工作的开展效果。

(三) 重视品德修养,实现以身作则

若想保证德育工作有效开展,中职班主任应重视对自身品德的修养,实现以身作则,为后续德育工作效果提升保驾护航。现阶段,部分班主任会将德育工作中的问题推脱到中职生身上,甚至部分人仍对中职生抱有传统认知,难以看到中职生身上的优点,这会在很大程度上影响中职班主任德育工作的开展效果。为此,班主任要学会从不同角度、层面对待学生,让他们明白成才的道路并非只有一种,并主动发掘中职生身上的潜能,让他们明白努力学习技能、知识便可改变命运。同时,班主任在开展德育工作时,要鼓励学生用知识武装自己,努力培养他们的工匠精神,使其获得更为多彩的人生。我们都知道,爱是最好的教育手段。同时,当前部分中职生都是独生子女,他们每个人都担负了家庭的希望,为此,班主任在日常工作中,要爱护、培养自己的学生,热爱教育工作。在日常生活、工作中,我们要学会用自己的言行去感染、影响学生,在潜移默化中助力学生形成优良道德品质,实现以德育人、润物无声的德育效果。

(四) 引入多元形式,提升德育效果

中职生身心尚未成熟,他们多数处在青春期的关键时期,个人品质、思想意识有待提升,这一阶段也是班主任开展德育工作的黄金时期。但是,这一阶段的中职生性格叛逆、冲动,情绪较为敏感,为此,班主任在开展德育工作时,要转变以往说教式的育人模式,通过组织多元化、生动化的德育活动,方可更好地吸引学生注意力,使其参与到德育工作中来。例如,班主任可结合实际情况,定期组织学生观看德育短片,而后,让他们结合短片内容展开讨论、思考,并将自己的观点分享给其他同学,以此培养他们的道德情感。此外,班主任还可通过

组织学生结合社会热点问题排演话剧的方式,帮助其将德育知识内化于心;通过组织其参与志愿者活动,在社会实践中发展道德素养,弥补课堂德育工作的不足,强化学生服务社会、回报社会的能力,助力其社会责任感进一步发展。通过引入多元形式到德育工作中,能够让中职生获得更为多样、深刻的感悟与体验,从而促使其德育素养得到进一步发展,保证班主任德育工作开展效果。

(五) 重视家校共育,推进工作开展

作为班主任德育工作的重要组成部分,家庭教育的作用不容忽视,若是未能得到家长知识,德育工作的效果很难得到保障。在接手一个新的班级时,班主任应尽快和家长联系,完善学生的家庭档案。实际上,很多中职生并未得到有效的家庭教育,留守儿童、父母离异的情况在中职生群体较为常见。实际上,很多学生问题的根源就在于家庭教育,班主任若想保证德育工作效果,要重视家校共育,这样方可推进工作进一步高效开展。在实践中,班主任可以利用社交软件与中职生家长取得联系,并通过座谈会、家长会等方式,与学生家长展开深入沟通,让他们更为清晰地了解孩子现状,明确德育工作理念与方式,为德育工作的开展做好配合。通过家校共育,能够为中职生构建一个健康、向上的成长环境,进而促使德育工作开展质量提升到一个新的高度。

(六) 完善评价体系,保证德育实效

在提升德育工作效果时,班主任要重视对评价体系的完善。一方面,班主任应建立合理、科学的德育工作评价体系,从不同角度、层面对中职生展开评价。评价内容应符合德育大纲要求,还应尊重中职生的成长特点、时代特点,这样方可保证评价效果。另外,除了班主任可以对学生评价,同学间也可展开互评,通过教师引导、学生参与的方式,能够极大丰富德育工作评价路径,保证评价效果。结合评价结果,班主任可以对学生展开综合素质评估,并将评估结合与他们的期末成绩、毕业生挂钩,以此提升中职生对德育评价的重视。

另一方面,中职院校也应对班主任的德育工作效果展开评价,并为班主任下发一个德育工作手册,让他们能够以此对比自身德育工作的开展效果,实现德育目标的量化。通过对班主任的德育工作展开评价,能够促使其更为主动、积极地探索优质德育工作方式,从而保证德育实效。

总结

综上所述,若想保证中职班主任德育工作有效开展,我们首先要对中职班主任德育工作开展现状、德育工作的开展价值进行分析,而后方可从抓好班风建设,提供充足助力;加强相关培训,提升德育水平;重视品德修养,实现以身作则;引入多元形式,提升德育效果;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证德育实效等层面入手研究,以此在无形中促使中职班主任德育工作开展质量提升到一个新的高度,进而促使中职院校为社会培养出更多德才兼备的优质人才。

参考文献:

[1]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(08):196.