

微课+翻转课堂在中职会计课程教学中的应用

朱树春

江西省赣州市于都县职业中等专业学校

[摘要] 微课和翻转课堂作为新型教学模式,有着诸多教学优势及价值,如传播效率高、生动性强等,在中职会计课程中得到广泛应用。本文基于“微课+翻转课堂”理念,主要探讨该教学模式在中职会计课程教学中的应用,提出有针对性的教学改进措施,并为相关研究提供借鉴意义。

[关键词] 微课; 翻转课堂; 中职会计课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1089

引言:

微课作为一种精简授课形式,有着主题鲜明、资源共享、短小精炼的特征;翻转课堂也叫颠倒课堂,是传统教学模式的改进和升级,这两种教学方式受到广大教育工作者的广泛关注^[1]。本文搭建“微课+翻转课堂”模式,以中职会计课程为例,贴合教学实际,把握更加有效的教学实践模式,创新中职财会专业构建高效课堂的思路及理念。

一、“微课+翻转课堂”概述

微课课程依托于先进信息技术,这是一种现代新型教学模式,经过整合和应用计算机技术、多媒体技术,将某一类或某一个知识点采取着重讲解的方式,突出和强调针对性的讲解,运用电子设备录制一段间断的视频及音频,经过剪辑及编辑,控制录制时长为8~10分钟。微课短小精悍,其知识点形式不限,既可以是教材解读,又可以考点归纳和分析,教师为着实发挥微课高效利用率,应做好充分准备工作,包括选题设计、课件制作等内容。

翻转课堂是对传统教学模式的打破,具体是指教师合理调整课程及课堂时间,转变教师主动性地位,将课堂让位于学生,提高学生的主动性和积极性。翻转课堂与传统教学手段有着很大的不同,尤其是在知识传授和知识内化环节,进行了形式及内容的创新。关于翻转课堂的优势,主要体现在以下三个方面:首先,教师转变学生学习地位,实现从被动到主动的良好转变,教师不再是主导者,而是围绕学生主体,转变为学生的引导者。其次,学生不再处于被动地位,转变为知识求索的个体和主体,有着较强的自主性和自觉性。最后,教学结构实现从“教”与“学”的转变,从过去的“先教后学”逐渐转变为“先学后教”,将课堂焦点从知识传授转变为问题探究,不再是对传统教学方式的局限应用,教学手段及方式更加宽泛,如网络学习平台等^[2]。

二、中职会计课程教学的现状分析

(一) 学生学习过程中存在的问题

学生在学习过程中,虽然在教师的传统讲解下,能够掌握和运用大量的会计知识,但也逐渐显现出一些自身学习问题,主要体现在以下三点。

第一,学生学习环节存在薄弱性。中职学生不同于高等教育学院学生,大多数是学习水平不高的学生,包括中考落榜生、回流生等。这些学生基础差、底子弱,对学习缺乏长久热情和耐性,认知不到学习的重要性,缺乏学习的主动性和自觉性。尤其是有很多学生,没有自己的主观意愿,往往是听从家里的安排,被迫来到学校学习,有着“混文凭”、荒废光阴的不良想法。

第二,学生学习缺乏主动性。学生在学习上自觉性和主动性不高,除了表现在自身因素外,还受到外界环境的影响。由于会计课程有着较强的专业性和技术性,包含大量逻辑性强、繁琐复杂的专业知识,时间一长,学生难以提升学习兴趣,甚至是产生枯燥乏味感。此外,会计课程不仅具有实际操作环节,还融合计算机知识,是一门综合性、系统性的课程,学生难以结合自身生活经验来高效学习。当前很多中职院校,基本上是90后、00后的学生,这些学生多为独生子女,受到家庭的过分溺爱,无法端正自身学习态度,使得学习愿望及目标不高^[3]。

