

论新课改下高中生物教学中的德育渗透

赵凡

南京航空航天大学苏州附属中学

[摘要]在当下国际竞争中,国家综合实力以及国民素质已经成为各国家提升国际地位的主要手段。因此,德育已然成为现代化教学以及国家长远发展的必然要求。高中生物教师在课堂知识讲解中对学生进行德育,不仅对学生身心健康发展具有帮助作用,对学生综合素质以及能力提升也很重要。因此,教师要认真研读教材,充分开发、利用生物学中丰富的教学资源,构建系统的德育渗透体系,将课堂真正交还给学生,激发学生的主体意识,增强学生的生命观念,发展学生科学思维,帮助学生树立正确的科学观,促进学生社会责任感的形成。

[关键词]新课改;高中生物;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.536

引言

当下,教育领域对上层建筑政治思想教育的德育工作重视程度越来越高,很多教育机构都开始不断开展和深入落实德育工作。对于各德育工作的落实,不能仅仅局限于单方面的德育,这样学生会产生抗拒心理和枯燥厌学的心理。德育应该渗透到具体的学科教学中去^[1]。比如在生物学中渗透德育,就能够将高中生的德育工作循序渐进地渗入生物课堂的教学中。通过这种方式,不仅能够提高学生的生物学习水平,而且能够从具体的学科知识中领略思想道德水平的变化。对于德育工作,通过与其他学科相结合的方式是一种当下比较普及化的实证性的教育。

一、在高中生物课程中渗入德育的重要意义

高中阶段是学生道德思想水平形成个体个性化的重要阶段,是学生“三观”形成的重要学习阶段。在此阶段,培养少年良好的思想品格才能让他们承担起祖国未来发展的重大使命^[2]。比如爱国情绪就关系着高中生整个人生未来的发展。再比如,天生我材必有用的思想观念就会督促高中生不要放弃自己,树立自信。所以,在高中阶段的生物学教学中,不仅要关注学生对生物知识的具体掌握,还应该在两种学科的结合中共同培养学生的高尚人格和高尚思想品格,不断建设学生的思想道德围墙。对于高中教师来说,应该不断地发现生物知识中蕴含的德育内容。高中生物本身就是一门研究生命科学的学科,而生命学科的最主要构成主体就是人类,而人类所具有的高尚品德是其他生物所不具备的。这就能够体现出对人类进行德育的风采和必要性,所以高中生物教师应该积极把这些德育思想挖掘出来,合理地设计教学内容。

二、在高中生物课堂中进行德育教学的有效方法

(一)充分利用教材对学生进行德育

教材是教师主要的教学工具之一,教师在设计教学活动时,都是以教材为基础。生物教师想要对学生进行德育,就需要充分挖掘生物教材内容,以生物教学与德育有效结合的方式对学生进行德育渗透。首先,教师可以利用生物教材中一些简短且具有突出重点、特点的材料对学生进行德育。其次,高中生物教师应该对这些简单的材料进行深入研究,找到德育与材

料之间的共同点,这样既可以让让学生获得专业知识,也可以对其进行德育。

例如,在生物教师为学生讲解“细胞生活的环境”相关知识点时,教师需要让学生对内环境的组成及血浆、组织液、淋巴三者之间的关系进行了解,这时教师就可以通过细胞生活环境引导学生对生活环境、生态环境变化进行了解。在教师开始讲解相关知识点前,高中生物教师可以先为学生讲解一些与现代人生活环境相关的问题,从生活环境引导学生关注生态环境变化对人们产生的影响后,再让学生对细胞生活环境相关知识点内容进行研究学习。与此同时,在学生自主探究完成后,教师也可以让学生对生态环境发生变化的原因进行研究,让学生明确生态环境与自身的关系,主动加入保护生态环境的活动中,如不破坏花草树木、不随地扔垃圾等,这样既可以在教学生物知识的同时对学生进行德育,也可以提升学生的综合素养。

(二)生物教学,树立学生远大的志向

德育有很多体现形式,教师要根据不同的教学内容,找到合适的德育渗透方向。在生物课堂上,学生会学到很多具体的生物知识,了解生物学学科的发展历程。在这个过程中,学生会认识到近现代生物技术的发展对人们的生产生活带来的巨大改变^[3]。对这些内容的学习,是学生深入认识生物学学科的依托,同时,了解这些内容也会加深学生对生物课程的探究兴趣。尤其是在认识到那些伟大的科学家在生物领域的杰出贡献后,学生会受到极大的感染,从而激发出内在的求知欲和奋进精神,有助于学生远大志向的建立。

例如,在学习“基因工程及其应用”这部分内容时,教师可以重点给学生介绍克隆技术,并且引入我国成功培育出克隆羊的例证。在对研究成果进行介绍时,教师可以为学生讲述克隆技术研究的艰辛历程,向学生介绍生命科学和生物工程是生物科学的前沿科技,许多知名的生物学家都以新兴生物领域为终身研究目标,不断地钻研生命科学,为人类的进步奉献力量。看着这些卓著成就,认识到这些伟大的科学家做出的贡献,学生会受到很好的感染和熏陶,内心会以这些科学家为榜样,建立远大的志向,德育便能够以这种方式在课堂上得到很