第三,不注重与教师的互相交流学习。通常来说,关于会计课程中的实操环节,教师采取集中授课的方式,40~50个学生处在一个机房中,教师经过大篇幅的讲解及演练后,很多学生短时间内掌握学习方法,但由于学生个体差异性,在实操过程中,受到内外因素的影响,会降低学习学习效率。尤其是学习薄弱的学生,不善于、不敢与教师沟通,教师无法从整体上掌握学生的学习进度,以及会降低会计课程学习效果。

第四,教师教学过程中存在的问题

教师在教学过程中,由于自身专业技能水平不足,或是教学软硬件设施落后等,常见的教学问题主要集中在以下三点。

第一,在教学模式和教学方法上具有滞后性。会计课程兼具知识性和实操性,教师主要采取案例教学法、任务驱动教学法,这些教学方法虽具有优越性,但是对传统教学模式的演变,尤其是传统教学理念,无法满足学生个性化发展。在实际教学中,教师和学生的互动,主要停留在教学上,平时课下缺乏互动交流,学生群体有着不同的学习水平,在电脑操作熟练程度及专业基础掌握均有差异,这给教学工作增添很多麻烦^[4]。

第二,课时不足。关于中职会计课程,经常存在课时不足的情况,据相关资料统计,一些中职院校安排的会计课程,1周2次,1次2节课,尤其是在上课时,教师需要花费一定的时间和精力,来恢复相应的教学数据,在临下课前,还需要投入时间来储存数据,这会占用学生的实际操作时间。此外,教师在知识讲授中,对于学生的知识提问,需要进行耐心解答,各种情况留给学生的实操练习时间较少。

第三,机房安排不合理。会计电算化课程有着较强的连续性和综合性,而中职院校的机房,往往有着“一机多用”的局面,既有着会计电算化软件,还有着其他专业教学的相关软件,受到软件不兼容性影响,会出现一些故障及安全隐患,产生数据遗漏、丢失等情况,降低会计课程的教学效率^[5]。

三、“微课+翻转课堂”在中职会计课程教学中的应用

(一) 课前准备

教师根据实际会计课程教学进度,围绕学生主体地位,做好充足的课前准备工作,包括编写教学设计、创建微视频等;学生应根据教师安排的学习任务,及时观看教学视频及微课资料,强化相应的课前练习,将自己不懂的问题点汇总下来,便于课堂上与教师的沟通交流。

(二) 课堂教学

教师在实施会计课程课堂教学中,以“应交增值税”知识点为例,带领学生快速回顾微视频重难点知识。教师运用PPT讲解习题,根据学生实现汇总的问题疑难点,逐一进行各个击破,尤其是在讲解过程中,教师应“微课+翻转课堂”与传统的教学模式结合起来,灵活运用与功课会计专业知识。最后,教师将学生分成若干小组,采取小组讨论、师生协作的方式,教师将课堂让位于学生,并不是完全置之不顾,而是对学生的讨论情况及问题进行针对性引导,一是要重点凝练,结合课堂会计知识的教学情况,教师试图与学生一同有目的、有意识地提炼和筛选“应交增值税”的重难点^[6];二是扩充“沙场练兵”练习环节,教师选取大海公司为案例,该公司职工分别有工人(200人)、行政管理人员(40人)、销售人员(60人),2018年5月份,该公司将自己生产制造的电暖气设备发放到全体员工手中,假设电暖气的成本(800元),市场价(1000元),执行增值税税率标准(13%),如何为该公司编写会计分录。小组经过激烈讨论,教师可展示出学生的数据结果,每组选取小组长,说出数据结果的测算过程;教师根据小组成员表现,采取多样化评分方式,除了教师的单一化评价外,小组之间还可以互评,以此强化教学成果。此外,教师应根据不同的学生群体,在充分利用“微课+翻转课堂”教学模式的基础上,注重采取分层教学,对于基础环节薄弱的学生,应注重巩固和强化相应知识,对于学习水平较高的学生,教师可鼓励和倡导学生自编一个案例,达到对本节课的学以致用和灵活运用。