好的落实。

（三）以生物实验为手段渗透德育

在高中生物教学中，部分知识需要学生通过实验来完成，教师进行实验教学时，可以将德育与实验教学相结合。基于此，高中生物教师应该主动改变自身传统的实验教学方式，让学生成为实践教学的主体，利用学生相互探讨与研究的方式对学生进行德育。此外，生物教师应该鼓励学生主动提出自己不懂的问题，并通过相互研究与实验的方式对问题结果进行确定，这样既可以使学生逐渐养成严谨的学习态度，也可以让学生拥有正确的科学观念以及世界观念。

例如，在高中生物教师为学生讲解“自然选择与适应的形成”相关知识点时，首先，生物教师的教学目标主要有三个，分别是学会概述自然选择学说的基本论点、学会运用自然选择学说观点描述生物适应性的形成、学会评述达尔文自然选择学说的贡献性和局限性。由于这一章节知识点内容具有较强的探究性，并且是生物教学中的重难点，所以，生物教师可以利用实验探究教学方式让学生主动获得知识，对知识进行深入研究及探索，这样既可以加深学生对知识点的理解程度，也可以端正学生学习态度。其次，生物教师可以将班级内的学生分成几个组，在分组时需要注意的问题是不要按照学生日常学习成绩进行分组，以免出现部分学生在探究过程中出现各自为政以及学生不知如何进行实验探究学习等问题。教师通过分组的方式开展实验活动，既可以让懂得相互学习与合作的重要性，也可以对学生探究精神进行培养，从而对学生进行德育。最后，在实验过程中，教师可以先将实验步骤讲解给学生听，并通过切身实验的方式让学生对实验中需要注意的问题进行了解，这样既可以提升实验的安全性，也为实验活动顺利开展奠定了基础。这时，教师在进行实验演示时，也可以对学生进行德育，教育学生认真对待每一项科研成果，对于自己不懂的问题，要主动提出来，这样才可以进行深入学习。

（四）培养学生爱国意识

在德育工作和生物知识传授的结合教学中，爱国主义情怀的培养是一个首先应该执行的内容。因为爱国主义情怀是作为每一个中国人，特别是中国高中生应该具有的道德素养。在目前的高中生物教学中，课本中有很多中国著名的生物学家的伟大事迹，这些人物对我国的生命工程和生命科学做出过举世瞩目的重大贡献。对于这些科研故事的讲解，可以有效地促进高中生产生爱国主义思想。教师应该对生物教学内容进行完善设计，不断强调这些生物学家所做出的科研成果，不断地激励学生学习他们的人生态度和科研精神以及爱国主义情怀，以此来帮助中学生树立坚定的爱国主义情怀，同时增强他们学习生物课程的热情。

例如，在讲解“生态环境的保护”内容时，教师首先应该让学生关注目前生态环境面临的恶化的挑战，向学生宣扬保护

生态环境的重要性，并且介绍我国生物学家面对环境恶化问题做出的突出贡献。通过这些工作者的突出事迹宣扬，能够提升学生对环境保护的重视。又比如，在讲到杂交水稻这一方面的知识时，一定要让高中生了解袁隆平老先生对中国杂交水稻事业做出的巨大贡献。袁隆平一生节衣缩食，勤俭奉公，但是他却用杂交水稻供养了中国十几亿人口。这样伟大的奉献精神是值得高中生标秉和学习的，特别是应该介绍袁隆平先生在国家粮食安全生产中，不怕困难、勇敢攻关。他不但推动了整个时代的发展，而且促进了中国整体经济水平的提高，这种突出的爱国贡献是值得每一个高中生学习和铭记的。

（五）培养学生的生命意识

进入高中阶段后，学生思维的独立性不断加强，对于很多问题都会有自己的理解与判断。同时，学生对生命也会有一些自己的思考。教师要从生物课程的教学出发，向学生传递正确价值观，培养学生的生命意识，让学生珍爱生命、积极生活。由于生活经历的局限，个别学生可能没有意识到生命的可贵，因此在生活中会产生一些不良的习惯，教师要根据相应的教学内容，在进行知识传递的同时传达正面的思想观念，让学生意识到生命的宝贵，并且引导学生珍爱生命，以更加积极向上的态度投入生活。这是德育的一种体现，也是建构学生良好价值观的教学过程。

例如，在教学“人类遗传病”这一节内容时，教师可以以不同染色体遗传而产生的疾病为教学出发点，给学生解读人类遗传病的相关知识，并且从这个方向切入，向学生传递正面的思想。教师首先要重点给学生讲解常染色体遗传病和伴性遗传病的一些常见的类型，可以选择一个具体的教学方向，给学生讲解生物学知识原理。教师还可以进一步进行教学延伸，在让学生感受到生命脆弱的同时，也认识到生命的珍贵，这样学生才会认识到自己是幸运的个体，应该形成积极向上的生活态度，并且努力学好科学文化知识，这才是在生物课堂上渗透德育要达到的培养效果。

结束语

总而言之，在高中生物教学中，教师要树立“德育为先”的理念，不仅要重视生物知识的传授，还要融入德育的内容，促进学生身心的健康发展。教师要依托文本，合理地向学生渗透德育内容，丰富教学形式，培养学生的科学精神。教师要以行为向学生呈现自己的人格魅力，构建智德并融的生物课堂。

参考文献

- [1] 郑丹玮. 德育在高中生物教学中的渗透[J]. 吉林教育, 2020(28): 44-45.
- [2] 王玉芳. 在高中生物教学中进行德育渗透的途径[J]. 文理导航(中旬), 2020(07): 71-72.
- [3] 张国顺. 德育在高中生物教学中的有效渗透[J]. 吉林教育, 2020(19): 12-13.