(三) 效果评价

笔者所在的班级,总共有45名学生,经过创建“微课+翻转课堂”模式,采取问卷调查的方式,发现很多学生对这在新型教学模式表现较高的工作热情,认为这种方法简单通俗、直观明了,极大地提升学习兴趣。任务驱动与合作学习的结合,充分考虑不同层次学生,学生自主性、积极性显著,获取良好的教学成果。当然,经过此次教学案例,也显现出一些问题,如对于学生的多元化评价过程,笔者认为把控效果欠佳,需要进一步改进和提升。

四、持续改善“微课+翻转课堂”在中职会计课程教学的策略

“微课+翻转课堂”模式有着诸多优势和价值,如教学水平高、传播速率快、立体化强等。这种新型教学理念如何恰到好处地运用,促进中职院校会计专业学生专业能力素质提升,是今后教学的重要课题。随着信息技术时代的到来,教学新思维、新模式对教师的综合素质、学生的自学能力、学校的支持力度提出挑战,为真正从实处改善教学质量,建议采取以下三点策略。

(一) 打造高素质、高能力师资队伍

中职院校的会计专业教学,应与时俱进、不断创新,打造一支高水平、高素质的师资队伍,配备先进的人才力量^[7]。教师队伍既要注重理论学习,又要强化实践环节,围绕学生主体地位,革新教学理念,创新教学方式方法,为学生掌握扎实会计学知识,促进其成长及发展奠定坚实基础。

(二) 强化学生自主性学习

翻转课题与微课相辅相成、相互促进,这种技术理念下的新型教学模式,对学生的自主性学习有着较为严格的考验,需要学生具有良好的自学能力。由于中职院校学生大多自律性不高,而会计专业有着逻辑性、复杂性,为确保学生的自主性学习,离不开教师的合理化引导。教师应与学生创建良好的情感关系,给予学生人文关怀,循序渐进地引导全体学生的自主性、自觉性学习。

(三) 学校做好教学软硬件设施建设

学校应集合优势资源,加大教学软硬件设施建设,创建一支微课开发团队。同时,为广大师生提供强有力教育平台,确保多人在线、的网络平台。技术人才应充分发挥职能作用,贡献于教学软硬件设施扩建,充分发挥微课、翻转课堂的教学作用。此外,学校还应鼓励教师加入教学模式改革中,采取切实可行的激励措施,推进会计学课程教学的创新^[8]。

结束语:

“微课+翻转课堂”模式可以提升显著提升学生的自学能力及素质,教师应根据教学实际,围绕学生为中心,灵活运用新旧教学模式,最大化地发挥教学功能优势,有利于学生综合学习能力及素质的提高。

参考文献:

- [1] 宁静知. “导学案+翻转课堂”融合教学模式的研究与实践——以《会计综合实训》课程教学为例[J]. 中国培训, 2020, 15(08): 51-52.
- [2] 王玉娇. “翻转课堂”在开放教育中的设计与实践研究——以《基础会计<借贷记账法>》教学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(10): 140-142.
- [3] 李瑶, 师佳英. 中职会计研究的热点与脉络演进——基于CiteSpace知识图谱软件的量化分析[J]. 教育科学论坛, 2020, 22(03): 39-44.
- [4] 邓秋婷. “翻转课堂”教学模式在中职会计教学中的应用——以“Excel在财务会计中的应用”课程为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, 11(07): 125-126.
- [5] 麦黛洁. 基于信息化手段下翻转课堂在会计电算化技能竞赛上的研究与实践[J]. 中外企业家, 2019, 23(13): 182-183.
- [6] 王立峰, 许辉. 中职学校会计电算化课程微课学习资源开发应用的研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2018, 18(11): 78-79.
- [7] 仲凤霞, 党璋, 李田雨, 谢海娣. 高职院校财会专业信息化教学现状调查研究——以扬州市3所高职院校为样本[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(09): 85-90.
- [8] 张亮元. “互联网+”时代中职教师培训新模式的构建——以“财务软件的中级操作”为例[J]. 高等继续教育学报, 2018, 31(04): 68-72.